

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

11. 5. 2015

čas 17.00 - 19.00 hod

Přítomni:

- Mgr. Petr Kolář, Mgr. Lucie Kabátková, Mgr. Jana Slavíková
- s. Františka Ludmila Kadlčíková, s. Kristína Marie Jeřábková
- MUDr. Štěpán Tuček, PhDr. Jaroslava Otradovcová

Omluveni:

s. Pavla Marie Jančíková, Mgr. Karel Plocek

Školská rada se v mezidobí pokusila zmapovat podrobně situaci ve třídě, seznámila se s dostupnými dokumenty-dopis rodičů třídy adresovaný rodičům integrovaného žáka, zápis pro potřeby školy z jednání se zákonnými zástupci třídy 3.C ze dne 30.3.2015, zápis z třídních schůzek třídy 3.C z 9. 4. 2015, podněty školské radě, podněty rodičů určené školské radě týkající se situace ve třídě (především výhrady k zápisu schůzky 30.3.), vyjádření zástupkyně 1.stupně k řešené situaci, prací školského poradenského pracoviště, s postupy školy v řešení situace.

Předseda Mgr. Petr Kolář přečetl zprávu o situaci ve třídě od zástupkyně ředitele Mgr. Odehnalové.

Následovala diskuse, prezentovány různé pohledy a související skutečnosti.

Jednání poté ukončeno, domluvena forma zápisu (MUDr. Tuček, PhDr. Otradovcová a Mgr. Slavíková, ostatní k připomínkování).

V rámci třídy bude v této záležitosti jednáno dále v rámci plánovaných třídních schůzek. Soubor informací z emailové komunikace, zápisy z jednání budou součástí dokumentace školské rady. Všechny informace a dokumenty zůstanou neveřejné a zápis bude vytvořen s ohledem na ochranu citlivých údajů.

Datum: 11. 5. 2015

Zapsal: MUDr. Tuček, Mgr. Slavíková

Prohlášení k situaci ve 3. C

Školská rada věnovala a věnuje situaci ve 3. C velkou pozornost.

Popis výchozího stavu

Situace ve třídě je složitá a náročná pro všechny zúčastněné - žáky třídy, jejich rodiče, pedagogy, vychovatelky školní družiny, asistentku pedagoga, školní poradenské pracoviště (psycholožku, speciálního pedagoga, výchovnou poradkyni), i pro vedení školy.

Situace nevznikla náhle, postupně se dynamicky vyvíjela, výchovné záležitosti a problémy se řešily jako jiných třídách opakovaně, hledalo se konstruktivní řešení. V souvislosti s oznámeným odchodem Mgr. Crhové do první třídy proběhla řada informací, která vedla k výraznému zvýšení zájmu a pozornosti ze strany rodičů. Rodiče jsou zainteresováni a projevíli zájem spolupracovat a situaci vyřešit.

Na pedagogických radách třídní učitelka pravidelně informovala o chování žáků ve třídě.

Část problému je komunikačního charakteru - rodiči vnímají nedostatek informací a vyžadují je, škola ale citlivé informace nesdělovala - není to v její kompetenci. Nejsou zcela vyjasněny možnosti a povinnosti školy a jejích zástupců v otázce informování, představy školy a rodičů se značně rozcházejí. Některé možnosti školy jsou limitovány a úzce souvisejí s dostupnými finančními prostředky. Je nutná práce s dětmi v rodinách, v některých případech i s pomocí specialistů, toto škola může doporučit, nikoli nařídít.

Při schůzce 30. 3. 2015 byl pořízen zápis pro interní potřebu školy, na žádost byl zveřejněn a označen rodiči jako jednostranný a nevyhovující. Účastníci schůzky byli vyzváni dodat vlastní zápis – reakcí na tuto výzvu byly 3 reakce s komentářem a výzvou k úpravě znění zápisu. Tyto budou k původnímu zápisu přiloženy.

Pro všechny zúčastněné je prioritou bezpečnost dětí ve škole, školní družině a při školou organizovaných aktivitách.

Hodnocení situace

Situace ve třídě nemá ze strany školy jednoduché a rychlé řešení.

Řešením ze strany školy je pouze důsledná a pečlivá práce s žáky a zákonnými zástupci s respektováním všech uvedených skutečností.

Z dostupných informací vyplývá jasně, že škola záležitosti věnuje velikou pozornost a situaci dlouhodobě řeší. Řešení je dle názoru školské rady s oporou dotázaných specialistů (etoped, speciální pedagog pedagogicko-psychologické poradny, psycholog pedagogicko-psychologické poradny), profesionálně a procedurálně správné, některé možnosti školy jsou nadstandardní a některé limitované personálními a finančními prostředky.

Asistent pedagoga je chápán jako podpůrná personální služba žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při vzdělávání. Vždy pracuje pod metodickým vedením pedagoga – třídního učitele, který zodpovídá za průběh i výsledky vzdělávání. Hlavními činnostmi asistenta pedagoga je

- individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí
- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou
- pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Asistent pedagoga má za úkol podporovat učitele ve snaze zabezpečit bezpečnou a efektivní výchovu a vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. **Jeho práce není limitována na určité osoby, pracuje pod vedením pedagoga s celou třídou.**

Integrace probíhá podle platné legislativy, podle doporučení k integraci z příslušného pracoviště, žádosti rodičů, po sestavení individuálního vzdělávacího plánu, jeho vyhodnocení a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola při integraci žáků nemá vlastní směrnici a nepovažuje ji za nutné vytvářet. Integrace má svá pravidla a je nutné spolupracovat s odborníky. Ve škole je úspěšně integrováno 14 žáků.

Informace ze strany školy jsou opakovaně vnímány jako nedostatečné a opožděné. Školská rada dospěla po diskuzích a podrobném probrání mnohých aspektů k názoru, že toto nelze jednoznačně označit za pochybení a v žádném případě to nebyl ze strany školy záměr. Ze strany rodičů je ale toto jako pochybení vnímáno a je třeba podporovat všemožně komunikaci školy s rodiči a rodičů se školou, která by četnost těchto nedorozumění minimalizovala. Školská rada doporučuje nadále maximální snahu ze strany školy o včasné informace v odůvodněných případech a prosí rodiče o aktivní přístup a pochopení k citlivé povaze těchto informací.

Najít správnou míru informování ve správný čas je extrémně složité při současném respektování často proti sobě jdoucích podmínek:

1. práva žáků a jejich zákonných zástupců na ochranu údajů a důvěrných informací
2. práva rodičů na veřejné informace

K úspěšnému nalezení pravé míry a vhodné doby informování je nutná těsná spolupráce s rodiči všech žáků a pracovníků školy a velká míra energie všech zúčastněných.

Dle dostupných informací nevyplývá z žádných předpisů povinnost školy aktivně informovat zákonné zástupce žáků dané třídy o speciálních vzdělávacích potřebách jiných žáků, či důvodu zařazení asistenta pedagoga. Tyto informace jsou důvěrné. Škola se nebrání podání těchto informací, toto je však podmíněno souhlasem dotčených zákonných zástupců.

Škola nemůže diskriminovat přístup ke vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což je podpořeno i doloženým právním názorem ombudsmana v případě podobném nyní řešenému (zdroj kancelář ombudsmana).

Na druhou stranu s ohledem na výchovu a vzdělání všech dětí **musí zajistit kázeň a jasná pravidla chování u všech žáků bez výjimky**. Škola by měla vydávat jasné signály pro rodiče, děti a další zúčastněné subjekty, kde jsou hranice osobní svobody a jaké chování není tolerovatelné.

Škola musí a chce zajistit bezpečnost dětí svěřených do péče v maximální možné míře v celém rozsahu svého působení.

Návrh řešení

Bezpečnost dětí ve škole a při školou organizovaných aktivitách je prioritou.

Již provedená opatření, se kterými již byli rodiče seznámeni na třídních schůzkách 9. 4. 2015:

-nad rámec dosud běžných a platných opatření byl posílen dozor ve třídě, informován celý pedagogický sbor a dozory v jídelně, u šaten, ve školní družině

-žáci školy (nejen žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) mají možnost využít služby školního poradenského pracoviště; psychologka školy pracuje s celým kolektivem třídy

-pracovníci školního poradenského pracoviště se s rodiči integrovaného žáka pravidelně setkávají, vyhodnocují průběžně situaci, nabízejí kontakty na odborné služby, jejich využití nelze vymáhat a podmiňovat a je dobrovolné

Škola má snahu se maximálně věnovat prevenci nežádoucích jevů a událostí fyzických a psychických, v případě výskytu těchto událostí školská rada doporučuje tyto události písemně dokumentovat, informovat zákonné zástupce a podle závažnosti eventuálně i dotčené orgány.

Řešení situace ve třídě - doporučení:

Doporučujeme škole i rodičům pracovat s dětmi v rámci možností s cílem vyzískat z dané situace, ač někdy složité a nechtěné, maximální poučení pro děti při výchově a vzdělání. Snažit se o zklidnění situace další pečlivou prací a efektivní komunikací.

Doporučujeme škole **vydávat jasné signály** pro děti a jejich zákonné zástupce a další instituce o pravidlech slušného chování. Učit korektním vztahům s ohledem na potřeby druhých a jasně ukazovat, jaké chování není přípustné. V případě porušení školního řádu a nepřípustného chování, které není jasně spojeno se zdravotním postižením, přistupovat ke svým žákům stejně, v případě nutnosti přistoupit ke kázeňským postihům a tyto skutečnosti dokumentovat.

Doporučujeme škole **komunikovat otevřeně** se zákonnými zástupci žáků standardním způsobem, cestou třídního učitele, zástupce ředitele, případně ředitele školy. Využívat i nadále možnosti školního pedagogického pracoviště (psycholožky, speciálního pedagoga, výchovného poradce).

Na základě dostupných a doporučených předloh bude vytvořen **informovaný souhlas pro zákonné zástupce žáků se speciálními potřebami**, jehož součástí bude souhlas s podáním informací a vymezení jeho rozsahu pro ostatní zúčastněné žáky a jejich zákonné zástupce.

Školská rada doporučuje pro další případná jednání **vyjasnit předem i potřebu, formu a způsob dokumentace těchto jednání**. V případě nutnosti nebo vhodnosti zápisu z jednání doporučuje součinnost zúčastněných na jeho tvorbě podle předem dohodnuté schématu (jednostranný zápis s připomínkováním a dokumentací připomínek, nebo zápis pořízený i protistranou).

Školská rada děkuje rodičům za dosavadní spolupráci, navrhuje zvážit přítomnost člena školské rady (ze zástupců rodičů) při případném dalším jednání s cílem zlepšit informovanost všech stran, a to i v dalším funkčním období školské rady.

Školská rada prosí rodiče všech zúčastněných žáků, aby podporovali konstruktivní přístup se snahou nalézt řešení a poučení pro všechny. Některé situace jsou složité i pro dospělé a bez jejich vysvětlení a podpory se v nich děti nemohou zorientovat. Snaha školy nemůže nahradit péči a výchovu v rodině. Výchova a vzdělání dětí v bezpečném prostředí jsou naším společným cílem.