



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

OSOBNÍ HODNOCENÍ PŘÍNOSU METODOLOGICKÉHO KURZU HRAZENÉHO PROGRAMEM ERASMUS+ JEHO ÚČASTNICEMI

Vysílající organizace: Cyrilometodějská církevní základní škola Brno, Lerchova 65, Brno

Přijímající organizace: Mayflower College of English, Plymouth, UK

Termín konání kurzu: 20. 6. 2016 – 2. 7. 2016

Hodnocení nabytých kompetencí účastníka

Andrea Navrátilová

- Největší přínos mobility spatřuji v oblasti nárůstu **kompetence odborné a didaktické**. Z hlediska odbornosti vyučujícího anglického jazyka u mne došlo k nárůstu jazykové vybavenosti, a to zejména v komunikační rovině díky 24hodinovému pobytu v prostředí cílového jazyka. Nutnost řešit situace denního rázu (letišť, nákup jízdenek, situace v metru, doprava, cestování, každodenní činnosti, bydlení, nakupování, škola atd.) prohloubila pohotovost reakcí, zvýšila slovní zásobu i množství frází uplatňovaných ve Velké Británii „tady a teď“ (angličtina jako živý jazyk se neustále vyvíjí a mění, vyvíjí se i technologie zpracování informací a učebnice se nemohou tomuto překotně vyvíjecímu se trendu přizpůsobit – učebnice nemohou být vydávány každoročně, proto i tzv. „nejmodernější učebnice“ často obsahují fráze, které se již nepoužívají nebo jsou zastaralé, obsahují obrázky, na kterých jsou technologicky zastaralé přístroje a žáci ztrácejí motivaci se příslušné látce učit. Integrovaní nových frází, které se opravdu reálně používají, do aktivního slovníku učitele posloužilo k zvýšení motivace mne samotné a sekundárně jsem toto nadšení přenesla i na své žáky.
- Velký přínos v metodologické oblasti byla možnost naučit se pracovat s autentickými materiály (autentic materials) – tj., jak přenést předměty a situace, s kterými se denně běžně setkáváme, do třídy a vytvořit z nich materiály, které poslouží samotné výuce. Používání autentických materiálů má navíc mezipředmětový přesah, což hodnotím jako velké plus.
- Absolvováním metodologického kurzu jsem si rozšířila také způsoby využití IC technologií ve výuce, které zejména mladá generace hodnotí velmi pozitivně. Jde především o

používání krátkých sekvencí videozáznamů, použití videa jako formu zpětné vazby, použití prezentací s časováním obrázků, jejichž časová omezenost má vyzývací charakter atd. Aplikace těchto metod ve výuce (zejména v hodinách konverzace) se setkala s velkým ohlasem a vedla k zvýšené jazykové produkci žáků.

- Vzhledem k tomu, že mobilitu vykonalo všech pět pedagogů anglického jazyka společně, a to ve stejnou dobu i na stejné místo, bylo možno zapracovat na vytvoření skvěle spolupracujícího týmu, v němž si jsou všichni rovni a v němž každý přináší nové nápady, vhledy, postřehy a tvoří tak bezpečné místo pro vzájemnou zpětnou vazbu i podporu přátelských pracovních vazeb. Společný výjezd poskytl možnost bezprostředních konzultací a reflexí nás pedagogů po každodenním výukovém programu, zamýšlením se nad možnostmi aplikace nabytých poznatků a metod na naší škole, popř. zamýšlení, jak jinak by se metody daly našemu prostředí přizpůsobit. Po návratu z mobility jsem zaznamenala poměrně výrazný nárůst přátelské a pedagogicky podnětné spolupráce mezi všemi kolegy, kteří se mobility účastnili.
- K nárůstu **pedagogických kompetencí** došlo jak praktickou účastí v roli žáků na Mayflower College, tak návštěvou anglické katolické školy pro dívky v místě konání mobility. Závěr dvoutýdenního kurzu na Mayflower College představovala samostatně vedená hodina každým ze zúčastněných pedagogů pod dohledem supervize, tzv. micro-teaching. Roli žáků vždy představovali ostatní účastníci kurzu, kteří měli hrát roli různě laděných žáků. Pravděpodobně nejprospěšnější pro nárůst pedagogických kompetencí však byla možnost prohlédnout si školu samotnou. Její prostorové uspořádání, materiální vybavení, samotná organizace i řízení celé školy poskytlo možnost srovnání s fungující školou podobného zaměření u nás. Největší přínos však přinesla možnost účastnit se chodu školního dne samotného, zejména jednotlivých předmětů. Organizace i náplň jednotlivých hodin se v mnohém podobala českým hodinám. Velmi kladně hodnotím i možnost následně si popovídat s vyučujícími této školy o vedení hodin, sdílení moderních trendů výuky, tak i jejich negativ.
- Po absolvování projektu Erasmus + se u mě zvýšila celková motivace jazyk dále prohlubovat a nadále se v něm vzdělávat (**kompetence k reflexi a sebezdokonalování**), přinesla mi nový náhled k užívání metod výuky, zvýšila moji profesionalitu i celkové nadšení anglickou kulturou. Předpokládám, že sekundárně budu toto nadšení dále předávat i svým žákům a kolegům.
- Na závěr: U mne samotné tedy došlo k nárůstu všech kompetencí, jejichž růst samotná mobilita předpokládala.

*Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.
Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise
a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.*

