



VÝROČNÍ ZPRÁVA

CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

LERCHOVA 65, BRNO 602 00



ŠKOLNÍ ROK
2020/2021

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE
6. PORADENSKÉ SLUŽBY
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
8. PREZENTACE ŠKOLY
9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY



1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Název: Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65
Sídlo: Lerchova 65, 602 00 Brno
Datum zařazení do sítě škol: 27. 9. 1991
Statutární zástupce organizace: školská právnická osoba (od 9. června 2006)
IČO: 00402443
Zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Statutární orgán: ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová
Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Vojtěchová
Zástupci: zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Karin Soukalová
zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

Obor vzdělávání: 9-01-C/001 Základní škola
Telefon: 543 425 210
e-mail: škola@cmczs.cz **web:** www.cmczs.cz **datová schránka:** 5jwu4s9

Škola má dvě části:	Základní škola (úplná)	- IZO 000 402 443
	Školní družina a školní klub	- IZO 110 008 723
Kapacita	- školy:	575 žáků
	- školní družiny:	175 žáků
	- školního klubu:	48 žáků

1.2 Počet tříd

Školní rok 2021/2022	Počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem
		k 30. IX.	k 30.VI.		
1. stupeň	14	320	321	22,86	22,86
2. stupeň	8	220	219	27,5	27,25
celkem	22	540	540	24,45	24,45

POZNÁMKA: Čtrnáct žáků se vzdělává v zahraničí. Jeden žák je vzděláván v domácí škole.

Do povolené kapacity školy chybí 35 žáků.

1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku: 49

1.4 Školská rada je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů.

Složení školské rady CMcZŠ:

Zástupci nezletilých žáků

Ing. arch. Petra Hoplíčková

Ing. Pavel Polách

Lukáš Tuček, DiS.

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jindřiška Cihlářová

Bc. Kateřina Rezková

Mgr. Jana Vaňková

Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

Školská rada se sešla 12. 10. 2020 a 31. 8. 2021.

Na prvním setkání schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020. Na druhém setkání byla seznámena s výsledky hospodaření školy v roce 2020, projednala návrh rozpočtu na rok 2021 a úpravu školního řádu.

1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program CMcZŠ ZV	610/2016	I. – IX.

1.6 Školní stravování

Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu. Ve školním roce 2020/2021 poskytovala školní jídelna žákům obědy i během uzavření škol. Tuto možnost využívali především žáci, kteří bydlí v okolí školy, ale i žáci dojíždějící.

1.7 Součástí školy je školní družina a školní klub

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	175	fyz. 6/přepoč. 4,84

ŠK	počet oddělení ŠK	počet dětí v ŠK	počet vychovatelů ŠK
celkem	2	48	fyz. 2/přepoč. 1,2

1.8 Rada školy je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy z řad zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 27. května 2020. Schválila organizační řád na školní rok, vnitřní mzdový předpis. Projednala stav hospodaření v roce 2020, návrh rozpočtu na rok 2021 a střednědobý výhled počtu žáků. Ředitelka školy poskytla radě informace o fungování školy a o zajištění distanční výuky během uzavření škol.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb. (fyzický počet/přepočtený počet)

	učitelé, učitelky		vychovatelky		Celkem	
Počet ped. pracovníků	5/40		6/5,04		51	
Z toho odborně kvalifikovaných	3/40	93%	6/5,04	100%	49	96%

	Počet žáků	Počet učitelů	Přepočtený počet	
			učitelé	žáci na učitele
1. stupeň	328	25	18,3	17,92
2. stupeň	212	20	15	14,13
Celkem	540	45	33,3	16,22

K pedagogickým pracovníkům školy patří devět asistentů pedagoga, školní asistentka, školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Část úvazku školní speciální pedagožky (0,3) a školní psycholožky (0,5) byla hrazena z projektu Šablony II – zjednodušené financování z OP VVV, od dubna 2021 pak z projektu Šablony III – zjednodušené financování z OP VVV.

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili na školu: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili na školu: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2021 odešli ze školy: 2

2.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8/7,25

Ekonomka, hospodářka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

2.6 Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	6
35 - 50 let	1	19
nad 50 let	1	15
CELKEM	5	40
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Mateřská dovolená	0	0
CELKEM	0	3
Rodičovská dovolená	0	3

2.7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře:

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
17. 9. 2020	Borkovcová	Formativní hodnocení
24. 9. 2020	Kabátková	Vybraní autoři současné světové literatury II.
22. 10. 2020	Kabátková, Nováková, Smutná	Stížnosti a petice ve škole
27. 10. 2020	Smutná	Pokročilé funkce mcourseru
4.11. 2020	Rousová	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookitem, Red monster kurzy a MS Teams
4. a 18. 11. 2020	Smutná	Hry na slovní zásobu NJ
9. 11. 2020	Míčková, Nováková	Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií
16. 11. 2020	Cihlářová, Šulová, Míčková, Nováková, Slavíková	Distanční výuka a zrakově postižení žáci, oční hygiena v distanční výuce
19. 11. 2020	Vojtěchová	Efektivní hospitace
23.–24. 11. 2020	Kabátková, Lažková, Nová, Nováková	Jak vést obtížný rozhovor I. (nebo II.)
23.–24. 11. 2020	Vojtěchová, Smutná, Slavíková, Soukalová, Šimšíková	Jak vést obtížný rozhovor I. (nebo II.)
23.–24. 11. 2020	Kabátková, Nováková, Smutná	Školní poradenství
24. 11. 2020	Borkovcová	GeoGebra jednoduše i složitěji
26. 11. 2020	Borkovcová	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit, Red Monster kurzy a MS Teams
1. a 15. 12. 2020	Smutná	Reálie D-A-CH
8. 12. 2020 a 11. 1. 2021	Smutná	Online nástroje ve výuce – nové trendy

10. 12. 2020	Šimšíková, Zelinková	Vyjmenovaná slova krok za krokem
5. a 19. 1. 2021	Smutná	Písně ve výuce NJ
13. 1. 2021	Smutná	Spielerisch lernen
14. 1. 2021	Smutná	Wechselspiele aneb Mluvit může každý
27. 1. 2021	Smutná	Grammatik in Aktion
29. 1. 2021	Borkovcová, Kabátková, Slavíčková	Zločin v dívčí škole
1. 2. – 2. 2. 2021	Kabátková	Jak zvládat všechny role výchovného poradce
10. 2. 2021	Smutná	Spiele mit Chunks aneb Jak efektivně automatizovat vazby a spojení
25. 2. 2021	Smutná	Distanční výuka
26. 2. 2021	Borkovcová, Kabátková, Slavíčková	Distanční vzdělávání
2. 3. 2021	Cihlářová, Šulová	Pomůcky pro zrakově postižené žáky
10. 3. 2021	Borkovcová	Geometrie v Jednotné přijímací zkoušce pro devátáky
18. 3. 2021	Míčková, Nováková, Rousová, Cihlářová, Šulová	Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie.
17. - 29.3.2021	Nováková	Oblast digitální gramotnosti - Kyberšikana I. a II.
19. 3. 2021	Borkovcová, Nováková, Navrátilová, Kabátková, Slavíčková	Zločin ve škole II.
7. 4. 2021	Borkovcová	Inspirace pro zpestření distanční výuky matematiky nejen doma, ale i v terénu
10. a 21. 4. 2021	Smutná	Reálie D-A-CH hravě
19. 4. - 9. 5.	Cihlářová	Konference pro učitele 1. stupně
22. 4. 2021	Borkovcová	Úniková hra v matematice
5. 5. 2021	Borkovcová	To nejlepší z M-kroužků
11. 5. + 18. 5. 2021	Tollner	Učíme se a procvičujeme slovíčka online (2 části)
12. 5. 2021	Smutná	Wortschatzspiele
14. 5. 2021	Vojtěchová, Nová, Smutná, Nováková, Borkovcová, Kabátková	Kontaktní a bezkontaktní učitel
24. 5. 2021	Rousová	Jak vytvořit zábavná online cvičení pro žáky
26. 5.	Cihlářová, Šulová, Nováková, Slavíková	Prostorová orientace zrakově postižených a praktické ukázky výuky nevidomých
10. 6.	Šulová	Konference center metodické podpory iKAP JMK
19. - 23. 7. 2021	Nováková, Slavíková, Mlčáková	Repetitorium terénní přírodovědy

2.8 Asistenti pedagoga:

Ve škole pracuje **devět asistentů** pedagoga ke zdravotně postiženým žákům (lehké mentální postižení, vývojové poruchy chování, kombinované postižení, autismus, zrakové postižení).

2.9 Školní asistent

Od 1. ledna 2017 ve škole působil školní asistent, který se podílel na organizaci života školy, vykonával administrativní činnosti. Školní asistent není pedagogický pracovník. Tato pozice byla zřízena díky aktivitě Personální podpora – Školní asistent – personální podpora v ZŠ v rámci projektu Šablony – zjednodušené financování z OP VVV. Projekt byl ukončen k 31. prosinci 2018. Na něj od 1. ledna 2019 navázal projekt Šablony II, v němž je pozice školního asistenta přesunuta do školní družiny a školního klubu. Projekt byl ukončen k 31. březnu 2021 a v navazujícím projektu Šablony III již pozice školního asistenta není realizována.

2.10 Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2020/2021 jsme k 31. březnu 2021 ukončili projekt Šablony II, z něhož jsme využívali aktivitu Personální podpora – Školní speciální pedagog – personální podpora v ZŠ. Část úvazku školního speciálního pedagoga byla hrazena ze šablon (0,3), část z finančních prostředků na podpůrná opatření. V navazujícím projektu Šablony III v této aktivitě pokračujeme, ale kvůli omezenému počtu finančních prostředků čerpáme finanční prostředky na úvazek 0,1. Zbytek úvazku je hrazen z finančních prostředků na podpůrná opatření. Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 31. 8. 2021)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	49	49	-	-	-		-	-
2.	65	63	-	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
3.	72	71	-	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
4.	66	60	4	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
5.	76	72	3	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
I. stupeň	328	315	7	-	-	6	-	-
6.	48	35	13	-	-		-	-
7.	59	32	23	-	-	4 ⁽²⁾	-	-
8.	51	35	14	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
9.	54	30	22	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
II. stupeň	212	132	72	-	0	8	-	-
Celkem	540	447	79			14		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

¹⁾ Klasifikační zkouška

²⁾ Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

3.2 Výchovní opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0	3/0
	2. pol.	-	-	-	1/0	-	-	-	2/0	-	3/0	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	2/0	0/0	3/0	3/0

3.3 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

3.4 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	13869	11785	25654	0	0	0	0
na jednoho žáka	25,68	21,82	47,51	0	0	0	0

3.5 Počet absolventů CMcZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
z 9. ročníku	52	9,6%
z dalších ročníků	0	0%
CELKEM	52	9,6%

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

3.6.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5.B	5. C	
CELKEM	5/24	6/25	5/25	16 žáků

3.6.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

Na šestiletá gymnázia byli přijati 2 žáci ze 7. třídy.

3.6.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 25 žáků, 9.B – 27 žáků)

	9. A	9. B	CELKEM
G	10	16	26
SŠ	14	10	24
U	1	1	2

3.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijatí do školy	s žádostí o odklad
83	11	62	2

3.8 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: **14**

Počet dětí cizinců: 12

a) ze zemí EU: 9

b) z ostatních zemí: 3

3.9 Výsledky průřezových srovnávacích testů

Národní testování žáků devátých tříd

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků devátých tříd v českém jazyce byly vyhodnoceny jako lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části literatura a čtenářská gramotnost a průměrné v částech mluvnice a sloh a komunikace. Z hodnocení dovednostních částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části interpretace a získávání informací, průměrné v částech znalosti a posouzení. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků devátých tříd v matematice byly vyhodnoceny jako lepší než u 70% zúčastněných škol. Byly výborné v tematické části testu v části nestandardní aplikační úlohy a problémy. V porovnání

výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Národní testování žáků pátých tříd

Ve školním roce 2020/2021 jsme z důvodu uzavření škol netestovali znalosti a dovednosti žáků pátých ročníků v předmětech český jazyk a matematika.

3.10 Projekty a granty

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Cílem projektu je úspěšně navázat na předchozí úspěšné aktivity plošných projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ a podpořit školy i v dalším období. V projektu probíhá několik aktivit, z nichž nejrozsáhlejší je doučování žáků, úspěšně navazující na mentorskou práci. Významnou aktivitu představují kroužky sociálního rozvoje a aktivního občanství, které jsou otevřené pro žáky všech ročníků. Projekt je spolufinancován z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání.

Šablony ZŠ – zjednodušené vykazování

Zdrojem projektu je EU – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt byl nazván Společně rosteme pro život a byl realizován v období od 1. ledna 2017 do 31. prosince 2018. Cílem projektu bylo poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti a společného vzdělávání, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na čtenářskou gramotnost a rozvoj logického myšlení.

Před ukončením projektu jsme podali žádost do navazujícího projektu **Šablony ZŠ II – zjednodušené vykazování**, která byla schválena. Díky tomu jsme pokračovali projektem Společně rosteme pro život II, který měl být realizován v období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2020, z důvodu uzavření škol jsme požádali o jeho prodloužení do 31. března 2021. Cílem projektu bylo opět poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa, nově školního speciálního pedagoga a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti ICT gramotnosti, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na rozvoj logického myšlení a řešení problémů. Do projektu byla zapojena i školní družina a školní klub. Od 1. dubna 2021 pokračujeme navazujícím projektem **Šablony ZŠ III – zjednodušené vykazování**, v němž je podpořena pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

Mistři kolegiální podpory a přírodovědné gramotnosti

Do projektu jsme vstoupili se začátkem školního roku 2018/2019 prostřednictvím Lipky, školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno. Je zaměřen nejen na kolegiální podporu v oblasti výuky přírodovědných předmětů, ale i na rozvoj mentorských schopností. Cílem je podpořit pedagogy, aby působili jako lídři a interní mentoři na své škole a v regionu. V naší škole vznikl tým pedagogů, kteří společně plánují, navštěvují se při výuce a reflektují ji, rozvíjejí své zkušenosti s aktivními metodami výuky v přírodovědné oblasti a své dovednosti v oblasti pro vedení a mentoring kolegů.

Práce s nadanými žáky – projekt VOIM

Fakultou sociálních studií a Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity jsme byli osloveni, abychom se zapojili do projektu VOIM (Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol). Účast v projektu nám umožnila prohloubit práci s nadanými žáky v oblasti logicko-matematického myšlení. Do projektu byli zapojeni žáci prvních ročníků, pilotní screening žáků byl naplánován na únor a březen, ale z důvodu uzavření škol byl realizován později. V obou prvních třídách byli identifikováni nadaní žáci, přímá práce s nimi bude probíhat v následujícím školním roce.

DigiMe ATCZ216

Jedná se o projekt přeshraniční spolupráce mezi Rakouskem a Českou republikou. Do projektu jsme se zapojili díky SVČ Lužánky. Cílem je připravit žáky a učitele na život a práci v digitální společnosti a také rozvíjet digitální gramotnost žáků, podpořit jejich kritické myšlení a posílit je. Projektovým záměrem naší školy je vytvořit 3D model školy ve fyzické podobě a virtuální prohlídku vnitřních prostor budovy. Projektový tým je tvořen skupinou žáků pod vedením dvou učitelů. K dispozici jsou digitální zařízení zapůjčené z projektu jako je Dron, GoPro kamera, VR brýle Oculus a 3D tiskárna.

4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V červnu 2021 proběhlo na naší škole Tematické šetření ČŠI zaměřené na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání. Výstupem z tohoto šetření je tematická zpráva Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání ZŠ a SŠ, zveřejněná na webových stránkách České školní inspekce.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola.

5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE

5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Počet dodatečných odkladů školní docházky:	0
Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2020/2021	83
Počet odkladů povinné školní docházky:	0
Počet odvolání proti odkladům:	0
Počet nepřijetí:	21
Počet odvolání proti nepřijetí:	0
Přeřazení žáka do vyššího ročníku:	0
Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:	0
Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:	0
Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:	22

5.2 Počet informací za školní rok

Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	0
Počet odpovědí na stížnosti:	0

6. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

6.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2020/2021 pracovalo při CMCZŠ jedenáctým rokem. Počátky práce ŠPP jsou v projektu RAMPS - VIP II, později VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psycholožka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole byla ve školním roce 2020/2021 využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ (Šablony II a Šablony III, OP VVV).

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a spirituál působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné.

Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.

Školní psycholožka úzce spolupracuje s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílí se na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu. Účastní se třídnických hodin, preventivních programů pořádaných jinými organizacemi, adaptačních kurzů, vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních

schůzek. Školní psycholožka koordinuje činnosti žákovského parlamentu. V době uzavření škol poskytovala podporu žákům, rodičům a pedagogům. Tato podpora byla realizována telefonicky nebo online.

Výchovná poradkyně je vedoucí školního poradenského pracoviště a zajišťuje pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Ve školním roce 2020/2021 pokračovala snaha o prohlubování spolupráce ŠPP a vedení školy, v době uzavření škol se ŠPP setkávalo prostřednictvím video konferencí, kterých se účastnila i ředitelka školy. Výchovná poradkyně je členkou užšího vedení školy, čímž je zajištěna efektivní komunikace. Měla pravidelné vstupy na poradách konaných v online podobě, kde předávala informace ostatním členům pedagogického sboru. Komunikovala s rodiči a veřejností. Podílela se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Věnovala se kariérnímu poradenství, průběžně informovala žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2021/2022 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí).

Řešila konkrétní výchovné problémy a vedla jejich agendu.

Speciální pedagožka rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- sestavení přehledu zohledněných žáků 2. stupně a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů 2. stupně o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními, integrovaných a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky. Prostřednictvím distančního vzdělávání poskytovala podpůrná opatření v online prostoru – speciálně pedagogickou péči, některé děti docházely do školy na individuální konzultace.

Spirituál školy poskytuje žákům pomoc v duchovní oblasti, je jim k dispozici pravidelně během týdne (před školní mší svatou a v den, kdy na škole vyučuje náboženství nebo v jiný určený den). Ve školním roce 2020/2021 se žákům školy věnoval Mgr. Josef Novotný, který se zúčastnil adaptačních pobytů šestých tříd na začátku školního roku 2020/2021.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činností ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMcZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2020/21 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem 69 žákům.

6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	-	-	-	3	2	2	2	2	11
PO 2	-	3	5	4	6	4	11	3	9	45
PO 3	-	1	2	2	-	2	1	3	1	12
PO 4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
CELKEM										69

6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

V tomto školním roce byl v naší škole vzděláván jeden mimořádně nadaný žák, a to v pátém ročníku.

6.3 Prevence sociálně patologických jevů

ŠMP eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Z dotazování a řešení jsou sepsány záznamy, které archivuje výchovný poradce. Každé čtvrtletí třídní učitelé odevzdávají vedení školy přehled prospěchu a chování, kde je přidán přehled výskytu rizikového chování. Tento přehled vedení školy předá ŠMP, který ho vyhodnocuje a zakládá do archivu. Dále ŠMP vyhodnocuje PP, zprávu odevzdá řediteli školy, sestavuje PP pro další školní rok, objednává preventivní aktivity tříd, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů, informuje zákonné zástupce, spolupracuje se zaměstnanci školy, je součástí Školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2020/2021 byla ŠMP Mgr. Jaroslava Smutná, která je zároveň třídní učitelkou 6. A.

Z plánovaných preventivních aktivit z důvodu dlouhého uzavření škol proběhly pouze adaptační kurzy pro 6. třídy a sportovní den.

Třídnické hodiny

V průběhu roku třídní učitelé organizovali třídnické hodiny online. V případě zájmu mohli konzultovat cokoliv se ŠMP, v případě potřeby využít školní psycholožku.

Další preventivní aktivity

Mezi preventivní aktivity řadíme také Adaptační kurz pro 6. ročníky, program v DIS Fryšták pro 8. ročníky, výuku plavání a bruslení na 1. stupni, Krizový den, projekt Jeden svět na školách, lyžařský a snowboardový výcvikový kurz pro 7. ročníky, Sportovní den.

Z těchto preventivních aktivit se podařilo uskutečnit pouze adaptační kurzy pro 6. ročníky, které připravovala školní psycholožka, metodička prevence a školní psycholožka na mateřské dovolené, dále sportovní den v závěru školního roku.

Adaptační kurzy proběhly v první polovině září 2020 na faře v Bedřichově u Lysic, tematicky zaměřené na společnou „plavbu“. Výraznou posilou byl otec Josef Novotný, který děti znal z pátých tříd, kde učí náboženství.

Organizace Spondea nabídla edukačně-výchovný program Dobronauti: Zpátky v čase, který učí žáky zvládat konflikty a agresi. Dva pedagogové byli v přípravném týdnu 2020 proškoleni, aby mohli program realizovat se třídami.

Program měl být realizován ve 4. ročníku, vzhledem k uzavření škol se neuskutečnil. Považujeme jej ovšem nadále za výborný a plánujeme jeho uskutečnění v příštím školním roce, kdy se škola zapojí do pilotního výzkumu, mapujícího změnu vztahů v kolektivu díky zařazení tohoto programu.

V letošním školním roce byla práce školního poradenského pracoviště velmi omezena uzavřením škol. Soustředili jsme se zejména na návrat žáků do škol a úskalí s ním spojená. Žákům 3. – 9. ročníku byl zadán online dotazník, který mapoval jejich vztah k distanční výuce, případné potíže a pozitiva.

S výsledky dotazníku byli pedagogové seznámeni na online poradě, v rámci předmětových komisí pracovali na odstranění problémů v dotazníku zmíněných.

Před návratem žáků do škol vypracovala školní psycholožka a metodička prevence programy pro třídy prvního i druhého stupně, které měly usnadnit žákům i učitelům adaptaci. Vedení školy nařídilo omezit zkoušení a testování znalostí žáků, doporučilo snížit psychickou zátěž spojenou s testy a písemkami na minimum. Byl sestaven systém nutných písemných prací s cílem zabránit jejich hromadění v jednotlivé dny. Během uzavření škol nabízela metodička prevence třídním učitelům metodickou pomoc.

Pro získání zpětné vazby od rodičů byl sestaven dotazník, zadán online, vyhodnocen, s výsledky byli pedagogové seznámeni, vedení školy seznámilo s výsledky rodiče.

ŠPP se zúčastnilo online semináře Mgr. Veselé se zaměřením na řešení krizových situací ve škole. Třídní výlety proběhly dle aktuálních hygienických nařízení.

7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

7.1 Zpráva o činnosti školní družiny a školního klubu

7.1.1 DENNÍ PROVOZ

Školní družina (ŠD) a Školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 561/2004 sb. o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 sb. o školních družinách a školních klubech. Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace účastníků.

Činnost je vymezena dobou bezprostředně před školním vyučováním nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 3. ročník (šest oddělení).

Školní klub je pro 4.-5. ročník (dvě klubové třídy).

	ŠD	ŠK
přihlášeno	174	48
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny zajišťuje 6 vychovatelek; všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole. Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD a ŠK, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá.

Vzhledem k uzavření škol dne 14.10.2020 nemohlo v tomto školním roce proběhnout tolik akcí jako v předešlých letech.

Po dobu distanční výuky se vychovatelky v rámci home office soustředily na přípravy činností pro děti, realizované po znovuotevření škol. Aktivně se také podílely na pomoci vyučujícím při on line výuce. Vypomáhaly také s doučováním vybraných žáků.

7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

ŠD a ŠK využívá jednu hernu, ve které se přes týden střídají oddělení. V herně probíhá ranní a odpolední družina. Ostatní dny v týdnu jsou oddělení ve třídách, kde mají k dispozici prostor pro uskladnění herního a pracovního materiálu. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, třída v přírodě, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá také přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm také sportovní hřiště, k procházkám Wilsonův les. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možností z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK. Poplatek za ŠD/ŠK činil 400 Kč za období září-prosinec a 600 Kč leden-červen. Za období září 2020-červen 2021 byly poplatky vráceny dle docházky jednotlivých ročníků stanovené MŠMT.

7.1.5 SPOLUPRÁCE

Školní družina a školní klub dlouhodobě spolupracuje s CMPgŠaG Lechova 63, Brno. V rámci této spolupráce proběhly souvislé a průběžné praxe studentů. Podíleli se také na organizaci a činnosti kroužků.

7.1.6 DOKUMENTACE

Povinná dokumentace je vedena v souladu s předpisy. Vnitřní řád zabezpečuje provoz, vyzvedávání a odchody žáků. Informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni prostřednictvím školního systému Edookit.

8. PREZENTACE ŠKOLY

8.1 Průběh školního roku 2020/2021

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace v souladu se školním vzdělávacím programem, je obvykle velmi pestrá. Školní rok 2020/2021 byl však silně poznamenán uzavřením škol v souvislosti s pandemií COVID-19 a téměř celý probíhal v režimu distančního vzdělávání. Převážná většina plánovaných akcí se tak nemohla uskutečnit (lyžařské kurzy, školy v přírodě, exkurze, výukové programy). Před uzavřením škol stihly první třídy navázat spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena (Klíčování – poprvé v knihovně, Pasování prvňáčků na čtenáře).

Základní platformou pro distanční výuku byl MS Office se svými platformami, zejména platforma Teams. Komunikace se žáky i rodiči probíhala prostřednictvím Edookitu. Pro každou třídu byl sestaven on-line rozvrh, přednost byla dána hlavním předmětům (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Ve chvíli, kdy to bylo umožněno, docházeli někteří žáci na individuální konzultace do školy.

Po otevření škol se podařilo zrealizovat školní výlety, školu v přírodě, některé výukové programy zaměřené na environmentální výchovu (Lipka), preventivní programy na rozvoj sociálních dovedností Kočičí zahrada a pro budoucí žáky prvních tříd zážitkové odpoledne, které jim pomohlo seznámit se s prostředím školy a budoucími paními učitelkami.

Průběh školního roku:

- 1. 9. - 9. 10. 2020 – běžná výuka
- 12. - 13. 10. 2020 – 1. stupeň - běžná výuka, všechny ročníky 2. st. - rotační výuka
- 14. 10. - 16. 11. 2020 – uzavření škol
- 18. - 27. 11. 2020 – běžná výuka 1. a 2. ročník
- 30. 11. - 18. 12. 2020 – všechny třídy 1. st. + 9. roč. běžná výuka, 6. - 8. roč. rotační výuka
- 21. a 22. 12. 2020 – volno před prázdninami
- 4. 1. - 26. 2. 2021 – běžná výuka 1. a 2. ročník
- 1. 3. - 30. 4. 2021 – 1. stupeň - rotační výuka
- 3. - 14. 5. 2021 – 1. a 2. stupeň - rotační výuka
- 17. 5. - 30. 6. 2021 – běžná výuka pro všechny třídy 1. a 2. stupně

8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2020/21 na CMcZŠ probíhala v souladu s ŠVP výuka tří cizích jazyků:

- **anglický jazyk** povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)
- **německý nebo francouzský jazyk** dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. - 2 hodiny týdně (volitelný předmět)

Partnerství s jazykovými školami - IH ILC a P.A.R.K

Naše škola již několik let spolupracuje s jazykovou školou ILC, která pořádá jazykové kroužky přímo na škole. Klademe důraz na to, aby výuku zajišťovali rodilí mluvčí, kteří se zároveň specializují na výuku dětí. V září začal nábor žáků do těchto kroužků, ale kvůli pandemii COVID-19 se tyto kroužky nerozběhly. Zájem o on-line nikdo neprojevil.

Další spolupráce se týká partnerství s jazykovou školou P.A.R.K., která zajišťuje zkoušky Cambridge - na začátku školního roku probíhá každoročně mapování zájmu o přípravný kurz na zkoušku Cambridge English (YLE, KET). I v tomto případě však pandemie nedovolila v tomto smyslu podniknout žádné kroky. Zájem o on-line také nikdo neprojevil.

8.2.1. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí. Jako metodickou podporu využíváme materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2. V prvních dvou letech se žáci seznamují i s anglickou abecedou. Hodinová dotace je pro 1. - 2. roč. 1 hodina za týden.

V třetím ročníku žáci přecházejí na učebnice Happy Street 1, od 4. třídy probíhá výuka dle učebnic Project1 – Project 5. Všechny zmiňované učebnice skýtají v oblasti výukových materiálů vynikající podporu v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání. Celkově je výuka zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Od 3. - 9. ročníku je zvýšen počet hodin angličtiny na 3 hodiny za týden vyjma 6. ročníků, ve kterých je z důvodu přechodu žáků z jiných škol na naši školu hodinová dotace 4 hodiny za týden.

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

Průběh distančního vzdělávání

Z důvodu vládního nařízení naše škola přešla od začátku října na systém distančního vzdělávání, který v anglickém jazyce spočíval v týdenních úkolech zadávaných v systému Edookit a on-line hodinách 2 hodiny týdně přes školou podporovanou platformu MsTeams. Samostatně vypracované týdenní úkoly žáci zasílali zpět učitelům, na následujících hodinách docházelo ke společné kontrole práce a společné diskuzi. V on-line hodinách se kromě učebnice a pracovních sešitů Oxford hojně využívala řada platforem určených k procvičování slovní zásoby (Quizlet, Wordwall, Scrbl, Duolingo), platformy

k rozvíjení gramatiky (různé on-line procvičovací webové stránky a pracovní listy – např. Liveworksheets) i sebehodnotící aplikace (Quizziz, Kahoot). Pro práci ve skupinách se osvědčila platforma SpacialChat, kde se žáci mohli ve virtuálním prostředí kavárny volně pohybovat a přecházet mezi skupinami, ve kterých vedli dialog či jinak dle zadání učitele spolupracovali.

Díky interaktivním učebnicím a řadě e-learningových materiálů probíhala výuka na dálku ze strany učitele poměrně hladce, žáci se postupem času začali dobře orientovat v požadavcích. Ze strany žáků se největším problémem se stal rozdílný stupeň práceschopnosti a samostatnosti mezi žáky (organizace práce, udržování zaběhlé rutiny a denní režim, snížený stupeň kontroly vyučujícím).

Dalším úskalím výuky anglického jazyka na dálku se tento školní rok stal požadavek nutnosti zachovávat homogenitu skupin. Neustálé změny vládních nařízení způsoboval opakované změny v organizaci skupin, což negativně nesli zejména žáci nižších ročníků. Od začátku dubna se proto definitivně skupiny přeskupily tak, že každá třída byla rozdělena na dvě poloviny. Někteří žáci tak získali nového učitele, někteří zůstali u učitele původního. Z důvodu nárůstu počtu skupin bylo nutno navýšit i počet vyučujících anglického jazyka o jednoho pedagoga.

Plnění vzdělávacího plánu

Vzhledem k vysokému počtu on-line hodin (2h/týden + týdenní samostatná práce) se ve všech ročnících dodržel vzdělávací plán v plném rozsahu.

Pasování prvňáčků

V prvním týdnu začátku školního roku, dne 3. 9. 2020, proběhlo v prvních třídách již tradiční slavnostní **pasování prvňáčků** do stavu angličtinářského. Za zvuku fanfár navštívila naše první třídy „anglická královna Alžběta II“, před kterou žáci jeden po druhém poklekli a byli pasováni do stavu angličtinářského. O pořádek a klid ve třídě se postaral přísný policista, bonbóny žáky odměnila královna dvorní dáma, fotografickou dokumentaci zajistil dotěrný fotograf a překlad z anglického jazyka obstaral seriózní překladatel. Této zábavné události se zúčastnila i naše paní zástupkyně prvního stupně.



Projekty

Nedílnou součástí práce našich žáků je již od 4. ročníku tvorba projektů, jak skupinových tak individuálních. V projektu, který je vždy zaměřen na konkrétní téma, mohou žáci uplatnit vše, co se v daném období naučili (novou gramatiku, slovní zásobu, známé fráze atd.). Svoji práci následně prezentují svým spolužákům. Letos se projekty zaměřovaly na témata „My Family“, „My School“, „My Town“, ve vyšších ročnících např. „London Sights“, „The Best Event In My Life“, „An Environmental problem“, „A Questionnaire“ apod. Převážnou část projektů žáci tento rok prezentovali on-line v rámci on-line hodin v distančním vzdělávání.

Soutěže

V letošním školním roce neproběhly soutěže nebo jejich okresní kola z důvodu uzavření škol v době, kdy se obvykle konají.

Pedagogické praxe

V rámci distančního vzdělávání přes platformu Ms Teams jsme umožnili realizaci praxe dvěma studentkám pedagogické fakulty.



8.2.2. Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace jsou 2 hodiny za týden. Žáci jsou rozděleni do sedmi skupin, které vyučují tři vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním. K výuce jsou využívány učebnice Klett maximal interaktiv 1, 2.

Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici příslušné pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky.

Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami.

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

Vzhledem k celorepublikové pandemické situaci a nařízení vlády o uzavření škol byla práce v hodinách omezena sníženou časovou dotací a možnostmi online výuky.

Semináře:

Během roku účast vyučujících německého jazyka na webinářích pořádaných nakladatelstvím Klett a Hueber. (Hry na slovní zásobu NJ, Réalíe D-A-CH, Online nástroje ve výuce – nové trendy, Písňe ve výuce NJ, Spielerisch lernen, Wechselspiele aneb Mluvit může každý, Grammatik in Aktion, Spiele mit Chunks aneb Jak efektivně automatizovat vazby a spojení, Réalíe D-A-CH hravě, Wortschatzspiele)

Průběh distančního vzdělávání

Výuka v každé skupině obsahovala jednu on-line hodinu týdně a na to navazující samostatnou práci dle zadání. On-line hodiny byly vedeny prostřednictvím programu Teams, ostatní komunikace včetně zadávání úkolů přes Edookit. Nikdo z žáků uvedených skupin z výuky nevypadl. On-line výuka byla ale často narušována skutečnými nebo fňgovanými výpadky či absencí mikrofonů některých jedinců.

Od 2. pololetí došlo k přerozdělení skupin v 9. ročníku tak, aby nedocházelo k míchání tříd:

NJ 9.A – Skálová, NJ 9.B – Smutná.

8.2.3. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk, který si žáci volí (2 hod týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Výuka probíhala ve třech skupinách o celkovém počtu 38 žáků.

Převážná část výuky probíhala distančně, přesto byl velký důraz kladen na rozvoj komunikačních schopností s využitím všech nabytých vědomostí na úrovni A1. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic *Le Français entre nous 1 a 2* (nakl. Fraus). Kromě učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde. V distanční výuce byly využívány různé aplikace, usnadňující upevňování učiva, např. nové slovní zásoby.



Během školního roku proběhly následující akce:

- Joyeux Noel – novoročenky
- Představení francouzských vánočních tradic – videa, hry
- Představení francouzských velikonočních tradic – videa, hry
- Francouzské menu v misijní restauraci L'Eau Vive se skupinou FJ 9. AB



8.3 Vzdělávací oblast matematika a její aplikace

8.3.1. Matematika

Vzdělávání v matematice na 1. stupni naší školy probíhá podle koncepce prof. Milana Hejného. Jejím prostřednictvím budujeme a rozvíjíme nejen matematické dovednosti dětí, jejich intelektuální a komunikační schopnosti a dovednosti, tvořivost, ale také kultivujeme jejich osobnost v oblasti sociálního chování. Své zkušenosti předáváme během otevřených hodin matematiky jednotlivcům i skupinám učitelů z jiných škol, naši pedagogové jim v případě zájmu poskytují metodickou pomoc.

Předmět matematika je na 2. stupni naší školy vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, v ostatních ročnících po 4 hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic jsou využívány i pracovní listy, které jsou zaměřeny

jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpestřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou.

Učitelé různých ročníků jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují svoji práci. Komunikují také s učiteli jiných předmětů, aby došlo k efektivnímu naplnění mezipředmětových vztahů na škole. Účastní se i seminářů zaměřených na matematiku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V době uzavřených škol probíhala od října do května s malým přerušením výuka na dálku. Využívali jsme při ní aplikaci MS Teams, ve které měly jednotlivé třídy vždy tři online hodiny matematiky týdně. Výklad nové látky byl podpořen mimo jiné výukovými prezentacemi se slovním komentářem, které měli žáci k dispozici i uložené právě v MS Teams, takže se k nim mohli kdykoli vrátit. V online hodinách využívali učitelé pravidelně grafický tablet, který umožňoval lepší možnost vysvětlování, a tedy i pochopení nové látky. Zpětnou vazbu o zvládání probíraného učiva získávali žáci formou cvičných testíků v závěru každého týdne. Z nich potom byly vybrané úlohy i do testů k ověření zvládnutí probraného učiva po návratu do školy. Většina žáků se do distanční výuky v M zapojovala celkem aktivně a následně dobře zvládla i návrat do školy. Probírání učiva bylo díky distanční výuce zpomaleno, část učiva je tedy nutné přesunout do dalšího ročníku.

Soutěže

V letošním školním roce neproběhly některé soutěže nebo jejich okresní kola z důvodu uzavření škol v době, kdy se obvykle konají.

- Matematická olympiáda – do školního kola se zapojili především žáci 5. ročníku, do městského kola postoupilo 12 žáků. Nejlepšího výsledku dosáhla V. Pohořelská (5. B), která se umístila na krásném 4. místě s 15 body z 18 možných. Dalšími úspěšnými řešiteli městského kola byli V. Langášek (5. A), V. Macková (5. B), A. Poláchová (5. A) a E. Trnková (5. C).
- Logická olympiáda – nominačního kola se zúčastnilo celkem 30 žáků, z toho nejvíce (21) v kategorii A (3. – 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: A1 – J. F. Svoboda (1. B), A2 – G. Drápalová (2. B), A – V. Dobešová (4. A) a A. Poláchová (5. A), B – D. Šebek (9. A). Do krajského kola postoupily V. Dobešová a A. Poláchová, která nás výborně reprezentovala i zde, když obsadila 21. – 22. místo s kvantilem 60,58.

- Matematický klokan – na podzim proběhl online odložený loňský ročník, na jaře v tradičním březnovém termínu také online ročník letošní. Podzimního běhu se zúčastnilo 43 žáků, většina z nich v kategorii Klokánek, kde obsadila první místo A. Poláchová (5. A) se 116 body ze 120 možných. V kategorii Benjamín skončila na 1. místě K. Múčková (7. A) s 99 body. Do jarního kola soutěže se zapojilo celkem 84 žáků, většina z nich opět v kategorii Klokánek. Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: Klokánek – A. Štejerle (5. C) 115 bodů, Benjamín – V. Sypták (7. B) 114 bodů, Kadet – V. Šťastná (8. B) 67 bodů.

Naše škola je zapojena také do přípravy matematických soutěží. Paní učitelka Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet) Naše škola nabízí žákům možnost půjčování hlavolamů žákům v době vyučování. Pořídili jsme skřín s různými hlavolamy (SMART, dřevěné a další). Většina z nich byla zakoupena z finančních prostředků z projektu Rosteme pro život II, některé další zapůjčené paní učitelkou Borkovcovou. Žáci si mohli půjčovat jednotlivé hlavolamy dle vlastního výběru ve třech dnech týdne, zbývající dny mohli využít učitelé k zapůjčení více hlavolamů do svých vyučovacích hodin. Bohužel tato aktivita byla letos dost omezená z důvodu uzavření škol po velkou část školního roku. Další nabídka, kterou mohli využít žáci 2. stupně, se týkala krabiček s rébusy a šanonů s rozvíjecími materiály především z oblasti M a ČJ. Tyto materiály měli žáci k dispozici v každé třídě a mohli si je zapůjčovat a řešit v hodinách i o přestávkách.

Pod záštitou kabinetu matematiky 2. stupně probíhala i letos pravidelná Týdenní výzva určená zájemcům ze všech ročníků. Jednalo se o zadání rozmanitých úkolů z nejrůznějších oblastí. Úkoly byly zaměřené především na rozvoj logického myšlení, jazykové dovednosti a vyhledávání informací. Do Týdenní výzvy se úspěšně zapojilo celkem 37 žáků především z 1. stupně. V době uzavření škol byla Týdenní výzva zadávána přes webové stránky školy a zapojených žáků tím pádem výrazně ubylo. Pro nejčastěji úspěšně zapojené řešitele Týdenní výzvy proběhlo 22. června jako odměna dopoledne plné hlavolamů a her ve studovně.



8.3.2. Informatika

Předmět informatika je vyučován v 5., 6., 7. a 9. ročníku, v každém ročníku jednu hodinu týdně. Učivo vychází ze ŠVP. V tomto školním roce 2020/2021 byla i nadále situace ovlivněna covidem 19. Běžná školní docházka byla ve velké části školního roku nahrazena distanční výukou. Distanční výuka byla vedena přes platformu MS Teams. Žáci využívali svých školních emailů, registrovaných pod doménou cmczs na serverech Microsoftu, k videokonferencím a online hodinám. Distanční výuka zapříčinila nedostatek časového prostoru pro probrání celého obsahu tematických plánů. Došlo tak k výběru základního obsahu učiva a tvorbu nových příprav pro online výuku.

Pozitivní aspekt online výuky byl, že žáci si prohloubili svoji digitální gramotnost v aplikacích Microsoftu 365. Velká část se naučila pracovat v aplikacích online (Word, Excel, PowerPoint), odevzdávat a sdílet práci (OneDrive), komunikovat s učiteli (MS Outlook). Po návratu do škol se ukázalo, kdo vytříbil svoje digitální dovednosti více a kdo méně.

V 5. ročníku se žáci podle tematického plánu naučili pracovat a uživatelsky ovládat operační

system Windows 10. Učili se vytvářet složky do stromové struktury a soubory s jednotlivými příponami. Naučili se pracovat se školní emailovou schránkou v prostředí MS Outlook. Pracovali i na základní úpravě textu v online verzi Wordu a seznámili se také s částmi hardwarového vybavení počítače. Nutno podotknout, že toto učivo je potřeba ve vyšším ročníku ještě prohloubit.

V 6. ročníku žáci opakovali komponenty PC a adresářovou strukturu. Osvojili si práci s aplikacemi MS PowerPoint, Word, a také sdílení dokumentů přes OneDrive. V příštím roce by měli ještě doplnit teoretické znalosti o Internetu Instant Messengerech.

V 7. ročníku jsme se zaměřili na úpravu textu ve Wordu a práci s tabulkovým editorem MS Excel a jeho základními funkcemi (suma, počet, podmínka když). Žáci pracovali a rozvíjeli své dovednosti v programu MS PowerPoint (online verze) a sdíleli materiály na cloudu OneDrive. V dalším ročníku je potřeba zopakovat autorský zákon.

V 9. ročníku jsme prohlubovali a komplexně procvičovali učivo v jednotlivých aplikacích MS, PowerPoint, Word a také Excel. Žáci si nad rámec vyzkoušeli tvorbu prezentace v MS Sway a jednoduchého dotazníku v MS Forms. Osvojili si také základní pojmy z oblasti internetu a bezpečného chování na internetu.

8.4 Žákovský parlament

Žákovský parlament na CMcZŠ ve školním roce 2020/2021 tvořilo celkem 22 žáků od 5. do 9. ročníku. Každá třída si na začátku školního roku zvolila dva zástupce. Žákovský parlament se za běžné situace schází pravidelně každý týden a na svá jednání podle potřeby přizve členy vedení školy, případně jiné zajímavé hosty. O své činnosti a pořádaných akcích členové žákovského parlamentu pravidelně informují svoje spolužáky v jednotlivých třídách. Ve školním roce 2020/2021 byla činnost parlamentu omezena uzavřením školy kvůli pandemii COVID-19. Ale ani přes tuto překážku nezůstal žákovský parlament pasivní. Zorganizoval online soutěž v kreslení komiksů a umožnil žákům, učitelům i rodičům online hlasování, ve kterém mohli z 36 komiksů vybrat tři nejlepší. Dále vyhlásil literární soutěž a členové parlamentu vytvořili dvě čísla školního časopisu Škoala.

8.5 Spolupracující organizace

- PPP Brno
- KPPP Brno
- SPC Kamenomlýnská
- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Společně k bezpečí
- Leporelo
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD
- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena
- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc

9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu).

Vyučující náboženství ve školním roce 2020/2021:

Ing., Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), Mgr. Josef Novotný, Mgr. Gabriela Mlčáková.

Výuka probíhala podle ŠVP, který rozděluje učivo podle jednotlivých ročníků. Předmět má hodinovou dotaci a zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v oblasti náboženské výchovy (křesťanská teologie). Obsahem výuky je seznámení s poselstvím biblických příběhů, křesťanskými hodnotami, křesťanskými svátky a praktickým životem z víry. Zvlášť se staršími dětmi zapojujeme do hodin více diskuzí. Hodiny náboženství jsou pro každého, kdo má zájem, není nutné být věřící či chodit do kostela.



Školní rok byl opět silně poznamenán pandemií. Začal mší svatou v kostele sv. Augustina. Ovšem museli jsme se rozdělit na 1. a 2. stupeň. Zvládli jsme to i v rouškách.

Během školního roku se zvedla druhá vlna pandemie a postupně se omezoval přístup do školy. V době, kdy nebyla možná výuka ve škole, jsme dětem posílali z náboženství úkoly a

inspirace. Také školní klub Kotva nabízel on-line např. modlitbu ze školní kaple, duchovní poselství, křížovou cestu natáčenou venku atd.

V časech, kdy děti mohly přijít do školy, zvláště v prvních a posledních týdnech školního roku, mohly využít těchto nabídek:

- žehnání aktovek a školních pomůcek
- mše svaté v kapli
- mše svatá v kostele (pouze na začátku školního roku)
- adventní a postní cesta
- čtvrtetní adorace o přestávce
- modlitba růžence v pátek
- soutěž Bible a my online (mnoho našich žáků se zapojilo, žákyně 4.C vyhrála)
- maňáskové katecheze pro první a druhé třídy
- modlitba s žáky druhého stupně (vznikla díky on-line setkávání)
- přišel sv. Mikuláš s anděly
- Tříkrálové žehnání školy
- misijní jarmarky
- návštěva z Brněnského biskupství a pozvání devátáků na setkání mládeže
- příprava na první svaté přijímání
- společenství v Mariánské družince