

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Kurikulum školy vychází z tezí obsažených v dokumentu Katolická škola na prahu třetího tisíciletí a opírá se křesťanské hodnoty.

Chceme připravit žáky na to, aby se uplatnili v běžném životě, a to po stránce profesní, duševní i duchovní. Nedílnou součástí výchovného systému je duchovní život školy, výchova k odpovědnosti za sebe, za hodnoty a prostředí kolem sebe. Škola chce být místem, které podporuje uvědomělé učení žáků a výchovu, zaměřuje se na rozvoj celé osobnosti.

Chceme vést žáky k osvojení křesťanských hodnot, jako jsou sounáležitost, spolupráce, prosociálnost, čestnost, pracovitost, právo, porozumění a soucit, a to posílením výchovy k sebeuvědomění a solidaritě, k demokracii a humanitě. Navazujeme tak na cyrilometodějskou tradici předávání drahocenného dědictví staletých zkušeností. Chceme směřovat ke schopnosti vlastní moudré obnovy.

Ve svém životě se žáci neobejdou bez spolupráce, bez společné činnosti. K tomu přispívají aktivity a výchova, jež jsou zaměřeny na svobodné rozhodování ve prospěch celku i jednotlivce, na uvědomování si vlastních kvalit, podporu toho, co každý umí, na překonávání handicapů, úctu ke každému jednotlivci, respekt ke druhým, na uvědomění si svých práv a povinností. Tedy aktivity zaměřené na vytváření plnohodnotného společenství. Při této spolupráci má každý žák právo zažít pocit úspěchu.

Chceme žáky naučit kritickému a samostatnému myšlení a jednání, zároveň také osobní odpovědnosti, statečnosti, sebekázi, vzájemnosti, empatii a úctě. K tomu slouží zvýšení podílu žáků na rozhodování a důraz na slušné chování, jednání i vystupování.

Usilujeme o školu otevřenou veřejnosti, o užší spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Chceme rozvíjet dobré klima školy, rozvíjet pozitivní komunikaci a k tomu vést i děti. Posilujeme výchovu k demokracii, evropanství, vlastenectví a křesťanskému postoji ke světu odmítáním jakékoli diskriminace menšin a projevů intolerance a xenofobie.

Zaměřujeme se na kompetence – kromě osvojení základní sumy poznatků chceme v učebních činnostech žáků rozvíjet metody samostatného řešení problémů prostřednictvím experimentu, pozorování, využívání jiných informačních zdrojů, obhajoby vlastních nápadů a řešení. Nepostradatelnou součástí výuky je podpora

kreativní činnosti a spontánní aktivity každého žáka v souladu s jeho individuálními zvláštnostmi (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).

Škola ve svých projektech rozvíjí ekologické myšlení a postoje žáků, vychovává k zodpovědné volbě povolání, svými programy vede žáky ke zdravému životnímu stylu, učí je pracovat s informacemi a orientovat se v dnešním světě.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou realizována podpůrná opatření dle jejich konkrétních potřeb a možností, která jim pomohou k lepšímu uplatnění v životě.

Mimoškolními aktivitami chceme žákům zajistit i smysluplné využití volného času.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení:

- zařazujeme do výuky projekty, na nichž se žáci učí plánovat a řídit své učení, vyhledávat a třídit informace;
- zajišťujeme žákům dostatek vhodných pomůcek (encyklopedie, atlasy, slovníky, internet, cizojazyčné časopisy, knihy v angličtině);
- zadáváme žákům úkoly, které vyžadují práci s různými zdroji informací;
- individualizujeme výuku na základě různých učebních stylů žáků;
- klademe důraz na čtení s porozuměním;
- pracujeme s texty, které jsou přiměřené věku i schopnostem žáků;
- pracujeme s různými typy textů (grafy, tabulky, nákresy);
- připravujeme žáky na účast v různých soutěžích;
- zařazujeme do výuky exkurze, odborné přednášky, návštěvy výstav a kulturních akcí, tematické výlety;
- umožňujeme žákům zažít úspěch a radost z nově objeveného.

Kompetence k řešení problémů:

- vyučujeme v souvislostech;
- podněcujeme tvořivost žáků;
- předkládáme úkoly, které vyžadují znalostí z více vzdělávacích oblastí a které mohou mít různá řešení;
- zadáváme úkoly vycházející z praktického života;

- ve výuce žáky motivujeme ke kladení otázek;
- zařazujeme prvky problémového vyučování;
- začleňujeme situační hry a rolové hry;
- vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh.

Kompetence komunikativní:

- vytváříme příležitosti pro komunikaci žáků napříč školou prostřednictvím různých celoškolních akcí (Krizové dny, Sportovní dny, Slavnost sv. Cyrila apod.);
- podporujeme komunikaci v rámci třídního kolektivu (ranní kruh, práce na projektech, třídní výlety apod.);
- zařazujeme do výuky diskuzi a po diskuzi provádíme společnou reflexi;
- rozvíjíme komunikační schopnosti žáků ve všech jejích složkách;
- vedeme žáky k reflexi práce ostatních spolužáků;
- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu v komunikaci mezi sebou, s učiteli i na veřejnosti;
- začleňujeme do výuky žákovské prezentace (aktualita, referát, projekt, předvedení pokusu, popis jevu, autorské čtení).

Kompetence sociální a personální:

- zapojujeme žáky do organizačních činností školy (zápis budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří, Školní akademie, Krizový den apod.);
- umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině;
- vedeme žáky k sebehodnocení;
- ve výuce uplatňujeme prvky kooperativního učení;
- podporujeme spolupráci žáků vhodně vybranými vyučovacími metodami a formami;
- organizujeme jazykové dny.

Kompetence občanské:

- zúčastňujeme se charitativních akcí (např. adopce na dálku, Papežské misijní dílo);
- zařazujeme do výuky Krizový den, během něhož se žáci učí chovat zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- tvoříme společně se žáky pravidla tříd;

- nastavujeme výchovné programy pro zdravý životní styl v souladu s křesťanskou morálkou;
- zařazujeme do výuky rolové hry, aby se žáci dokázali vcítit do situací jiných lidí;
- spolupracujeme s některými nevládními organizacemi (Člověk v tísni, Papežské misijní dílo, Podané ruce);
- zařazujeme do výuky besedy se zajímavými osobnostmi a návštěvy výtvarných výstav, divadel a koncertů.

Kompetence pracovní:

- ve výuce používáme různých pracovních nástrojů, přístrojovou techniku a laboratorní nádobí;
- vedeme žáky k získávání správných pracovních návyků při zpracovávání domácích úkolů, laboratorních protokolů, referátů a projektů;
- začleňujeme do výuky exkurze, aby si tak žáci ověřili získané poznatky v praxi;
- dáváme žákům možnost profilace výběrem předmětů z několika volitelných bloků;
- představujeme žákům různá povolání a zaměstnání;
- pro žáky 8. a 9. ročníku zařazujeme do výuky návštěvu veletrhu škol.

Kompetence digitální:

- připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií;
- vedeme žáky k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií;
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

a zkvalitnili výsledky své práce;

- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- klademe důraz na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována péče v souladu s platnými předpisy.

Pod pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žáci, jejichž vzdělávání z důvodů jejich speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a jejich začlenění je pro školu závazné.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně jsou mírné úpravy v metodách, organizaci a hodnocení vzdělávání, které slouží jako prevence školní neúspěšnosti u žáků s mírnými obtížemi. Tato opatření navrhuje a poskytuje škola na základě pozorování a diagnostiky žáka, přičemž může sestavit Plán pedagogické podpory (PLPP). Mezi příklady podpůrných opatření prvního stupně patří úprava metod a forem práce (omezení časově limitovaných úkolů, úprava zadání, častá zpětná vazba, zařazení motivačních pobídek, strukturalizace práce, zohlednění odlišného mateřského jazyka využití názorných pomůcek nebo úprava zasedacího pořádku).

Pedagogická intervence je další formou poskytování podpůrného opatření prvního stupně. Je nabízena vybraným žákům 2. až 9. ročníku, kteří potřebují podpořit v upevňování učiva či přípravě na vyučování. Školní poradenské pracoviště dále provádí v prvním ročníku depistáž, která slouží jako prevence školního neúspěchu. Žáci, kteří jsou při depistáži podchyceni, jsou zařazeni do intervenčních skupinek, které vede školní speciální pedagog.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně vyučující průběžně vyhodnocují (ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm) a nejpozději po třech měsících společně vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitelem určený pedagogický pracovník. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán vypracovává škola žákovi na základě přiznaných podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Pomoc asistentů pedagoga

Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s pomocí asistentů pedagoga. Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka. Místo asistenta pedagoga je zřizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Reedukace obtíží

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost využít práce školního poradenského pracoviště a individuálně docházet na konzultace podle aktuálních potřeb. Reedukace SPU je realizována buď individuálně, nebo skupinově s kooperací více žáků stejného ročníku. Plán reedukace či kompenzace poruch učení vychází z individuálních potřeb žáka. V případě potřeby mohou žáci také pracovat se školním psychologem.

Individuální přístup

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, nastavení vhodného hodnocení a klasifikace, občasné dopomoci a intervenci učitele ve výuce.

Na 1. stupni jde především o povzbuzení žáků a vytvoření takových podmínek, aby všichni mohli podat co nejlepší výkon. Na 2. stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl a metakognitivní strategie. Vzájemnou spoluprací mezi vyučujícími a školním psychologem můžeme pomoci žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami k vytvoření a rozvinutí kompenzačních strategií, které mu mohou pomoci lépe zvládat nejen výukové obtíže. Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

3.3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje vyučující daného předmětu plán pedagogické podpory žáka, který průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně vyučující průběžně vyhodnocují (ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm) a nejpozději po třech měsících společně vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů pro nadaného a mimořádně nadaného žáka. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Nadaným žákům je věnována individuální péče a vytvářeny podmínky ke vzdělávání podle platných předpisů. Vyučující volí vhodné metody výuky (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskuzí apod.) a zvažuje, jaké úkoly nadanému žákovi zadává (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, doučování slabších spolužáků aj.).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně

Nadaní a mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován podle platných osnov a je obohacen o rozšiřující a prohlubující témata. V některých výjimečných případech je žákovi umožněno po vykonání komisionálních zkoušek přestoupit do vyššího ročníku nebo se účastnit výuky určitého předmětu ve vyšším ročníku. Většina mimořádně nadaných žáků však přechází studovat na víceletá gymnázia.

3.4 Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby v naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy, a to zejména při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pečuje o prevenci rizikového chování a spolupracuje s vedením školy i externími odborníky, vytváří systém včasného odhalování problémových projevů chování ve školách, podílí se na předcházení školní neúspěšnosti a poskytuje služby kariérového poradenství. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje vedoucí ŠPP, která je zároveň pověřena spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- školní psycholožka
- výchovná poradkyně
- metodička prevence
- školní speciální pedagožka
- speciální pedagožka
- vedoucí asistentů pedagoga
- spirituál školy

Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:

- zlepšení sociálního klimatu školy
- práce s kolektivem třídy s cílem pozitivně ovlivnit vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, posílit třídní kolektiv a vytvořit širokou základnu preventivní činnosti
- depistáž žáků

- vytváření programů prevence rizikového chování
- poskytování individuálních poradenských konzultací dětem, jejich rodičům a učitelům – prospěchové, výchovné či jiné potíže, krizová intervence
- zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- zajištění profesního poradenství – volba střední školy a budoucího povolání
- zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- poskytování odborných informací, doporučení či zprostředkování kontaktu na jiné odborné pracoviště

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, intervenční diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Podílí se na přípravě a realizaci adaptačních programů, provádí diagnostiku inteligenčních, osobnostních a preferenčních předpokladů k výběru vhodné střední školy. Spolupracuje s pedagogy, s ostatními členy školského poradenského pracoviště a vedením školy.

Výchovný poradce vykonává činnosti konzultační, poradenské, informační a metodické, pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných městských částí, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR a dalšími organizacemi. Zajišťuje kariérové poradenství a žákům i rodičům předává informace týkající se přijímacího řízení na střední školy.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; provádí diagnostiku a depistáž a činnosti konzultační, metodické, koordinační a vzdělávací.

Školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogickým sborem vytváří „Minimální preventivní program“ a koordinuje jeho realizaci. Na konci školního roku provádí jeho evaluaci. Dále vytváří „Krizový plán“ pro každý školní rok a seznamuje s ním pedagogický kolektiv. Odpovídá za realizaci aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování žáků, podporuje bezpečné a zdravé prostředí školy a poskytuje poradenství žákům, rodičům i učitelům v této oblasti. Vyhledává a nastavuje vhodnou podporu směřující k odstranění rizikového chování. Spolupracuje se

školním psychologem, výchovným poradcem a vedením školy, předává informace a zprávy o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení. Podílí se na přípravě a realizaci adaptačních programů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do výuky různými způsoby:

a, **integrací** do jednotlivých předmětů – viz příslušné tabulky (seznam zkratk - viz příloha 7.1)

b, zavedením **samostatného bloku** integrovaného do občanské výchovy – zařazení bloku Osobnostní a sociální výchova do 7. ročníku (Osobnostní a sociální výchova)

c, **projekty** – Cestujeme po Evropě (Výchova v evropských a globálních souvislostech I. stupeň), Den děkuvzdání, Tea party (Výchova v evropských a globálních souvislostech II. stupeň),

d, **integrace do života školy** – třídění odpadů (Environmentální výchova I., II. stupeň)

Osobnostní a sociální výchova (integrace)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopnosti poznávání	Aj, Pč, Tv, M	Aj, Tv, M	Prv, Tv, Aj, M	Hv, Pč, Př, Tv, Vv, Aj, M	Aj, Hv, Pč, Př, Tv, Vv, M	Aj, Čj, M, Vv	Aj, Čj, M, Vv, Rj, Fj, Nj, Zžs	Aj, Čj, M, Uk, Rj, Fj, Nj, Zžs, blok OSV	M, Uk, Aj, Fj, Rj, Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Aj, Čj, Prv, Tv, Vv, M	Aj, Čj, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Prv, Tv, Vv	Hv, Pč, Tv, Vv, Aj	Aj, Čj, Hv, Pč, Tv, Vv	Aj, M, Ev/Nv	Čj, M, Aj, Zžs	Aj, Čj, M, Sp, Zžs, blok OSV	M, Aj, Zžs
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Pč, Prv, Tv, Vv	Čj, Pč, Prv, Tv, Vv	Čj, Pč, M, Prv, Tv, Vv	Tv, Vv, M	Pč, Tv, Vv, M	Aj	Aj, Ev/Nv, Zžs	Aj, Ev/Nv, Zžs, blok OSV	Aj, Zžs
Psychohygiena	Čj, M, Prv, Tv	Čj, M, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	Tv, Pč	Pč, Tv	Aj, Ov	Aj, Zžs	Aj, Ev/Nv, blok OSV	Aj
Kreativita	Aj, Čj, M, Hv, Pč, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Pč, Prv, M, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Pč, Prv, Tv, Vv, M	Aj, Čj, M, Hv, Pč, Tv, Vv, Pč, M	Aj, Čj, M, Hv, Pč, Pč, Tv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Sp, Vv	Aj, Uk	Aj, Čj, Uk

Poznávání lidí	Aj, Hv, Prv	Prv, Aj	Čj, Prv, Aj	Aj, PŘ	Čj, Aj, PŘ, VI	Aj, Ev/Nv	Aj, Ev/Nv,	Aj, Zžs, blok OSV	Aj, Zžs
Mezilidské vztahy	Aj, Čj, Vv, Hv, Prv, Tv	Aj, Čj, Prv, Vv, Tv	Aj, Čj, Prv, Vv, Tv	Aj, Čj, PŘ, Tv, VI	Aj, Čj, PČ, PŘ, Tv, VI	Aj, Ev/Nv	Aj, Ev/Nv, Ov, Zžs	Aj, Ev/Nv, Zžs, blok OSV	Aj, Zžs
Komunikace	Aj, Čj, Hv, Prv, Tv, Vv, M	Čj, Aj, Hv, PČ, Prv, Tv, Vv, M	Čj, Aj, Hv, PČ, Prv, Tv, Vv, M	Aj, Čj, PŘ, Tv, VI, Vv, M	Aj, Čj, Eu, Inf, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, Hv, M	Aj, Ev/Nv, Inf, Tv	Aj, Ev/Nv, Tv, Rj, Fj, Nj, Zžs	Aj, Tv, Uk, Rj, Fj, Nj, Zžs, blok OSV	Aj, Tv, Uk, Rj, Fj, Nj
Kooperace a kompetice	Aj, Čj, M, Prv, Tv	Aj, Hv, PČ, Prv, Tv, M	Aj, Hv, PČ, Prv, Tv, M	Aj, PŘ, Tv, VI, M	Aj, PČ, PŘ, Tv, VI, M	Aj, Ev/Nv, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv, Zžs	Aj, Tv, blok OSV	Aj, Tv, Zžs
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj, Prv, M	Aj, Čj, Prv, M	Aj, Čj, Prv, M	Aj, Čj, Tv, Vv, M	Aj, Čj, M, Tv, Vv, Hv	Aj, M	Aj, M, Zžs	Aj, M, Zžs, Mc	Aj, M, Zžs, Mc
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj, Prv, Vv	Aj, Prv, Vv	Aj, Čj, Prv, Vv	Aj, PŘ, Vv	Aj, Čj, PŘ, Vv	Aj, Inf	Aj	Aj, Čj, Ev/Nv, Zžs, blok OSV	Aj, Čj, Ev/Nv

Rozvoj žákových schopností seberegulace a sebeorganizace je zahrnut ve všech předmětech v rámci práce v hodinách a přípravy na vyučování (DÚ).

Výchova demokratického občana (integrace)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	PŘ, VI	PŘ, VI	Aj, Ov	Aj	Aj, Ov	Aj, Zžs
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Aj, Čj, Ov	Aj, Čj, Ov	Aj, Čj, Ov	Aj, Čj, Ev/Nv, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Aj	Aj, Ov	Aj, Ov, Z	Aj, Ch
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI	VI	Aj, D	Aj, Ov	Aj, Ov	Aj, D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (integrace)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj, Čj	Aj, Čj, VI	Aj, Čj, Eu, VI	Aj, Čj, Ov	Aj, Z, Rj, Fj, Nj	Aj, Čj, Rj, Fj, Nj	Aj, Čj, Ev/Nv, Ch, Ov, Z, Rj, Fj, Nj
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, VI	Aj, Eu	Aj	Aj, Sp, Z, Zžs, Rj, Fj, Nj	Aj, Z, Rj, Fj, Nj	Aj, Ov, Rj, Fj, Nj
Jsme Evropané				Aj, VI	Eu, VI	Aj, D	Aj, Čj	Aj, Čj, D, Z	Aj, Čj, D

Multikulturní výchova (integrace)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Aj, Čj, Hv	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Čj, Hv, VI	Aj, Čj, Př, Eu, Hv, VI	Aj, Hv, Ov	Aj, Hv, Rj, Fj, Nj	Aj, Rj, Fj, Nj	Aj, Ev/Nv, Rj, Fj, Nj
Lidské vztahy	Aj, Prv	Aj, Prv	Čj, Aj, Prv	Aj, Hv, VI	Aj, Př, Hv, VI	Aj, Inf, Tv	Aj, Tv	Aj, Tv	Aj, Tv, Zžs
Etnický původ	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Aj	Př, VI	Aj, Čj, Ov	Aj, D, Ov	Aj, Př, Z	Aj, Ev/ Nv, D, Ov, Z
Multikulturalita	Aj, Čj	Aj, Čj	Aj, Čj, Prv, Vv	Aj, Čj, Hv	Čj, Aj, Hv	Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv, Rj, Fj, Nj	Aj, Rj, Fj, Nj	Aj, Ev/Nv, Rj, Fj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv		Čj, Prv			Aj	Aj, Ov	Aj, Ev/Nv	Aj, Čj

Environmentální výchova (integrace)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Aj, Prv, M	Aj, Prv, M	Aj, Prv	Aj, M	Aj, PŘ, M	Aj, PŘ, Sp, Z	Aj, PŘ	Aj, PŘ, Z	Aj
Základní podmínky života	Aj	Aj, Prv	Aj, Prv	PŘ	PŘ, VI	Aj, D, PŘ, Z	Aj, PŘ, Z, M	Aj, F, PŘ, Z, M	Aj, PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj, Prv	Aj, Prv, M	Aj, Čj, Prv, M	PŘ, VI, M	PŘ, VI, M	Aj, PŘ, Z	Aj, PŘ, Sp, Z	Aj, Ch, PŘ	Aj, M, F, Ch, PŘ, Z
Vztah člověka k prostředí	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Čj, Prv, Vv	Aj, PŘ	Aj, PŘ, Hv, Vv	Aj, PŘ	Aj, Sp	Aj, Čj, F, Ch	Aj, Ev/Nv, F, Ch, Zžs

Mediální výchova

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Aj, Čj, D, Inf	Aj, Čj, D, Zžs	Aj, Čj, D, Ov, Zžs	Aj, Čj, D, Ch, Sp, Zžs
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Aj, D, Inf, Vv	Aj, D, Ov, Vv	Aj, D	Aj, Čj, D, Ch
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Aj, Čj, Inf	Aj	Aj	Aj, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení						Aj, Inf	Aj, Čj	Aj	Aj, Čj, Ev/Nv
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv	Prv			Aj, Čj, Ev/Nv, Inf	Aj, Ov, Zžs	Aj, Ov, Zžs	Aj
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Aj, Čj, Inf	Aj	Aj	Aj, Čj, Ch, Uk
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj	Čj	Čj	Aj	Aj	Aj	Aj, Čj

