



VÝROČNÍ ZPRÁVA

CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

LERCHOVA 65, BRNO 602 00



ŠKOLNÍ ROK
2018/2019

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE
6. PORADENSKÉ SLUŽBY
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
8. PREZENTACE ŠKOLY
9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY



1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1

Název: Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65

Sídlo: Lerchova 65, 602 00 Brno

Datum zařazení do sítě škol: 27. 9. 1991

Statutární zástupce organizace: školská právnická osoba (od 9. června 2006)

IČO: 00402443

Zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

Statutární orgán: ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Vojtěchová

Zástupci: zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Vladimíra Odehnalová
zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

Obor vzdělávání: 9-01-C/001 Základní škola

Telefon: 543 425 210

e-mail: škola@cmczs.cz **web:** www.cmczs.cz datová schránka: 5jwu4s9

Škola má dvě části:	Základní škola (úplná)	- IZO 000 402 443
	Školní družina a školní klub	- IZO 110 008 723
Kapacita	- školy:	575 žáků
	- školní družiny:	175 žáků
	- školního klubu:	48 žáků

1.2 Počet tříd

Školní rok 2018/2019	počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem	
		k 30. IX.	k 30. VI.			
1. stupeň	14	333	336	23,86	23,93	23,86
2. stupeň	8	201	202	25,25	24,38	24,5
celkem	22	534	538	24,45	24,09	24,1

POZNÁMKA: Šestnáct žáků se vzdělává v zahraničí.
Do povolené kapacity školy chybí 37 žáků.

1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku: 68

1.4 Školská rada je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů.

Složení školské rady CMcZŠ:

Zástupci nezletilých žáků

Ing. arch. Petra Hoplíčková

Ing. Pavel Polách

Lukáš Tuček, DiS.

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jindřiška Cihlářová

Bc. Kateřina Rezková

Mgr. Jana Vaňková

Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

Rada se sešla 15. října 2018 a 18. března 2019.

Na prvním setkání schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018. Na červnovém setkání byla seznámena s výsledky hospodaření školy v roce 2018, projednala návrh rozpočtu na rok 2019 a úpravu školního řádu související se zavedením úplaty za vzdělávání – školného.

1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program CMcZŠ ZV	610/2016	I. – IX.

1.6 Školní stravování

Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu. Během školního roku 2018/2019 vydala školní jídelna žákům školy 8 433 svačin a 79 936 obědů.

1.7 Součástí školy je školní družina a školní klub

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	175	fyz. 6/přepoč. 4,84

ŠK	počet oddělení ŠK	počet dětí v ŠK	počet vychovatelů ŠK
celkem	2	48	fyz. 2/přepoč. 1,2

1.8 Rada školy je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy z řad zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 6. února 2019. Schválila organizační řád na školní rok, vnitřní mzdový předpis. Projednala stav hospodaření v roce 2018, návrh rozpočtu na rok 2019, výhled počtu žáků a pravidelné akce školy .

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.

(fyzický počet/přepočtený počet)

	učitelé, učitelky		vychovatelky		Celkem	
Počet ped. pracovníků	5/ 29	100%	7/6,04	100%	41	100%
Z toho odborně kvalifikovaných	5/29	100%	7/6,04	100%	41	100%

	Počet žáků	Počet učitelů	Přepočtený počet	
			učitelé	žáci na učitele
1. stupeň	336	17	15,78	19,76
2. stupeň	202	19	16,82	12
Celkem	538	36	32,6	16,44

K zaměstnancům školy patří 8 asistentů pedagoga, školní asistentka, školní speciální pedagožka (poloviční úvazek) a školní psycholožka, která je zaměstnána na plný úvazek. Část úvazku školní speciální pedagožky a školní psycholožky je hrazena z projektu Šablony – zjednodušené financování z OP VVV.

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/2019

nastoupili na školu: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/2019

nastoupili na školu: 6

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/2019

odešli ze školy: 3

2.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8/7,25

Ekonomka, hospodářka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

2.6 Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	6
35 - 50 let	0	14
nad 50 let	1	12
CELKEM	5	32
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Mateřská dovolená	0	1
CELKEM	0	3
Rodičovská dovolená	0	7

2.7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře.

PŘEHLED DVPP - TÝMOVÉ ŠKOLENÍ

Účastnil se	NÁZEV ŠKOLENÍ	DATUM	ORGANIZACE
12 pedagogů	Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání	7. 5. 2019	Projekt APIV, NIDV
Pedagogický sbor	Řešení problémů ve třídě I.	3.- 4. 6. 2019	Společně k bezpečí
Pedagogický sbor	Řešení problémů ve třídě II.	27. 8. 2019	Společně k bezpečí

INDIVIDUÁLNÍ ŠKOLENÍ – KRÁTKODOBÉ SEMINÁŘE

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
5. 10. 2018	Andrea Navrátilová	Angličtina pro 2.stupeň ZŠ – IV.
5. 10. 2018	Jana Vaňková	Vztahová sexuální výchova v primární škole
19. – 20. 10 2018	Hedvika Šebková	Prohlubovací lektorský kurz

22. 10. 2018	Pavčina Vojtěchová	Ředitel školy – jeho klíčové povinnosti, kompetence a role
29. - 30. 10. 2018	Zdenka Nováková Jana Slavíková	Prožitkové čtení - rozvoj čtenářství
31. 10. 2018	Lucie Kabátková	Nejen Čapkem živ jest člověk, jsou tu také komiksy (kurz ČJ 184 – Descartes)
10. 11. 2018	Vítězslav Mareš Lenka Navrátilová	The 23rd PARK Conference
14. – 16. 11. 2018	Pavčina Vojtěchová	Konference církevních škol a školských zařízení
17. 11. 2018	Bohuslava Rousová Jindřiška Cihlářová	Konference učitelů 1. st. ZŠ (M, ČJ, technika ve výuce)
23. 11. 219	Nová, Vojtěchová	Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky pro management
23. – 24. 11. 2018	Hedvika Šebková	Lektorské setkání
26. 11. 2018	Bohuslava Rousová	Grafické techniky ve VV
7. – 8. 12. 2018	Hedvika Šebková	Otevřená škola; Dny vzájemné podpory
14. – 15. 12. 2018	Hedvika Šebková	Prohlubovací lektorský kurz
10. – 13. 1. 2019	Jana Borkovcová	Klokani v Jeseníkách podevatenácté
11. – 12. 1. 2019	Hedvika Šebková	Prohlubovací lektorský kurz
18. 2. 2019	Jaroslava Smutná	Tipy a triky do hodin němčiny
26. 2. 2019	Jaroslava Smutná	Gramatika hravě a srozumitelně
21. 3. 2019	Jaroslava Smutná	Klett Maximal interaktiv – němčina na ZŠ
22. – 23. 3. 2019	Hedvika Šebková	Prohlubovací lektorský kurz
26. 3. 2019	Jana Borkovcová	Finanční matematika na 2. stupni
29. 3. 2019	M. Kratochvílová, A. Navrátilová, L. Navrátilová, V. Mareš	Join the Journey! – Konference pro učitele ANJ na ZŠ
14. 5. 2019	Odehnalová, Nová, Vojtěchová	Komunikace – rodina – škola - VPP
24. – 25. 5. 2019	Hedvika Šebková	Prohlubovací lektorský kurz
29. 5. 2019	Jana Borkovcová	Konstrukční úlohy
31. 5. – 1. 6. 2019	Hedvika Šebková	Lektorské setkání
5. 6. 2019	Pavčina Vojtěchová	Právo ve škole
19. 6. 2019	Andrea Navrátilová, Veronika Vejlupková	Učíme se anglicky a německy snadněji: žáci se specifickými poruchami učení a elektron. podpora
8. - 12. 7. 2019	Nováková, Roháčková, Slavíková	Repetitorium terénní přírodovědy

2.8 Asistenti pedagoga:

Ve škole pracuje **osm asistentů** pedagoga ke zdravotně postiženým žákům (lehké mentální postižení, vývojové poruchy chování, kombinované postižení, autismus).

2.9 Školní asistent

Od 1. ledna 2017 ve škole působí školní asistent, který se podílí na organizaci života školy vykonává administrativní činnosti. Školní asistent není pedagogický pracovník. Tato pozice byla zřízena díky aktivitě Personální podpora – Školní asistent – personální podpora v ZŠ v rámci projektu Šablony – zjednodušené financování z OP VVV. Projekt byl ukončen k 31. prosinci 2018. Na něj od 1. ledna 2019 navázal projekt Šablony II, v němž je pozice školního asistenta přesunuta do školní družiny a školního klubu.

2.10 Školní speciální pedagog

Se začátkem kalendářního roku 2019 jsme vstoupili do projektu Šablony II a využili jsme aktivitu Personální podpora – Školní speciální pedagog – personální podpora v ZŠ a zřídili tuto pozici jako samostatnou. Část úvazku školního speciálního pedagoga je hrazena ze šablon, část z finančních prostředků na podpůrná opatření. Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 31. 8. 2019)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	70	68	-	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
2.	66	64	-	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
3.	73	71	-	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
4.	50	50	-	-	-	-	-	-
5.	77	65	8	-	-	4 ⁽²⁾	-	-
I. stupeň	336	318	8	-	0	10	-	-
6.	56	44	10	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
7.	55	37	16	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
8.	49	38	10	-	-	1	-	-
9.	42	20	20	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
II. stupeň	202	139	56	-	-	7	-	-
Celkem	538	457	64			17		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

- 1) Klasifikační zkouška
- 2) Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

3.2 Výchovná opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	-	-	-	1/1	1/0	-	2/1	4/1
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	1/0	-	1/0	2/0	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	1/0	-	-	-	1/0	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	2/1	1/0	1/0	5/1	5/1

3.3 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
2	1	0,002	0	1
3	0	0	0	0

3.4 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	21397	29956	51353	0	0	0	0
na jednoho žáka	40	56	48	0	0	0	0

3.5 Počet absolventů CMcZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
z 9. ročníku	40	7,5%
z dalších ročníků	0	0%
CELKEM	40	7,5%

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

3.6.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5. B	5. C	
CELKEM	6/25	7/24	3/24	16 žáků

3.6.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

Na šestiletá gymnázia byli přijati 2 žáci ze 7. třídy.

3.6.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 18 žáků, 9.B – 22 žáků)

	9. A	9. B	CELKEM
G	8	6	14
SŠ	12	12	24
U	0	2	2

3.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijetí do školy	s žádostí o odklad
126	12	76	12

3.8 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: **16**

Počet dětí cizinců: 12

a) ze zemí EU: 8

b) z ostatních zemí: 4

3.9 Výsledky průřezových srovnávacích testů

Národní testování žáků devátých tříd

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky žáků devátých v českém jazyce byly vyhodnoceny jako průměrné. V porovnání výsledku testu z českého jazyka s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky žáků devátých tříd v matematice byly výborné v tematické části testu v částech číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty a v dovednostní části testu v části porozumění. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé se studijním potenciálem zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti. Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol.

Národní testování žáků pátých tříd

Ve školním roce 2018/2019 jsme nově nabídli možnost otestovat si znalosti a dovednosti v předmětech český jazyk a matematika žákům pátých ročníků.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 80% zúčastněných škol. V porovnání výsledku testu z českého jazyka s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u 70% zúčastněných škol. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

3.10 Projekty a granty

Projekt Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách

Od září 2016 jsme partnerem projektu, který je zaměřen na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem. Ve škole pracují mentoři, kteří se individuálně nebo ve skupinkách věnují žákům s problémy v českém jazyce, v matematice a v cizích jazycích. Město Brno organizuje pro mentory metodická setkání, na nichž mohou sdílet zkušenosti ze své praxe.

Šablony ZŠ – zjednodušené vykazování

Zdrojem projektu je EU – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt byl nazván Společně rosteme pro život a byl realizován v období od 1. ledna 2017 do 31. prosince 2018. Cílem projektu bylo poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti a společného vzdělávání, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na čtenářskou gramotnost a rozvoj logického myšlení.

Před ukončením projektu jsme podali žádost do navazujícího projektu **Šablony ZŠ II – zjednodušené vykazování**, která byla schválena. Díky tomu pokračujeme projektem Společně rosteme pro život II, který je realizován v období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2020. Cílem projektu je opět poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa, nově školního speciálního pedagoga a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti ICT gramotnosti, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na rozvoj logického myšlení a řešení problémů. Do projektu je tentokrát zapojena i školní družina a školní klub.

Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností

Naše škola byla prostřednictvím Mgr. Lucie Kabátkové zapojena do klíčových aktivit Společenství praxe, Mentoring a Akční výzkum v tematické oblasti čtenářské gramotnosti v rámci projektu OP VVV „Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí,

oblastí vzdělávání a gramotností“. Mgr. Kabátková se zúčastňovala setkání Společenství praxe na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy a podílela se na tvorbě a pilotáži metodických materiálů. V navazující klíčové aktivitě byla mentorkou studentce Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, která na naší škole prováděla akční výzkum zaměřený na možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti v heterogenní třídě.

Mistři kolegiální podpory a přírodovědné gramotnosti

Do projektu jsme vstoupili se začátkem školního roku 2018/2019 prostřednictvím Lipky, školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno. Je zaměřen nejen na kolegiální podporu v oblasti výuky přírodovědných předmětů, ale i na rozvoj mentorských schopností. Cílem je podpořit pedagogy, aby působili jako lídři a interní mentoři na své škole a v regionu. V naší škole vznikl tým pedagogů, kteří společně plánují, navštěvují se při výuce a reflektují ji, rozvíjejí své zkušenosti s aktivními metodami výuky v přírodovědné oblasti a své dovednosti v oblasti pro vedení a mentoring kolegů.

4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 bylo Českou školní inspekcí provedeno šetření stížnosti, která se týkala zejména úrovně vzdělávání ve třídě IV. B, jednání pedagogických pracovníků ve třídě IV. B a postupu školy při řešení rizikového chování žáků třídy IV. B. Ve čtyřech z osmi bodů byla stížnost hodnocena jako nedůvodná nebo neprokazatelná (úroveň vzdělávání ve třídě IV. B a jednání pedagogických pracovníků ve třídě IV. B. V souvislosti s body, v nichž byla stížnost shledána důvodnou, škola přijala nápravná opatření.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: Audit zřizovatele

Opatření po kontrole: Personální změna na pozici ekonoma školy

5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE

5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Počet dodatečných odkladů školní docházky:	0
Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2018/2019	126
Počet odkladů povinné školní docházky:	12
Počet odvolání proti odkladům:	0
Počet nepřijetí:	37
Počet odvolání proti nepřijetí:	6
Přeřazení žáka do vyššího ročníku:	0
Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:	0
Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:	1
Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:	12

5.2 Počet informací za školní rok

Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	1
Počet odpovědí na stížnosti:	1

6. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

6.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracuje při CMcZŠ devátým rokem, zpočátku v rámci projektu RAMPS - VIP II, později jako VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psycholožka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole je využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ (Šablony, OP VVV).

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a spirituál působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné.

Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.

Školní psycholožka je v CMcZŠ zaměstnána na plný úvazek, polovina úvazku je hrazena z projektu Společně rosteme pro život (Šablony – zjednodušené vykazování).

Školní psycholožka úzce spolupracuje s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílí se na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu. Účastní se třídnických hodin, preventivních programů pořádaných jinými organizacemi, adaptačních kurzů, vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních schůzek. Školní psycholožka koordinuje činnosti žákovského parlamentu.

Během školního roku 2018/2019 proběhla pod vedením školní psycholožky a speciální pedagožky depistáž v prvních ročnících, školní psycholožka následně monitorovala adaptaci žáků prvních ročníků. Zúčastnila se adaptačních pobytů šesté a osmých tříd realizovaných lektory Leporela na Hálově mlýně a Domu Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, v návaznosti na tyto pobyty dále vedla programy pro jednotlivé třídy. V devátých ročnících vedla program volba povolání a osobnostní růst. Žáci deváté třídy měli také možnost docházet na relaxace a setkání věnovaná práci se stresem před přijímacími zkouškami. Účastnila se schůzek s rodiči a vedením školy v případech řešení výukových obtíží a individuálních možností rozvoje dítěte, a také v případě řešení problémových situací ve třídách. Provázela žáky jejich náročnými životními zkušenostmi, podporovala žáky s výukovými obtížemi a vypomáhala speciální pedagožce v podpůrné péči. Společně se žákovským parlamentem organizovala Společenský večer pro sedmé, osmé a deváté třídy.

Výchovná poradkyně je vedoucí školního poradenského pracoviště a zajišťuje pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Ve školním roce 2018/2019 úspěšně pokračovalo prohlubování spolupráce ŠPP a vedení školy, ředitelka školy se účastní schůzek ŠPP a každý týden konzultuje situaci se školní psycholožkou. Výchovná poradkyně je členkou užšího vedení školy, čímž je zajištěna efektivní komunikace. Má pravidelné vstupy na poradách, kde má možnost předávat informace ostatním členům pedagogického sboru. Komunikuje s rodiči a veřejností. Podílí se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Věnuje se kariérnímu poradenství. V rámci kariérního poradenství jsme pro žáky a jejich zákonné zástupce uspořádali již tradiční Miniveletrh středních škol, který s úspěchem proběhl v době podzimních hovorových hodin v sále školy. Výchovná poradkyně průběžně informuje žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2018/2019 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí). Žáci devátých tříd navštívili Úřad práce Brno – město, kde absolvovali program Volba povolání.

Řeší konkrétní výchovné problémy s jednotlivci i s celými třídními kolektivy a vede jejich agendu.

Speciální pedagožka rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- sestavení přehledu zohledněných žáků 2. stupně a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů 2. stupně o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními, integrovaných a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky

Spirituál školy poskytuje žákům pomoc v duchovní oblasti, je jim k dispozici pravidelně dvakrát během týdne (před školní mší svatou a v den, kdy na škole vyučuje náboženství nebo v jiný určený den). Ve školním roce 2018/2019 byl spirituálem Mgr. Jaroslav Němec. Spirituál se zúčastnil některých školních výletů.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činností ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMcZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2018/2019 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem

6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	1	1	2	4	2	4	6	3	23
PO 2	-	4	4	3	10	4	6	5	2	38
PO 3	1	2	-	1	1	3	1	-	3	12
PO 4	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
CELKEM										74

6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

V tomto školním roce byl v naší škole vzděláván dva mimořádně nadaní žáci, a to ve a ve druhém a třetím ročníku. V květnu byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní další dva žáci čtvrtého ročníku.

6.3 Prevence sociálně patologických jevů

Realizace prevence byla v letošním roce opět úzce spjata se školním poradenským pracovištěm, zejména s metodickou prevencí, která ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli vytváří preventivní program a některé preventivní akce nebo programy přímo organizuje (např. vlastní preventivní program s názvem Mouchy). Úzce spolupracuje se školní psycholožkou, která je v kontaktu s třídními učiteli a každou třídu nejméně dvakrát ročně navštěvuje, takže její postřehy a informace získané během vstupů do tříd jsou pro předcházení rizikovým projevům chování velmi důležité. Školní psycholožka žáky pracuje na nácviku komunikace, zaměřuje se na vztahy ve třídě, prevenci šikany a věnuje se dalším tématům, která vyplývají z aktuálních potřeb třídy.

Náplň minimálního preventivního programu je stanovena tak, aby vedla k prevenci rizikových forem chování žáků nejen ve škole, ale i mimo ní. Školní metodická prevence eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Vyhodnocuje preventivní program a závěrečnou zprávu, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů a informuje zákonné zástupce.

Preventivní aktivity realizované ve školním roce 2018/2019:

- Opilá studánka – Podané ruce
- JÁ+TY=MY – Podané ruce
- Společenský večer pro 7. – 9. ročník
- Komunikační dovednosti
- Neotesánek
- Muzikoterapeutická pohádka
- Šikana
- Šance
- Empík chodec
- Empík cyklista
- Dospívání
- Kurz první pomoci
- Bezpečná síť (5. ročníky)
- Úvod do závislosti (5. ročníky)
- Poruchy příjmu potravy (6. ročníky)
- Řekni ne cigaretám (6. ročníky)

- Digitální stopa (7. ročníky)
- Vykroč do střediska (7. ročníky)
- Vykroč k ostatním (7. ročníky)
- Indikovaná primární prevence
- Partnerské vztahy
- Mediální gramotnost
- Tvůj život, tvá volba

Mezi preventivní aktivity řadíme také adaptační kurz pro šestý ročník, program v DIS Fryšták pro osmé a deváté třídy, výuku plavání a bruslení na prvním stupni, Krizový den, projekt Jeden svět na školách, lyžařský výcvikový kurz pro sedmé ročníky, Sportovní den. V průběhu školního roku 2018/2019 třídní učitelé organizovali třídnické hodiny, při tvorbě jejich náplně jim na požádání pomáhala školní metodička prevence a školní psycholožka.

Školní metodička prevence během školního roku využívala nabídky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a prostřednictvím kurzů, kterých se účastnila, prohlubovala svoje dovednosti a kompetence.

Ve školním roce 2018/2019 se třídy na 1. i 2. stupni věnovaly těmto preventivním tématům (mimo rámec ŠVP):

- prevence záškoláctví
- prevence šikany, agrese a kyberšikany
- prevence rizikových sportů
- prevence rizikového chování v dopravě
- prevence rasismu a xenofobie
- prevence působení sekt
- prevence sexuálního rizikového chování
- prevence v adiktologii

7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

7.1 Zpráva o činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina (dále ŠD) a školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 76/1978 sb., o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 87/1992 sb., o školních družinách a školních klubech. Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace žáků. Činnost je vymezena dobou bezprostředně před školním vyučováním nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 4. ročník (šest oddělení). Školní klub je pro 5. - 9. ročník (dvě klubové třídy).

7.1.1 DENNÍ PROVOZ

	ŠD	ŠK
přihlášeno	175	48
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny zajišťuje 6 vychovatelek; všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole.

Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá. Během roku proběhly tyto akce:

- zhlédnutí výstavy léčivých rostlin
- Andersen v Mahenově knihovně
- divadelní představení Misijního klubka a dramatického kroužku
- projekt Eko-stan ke Dni Země
- odpoledne se stavebnicí Lego
- tvorba prací pro výstavu na Petrově „Vánoce se sv. Františkem“
- karneval
- mobilní planetárium ve škole
- pohádkový sportovní den ve spolupráci s pedagogickou školou
- divadelní představení Divadla Radost ve škole
- výtvarná soutěž „Voda, les, louka“

7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

ŠD a ŠK využívá dvě herny, ve kterých se přes týden střídají oddělení. V hernách probíhá ranní a odpolední družina. Ostatní dny v týdnu jsou oddělení ve třídách, kde mají k dispozici prostor pro uskladnění herního a pracovního materiálu. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, třída v přírodě, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá také přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm také sportovní hřiště a k procházkám Wilsonův les. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možnosti z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK a také za podpory Spolku na podporu CMcZŠ na naší škole. Poplatek za školní družinu činil 1000 Kč za školní rok a byl placen pololetně.

7.1.5 SPOLUPRÁCE

Školní družina a školní klub dlouhodobě spolupracuje s CMPgŠaG. V rámci této spolupráce proběhly souvislé a průběžné praxe studentů, kteří se mimo jiné podíleli na organizaci karnevalu, sportovního odpoledne a zajišťovali pro děti kroužky s názvem Včeličky a berušky.

Školní družina také umožnila studentům složit praktické maturitní zkoušky.

7.1.6 DOKUMENTACE

Povinná dokumentace je vedena v souladu s předpisy. Vnitřní řád zabezpečuje provoz, vyzvedávání a odchody žáků. Informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni prostřednictvím školního systému Edookit.

8. PREZENTACE ŠKOLY

8.1 Vědomostní, kulturní, sportovní, duchovní a společenské aktivity

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace v souladu se školním vzdělávacím programem, je velmi pestrá. Žáci se zúčastnili Olympiády z českého jazyka, Matematické olympiády (postup do okresního kola), Pythagoriády, Logické olympiády, soutěže Klokán a školní soutěže Mistři hlavolamů. Dále byli zapojeni do Dějepisné, Zeměpisné, Biologické, Chemické olympiády. Absolvovali programy zaměřené na environmentální výchovu, předmětová komise Člověk a příroda realizovala projektový Den Země, v závěru školního roku se uskutečnil Krizový den a Sportovní den. Soutěžili v Atletickém čtyřboji, Sportovní lize ZŠ, Futsalové lize ČMFS, v níž se probojovali do semifinálové skupiny. Do semifinále se dostali i ve Florbalovém poháru. V závěru školního roku se zúčastnili atletické soutěže Pohár Rozhlasu. Třídy vyjely na lyžařský výcvikový kurz, na školy v přírodě, adaptační kurzy a školní výlety.

První stupeň realizoval následující aktivity:

Přírodovědné, environmentální akce

Pro rozvoj environmentální výchovy se žáci naší školy pravidelně zúčastňují programů organizovaných domem ekologické výchovy Lipka:

- Hospodářství u Šnofouse (1.A), Skřítek a neobyčejné věci (1.BC)
- Jak roste chléb (2.A), Kouzelná zahrada (2.BC)
- Nech brouka žít (3.AC), Jak roste chléb (3.B)
- Půda není nuda (4.AB)
- Cesta do Ekvádoru (5.A)
- Půda není nuda (5.C)

Pro hlubší proniknutí do dalších vědních disciplín organizujeme pro žáky návštěvy odborných pracovišť:

- VIDA (3.BC)
- Planetárium: Ptačí ostrov (1.ABC), Život stromu (1.A,2.ABC), Astronaut (2.A)
- Planetárium: Astronaut (3.ABC)
- Planetárium: Země v pohybu (4.AB)
- Planetárium: Cesta Sluneční soustavou (5.ABC)
- Bioskop: Vánoce v Bioskopu (1.A), Věda v prostoru(1.C)
- Bioskop: Buněční detektivové (5.C)

Terénní exkurze

Pro propojení teoretických a praktických dovedností probíhala výuka pod vedením odborníků také v terénu.

- Jarní probuzení v kurníku – exkurze (2.AC)
- Holedná - návštěva obory během podzimu a jara (1.BC)
- Kamenný vrch – exkurze do přírodní rezervace (1.BC)
- Seiferos - letové ukázky dravců - 1. stupeň
- Včelí bzučení - program ze života včel (1.ABC, 2.A, 3.C, 4.AB, 5.BC)

Celoroční projekt

Žáci 3. a 4. ročníku se nově zapojili do celoročního projektu střediska ekologické výchovy Hlídka na Špilberku na téma Význam žíže v přírodě.

Kultura

V průběhu celého školního roku navštívili žáci tyto kulturní akce (VV, HV, ČJ)

- Filharmonie Brno: Čtyři roční období (1.C)
- výchovný koncert: Babička Chrota vypráví (1.ABC)
- výchovný koncert: Hudební cesta časem - 1. stupně
- Kino Scala: Čertí brko - pohádka (2.ABC)
- kino Lucerna: Spidermann (5.A)
- divadlo Polárka: Vinnetou (3.ABC), Alenka za zrcadlem (3.ABC) + tvořivá dílna
- divadlo Reduta: Kocour v botách (3.C)
- Mahenovo divadlo: Ostrov pokladů (5.C)
- beseda s spisovatelkou Sašou Sandras (3.C)
- Vánoční zpívání na schodech - 1. stupeň

Dopravní výchova, preventivní programy:

Na 1. stupni se ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm věnujeme i preventivním programům:

- městská policie: Empík chodec (3.ABC)
- městská policie: Empík cyklista (4.AB)
- Opilá studánka - Podané ruce (1.B)
- program se školní psycholožkou - 1. stupeň
- Šikana - Podané ruce (4.AB)
- Dospívání – Jak se rodí rodina (5.ABC)
- JÁ + TY = MY (Podané ruce) 5.C
- Šance aneb Aby nám spolu bylo dobře - PPP Sládkova (5.C)
- Den s integrovaným záchranným systémem - 1. stupeň
- Zdravé zuby (1.ABC)

Ve spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena se zúčastňujeme tematických programů:

- Muzikoterapeutická pohádka (1.A)
- Neotesánek - etiketa (3.ABC, 5.A)
- Muzikoterapeutická pohádka (2.ABC)

Sport:

V rámci sportovních aktivit žáci 1. stupně celoročně plnili disciplíny Olympijského víceboje. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali v hodinách TV výuku plavání. Do výuky 4. ročníku byl zařazen kurz bruslení.

V měsíci květnu proběhl sportovní den pro žáky 2. a 5. ročníku.

V průběhu školního roku chlapci opakovaně reprezentovali školu při florbalových utkáních 1. stupeň.

Čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost žáků byla rozvíjena ve čtenářských dílnách. Pro žáky 3. ročníku se již tradičně konala Noc s Andersenem.

Školy v přírodě, školní výlety:

Třídy 3.ABC, 4.AB, 5.C se účastnily škol v přírodě. Místa pobytů: Škrdlovice, ekocentrum Chaloupky Kněžice.

Tradiční školní výlety byly zaměřeny na tato místa:

- Dinopark a ZOO Vyškov (1.A, 2.B)
- Skanzen Modrá a Podvodní akvárium (1.BC)
- prohlídka hradu Buchlov (2.A)
- prohlídka hradu Veverí (2.C)
- vlastivědný výlet – pohádkový hrad Bouzov, jeskyně a památník vypálení vesnice Javoříčko, Muzeum olomouckých tvarůžků Loštice (5.A)
- Permonium Oslavany (5.BC)

Příležitostné akce

- Projekt 100 let - oslava 100. výročí republiky (3.BC, 4.B)

Projekty

- 2+2 - projekt navazuje na loňský rok a vychází z možností propojení práce CM základní a CM střední pedagogické školy, které spolu sousedí a mají společného zřizovatele. Je realizován mezi třídami 2.A (ZŠ) a PMP 2 (SŠ).

Matematické

V rámci rozvoje matematických dovedností se žáci pravidelně účastní matematických a logických soutěží:

- Pythagoriáda: školní kolo (5.ABC)
- Matematický klokan (2. - 5. ročníku)

Evaluační

Národní testování SCIO – 5. ročník

8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2018/2019 byly na CMcZŠ vyučovány tři cizí jazyky:

- anglický jazyk povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)

- německý a francouzský jazyk dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku.

8.2.1. Společné akce sekce

- **Evropský den jazyků**
- **Projekt EDISON**

Na konci února hostila naše škola tento projekt již poosmé. Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Žáci 6. – 9. ročníků mají možnost v délce jednoho týdne komunikovat pouze v angličtině, od pondělí do čtvrtka je jim stážisty ve dvouhodinových blocích interaktivním způsobem představována konkrétní země, ze které stážista pochází. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného. Naše škola má s tímto projektem již letité zkušenosti a v řadách žáků je velmi oblíben. Letos naši školu navštívila Aria z Číny, Meilia z Indonésie, Melike z Turecka, Rajan z Indie, Salome z Gruzie a Andrii z Ukrajiny. Pátek představoval vyústění celého týdne - celkové zhodnocení poznatků v rámci Global Village v sále školy - dle jednotlivých ročníků.

8.2.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí. Jako metodickou podporu využíváme materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2. V prvních dvou letech se žáci seznamují i s anglickou abecedou. V třetím ročníku žáci přecházejí na učebnice Happy Street 1, od 4. třídy probíhá výuka dle učebnic Project 1 – 5. Všechny zmiňované učebnice skýtají v oblasti výukových materiálů vynikající podporu v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Vyučující anglického jazyka zpestřují výuku dalšími aktivitami, kterými jsou:

- **Pasování prvňáčků**

Vždy v září probíhá v prvních třídách již tradiční slavnostní pasování prvňáčků do stavu angličtinářského. Za zvuku fanfár navštívila naše první třídy „anglická královna Alžběta II.“, před kterou žáci jeden po druhém poklekli a byli pasováni do stavu anličtinářského.

O pořádek a klid ve třídě se postaral přísný policista, královnina dvorní dáma odměnila malé studenty anglického jazyka drobnou pochoutkou, fotografickou dokumentaci zajistil dotěrný fotograf a překlad z anglického jazyka obstaral seriózní překladatel.

- **Zapojení do projektu eTwinning**

Pro vzájemnou komunikaci, spolupráci, zapojení se do projektů i sdílení nápadů mezi školami z různých evropských zemí naše škola již několik let využívá platformy eTwinning. Díky navázané spolupráci naše škola udržuje kontakt s žáky z Itálie, se kterými letos proběhly čtyři vzájemné výměny dopisů a blahopřání (Vánoce, Velikonoce).

- **Zapojení do soutěží – Konverzační soutěž v anglickém jazyce, English Jungle**

V lednu ve škole proběhlo školní kolo anglické konverzační soutěže pro II. stupeň (6. – 9. tř.), z něhož do okresního kola postoupili dva žáci: Thomas van Krannenburg a Adam Biroš, který v tomto kole s naprostou převahou zvítězil a postoupil do krajského kola, kde se umístil na nádherném třetím místě krajského kola. Jsme velmi rádi, že náš student obstál v tak náročné konkurenci svých vrstevníků a zároveň dokázal tak skvělým způsobem reprezentovat naši školu. Adam Biroš byl koncem školního roku v doprovodu rodičů a třídního učitele pozván na brněnskou Novou radnici, kde mu bylo předáno Ocenění pro talentované žáky města Brna. V městském kole soutěže English Jungle nás reprezentovali čtyři žáci z prvního stupně, tři z nich se umístili v první desítce.

- **Zážitkové hodiny a projektové dny**

Jsou spojené s připomenutím si svátků v anglicky hovořících zemích a probíhají většinou v sále školy. Patří k nim All Saints Day, Thanksgiving Day, Christmas party, St. Cyril and Methodius Day + St. Valentine's Day, Saint Patrick's Day, Easter party. Thanksgiving Day si připravují žáci devátých tříd formou projektového dne se závěrečnou hostinou u krocana.

- **Divadelní představení v anglickém jazyce**

Příjemné rozloučení se školním rokem představovalo anglické divadelní představení pořádané žáky Biskupského gymnázia Brno. Představení byla určena pro žáky 5. – 9. tříd. - The Canterville Ghost pro žáky 5. a 6. ročníků, The Story of a Hotel pro žáky 7., 8., 9. ročníků. Velmi milé bylo vidět v představeních účinkovat i některé naše bývalé žáky.

- **Spolupráce s jazykovými školami**

Naše škola již před několika lety navázala partnerství s jazykovými školami P.A.R.K. a ILC. Jazyková škola ILC u nás ve škole opět pořádala pro žáky jazykové kurzy s rodilým mluvčím. Počet zájemců stále roste, proto v letošním školním roce byly otevřeny a naplněny čtyři

skupiny kurzu (celkem 34 žáků z 1. stupně). Někteří naši žáci kromě toho studovali přímo v jazykové škole v IH ILC na Sukově ulici v Brně. Stipendium se slevou na účast v kurzu AJ pro námi vybraného žáka v letošním školním roce získal žák třídy 6.A.

O skládání mezinárodních zkoušek Cambridge (spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K.) ve školním roce 2018/2019 neprojevil zájem dostatečný počet žáků (certifikáty YLE, které mohou žáci na ZŠ získávat, jsou spíše „návčevického a motivačně-orientačního charakteru“ ve studiu AJ). Tyto kurzy otevřeny nebyly.

- **Spolupráce s OXFORD BOOKSHOP a nakladatelstvím USBORNE**

K tradiční prodejní výstavě anglického nakladatelství USBORNE v době podzimních třídních schůzek se nám letos podařilo připojit i nakladatelství OXFORD (zastoupené firmou Oxford Bookshop). Nabídka knih byla veliká, prodejní výstava byla určena pro pedagogy, žáky i rodiče. Díky této akci se naše školní knihovna neustále rozrůstá a zároveň tak nabízí žákům možnost rozvíjet se v čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce.

8.2.3. Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do šesti skupin, které vyučují dvě vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním.

K výuce byla v tomto školním roce v 9. ročníku využívána učebnice Deutsch mit Max 2, ale počínaje 7. ročníkem přecházíme na Klett maximal interaktiv. Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky. Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami. V rámci výuky německého jazyka jsme se také věnovali těmto aktivitám:

- **Projektová výuka**

Žáci během roku zpracovávali různá témata, např. „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Mein Tier“ a svoje práce si navzájem prezentovali. Žáci osmého ročníku zapojili do projektu „Was sind deine Eltern von Beruf?“ své rodiče, kteří se dorozumí německy.

- **soutěž o nejhezčí německy psané vánoční přání**
- **Adventní Vídeň** - zájezd žáků 9. ročníku do Vídně
- **„Apfelstrudel“** – činnostní výuka, během níž žáci ve školní kuchyňce upečou jablečný závin
- **Červnový piknik** – uzavírání roku, hodnocení dosažené jazykové úrovně

8.2.4. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk, který si žáci volí (2 hod. týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Výuka probíhala ve třech skupinách o celkovém počtu 42 žáků.

Při výuce byl velký důraz kladen na rozvoj komunikačních schopností s využitím všech nabytých vědomostí na úrovni A1. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic *Le Français entre nous 1 a 2* (nakl. Fraus). Kromě učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde.

Během roku proběhly následující akce:

- **Návštěva programu v Alliance Française** (8. r.)
- **Joyeux Noel** – soutěž o nejhezčí novoročenku
- **Francouzské vánoční tradice**
- Projektová hodina 8. r. – **Galette des Rois** (příprava tříkrálového koláče podle francouzského receptu s korunovací krále)
- **Francouzské velikonoční tradice**
- **Projektové hodiny** v 7.- 9. r.– příprava francouzských palačinek na piknik, turnaj v pétanque

8.3 Vzdělávací oblast matematika a její aplikace

8.3.1. Matematika

Vzdělávání v matematice na 1. stupni naší školy probíhá podle koncepce prof. Milana Hejného. Jejím prostřednictvím budujeme a rozvíjíme nejen matematické dovednosti dětí, jejich intelektuální a komunikační schopnosti a dovednosti, tvořivost, ale také kultivujeme jejich osobnost v oblasti sociálního chování. Své zkušenosti předáváme během otevřených hodin matematiky jednotlivcům i skupinám učitelů z jiných škol, naši pedagogové jim

v případě zájmu poskytují metodickou pomoc.

Předmět matematika je na 2. stupni naší školy vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací pět hodin týdně, v ostatních ročnících po čtyřech hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. To umožňuje i použití např. programu Geogebra, který žákům pomáhá lépe porozumět látce v geometrii. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic jsou využívány i pracovní listy, které jsou zaměřeny jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpestřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou.

Žáci šestých tříd absolvovali před Vánocemi tematickou blokovou výuku s názvem „**Vánoční pečení s matematikou**“. Žákům byl dán recept na perníčky formou matematických příkladů. Poté, co žáci příklady ve skupinkách vypočítali, získali recept s příslušným množstvím ingrediencí. Následně si perníčky i upekli a snědli.

Učitelé různých ročníků jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují svoji vzájemnou práci. Dále komunikují s učiteli jiných předmětů, aby došlo k efektivnímu naplnění mezipředmětových vztahů na škole. Účastní se i seminářů zaměřených na matematiku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Soutěže

- **Matematická olympiáda** – do školního kola se zapojili pouze žáci 5. ročníku, do městského kola postoupilo 12 žáků, z toho dva z 4. ročníku. Úspěšnými řešiteli městského kola byli Kristian Honek a Sára Kohoutková.
- **Miniolympiáda 4. tříd** – školního kola soutěže se zúčastnilo 25 žáků, z toho bylo 12 úspěšných řešitelů. Školní kolo vyhrál Štěpán Vařejka, do městského kola postoupilo 7 žáků, mezi nimi Vojtěch Bednář, který soutěžil s o rok staršími žáky. Všichni naši reprezentanti byli úspěšnými řešiteli také v městském kole, nejlépe z nich se umístil Matěj Jan Svoboda, který skončil na 5. místě.
- **Pythagoriáda** – do školního kola soutěže se zapojilo v 5. ročníku 17 žáků (z toho 6 žáků 4. ročníku), v 6. ročníku 11 žáků, v 7. ročníku 8 žáků a v 8. ročníku 11 žáků. Úspěšných řešitelů mezi nimi bylo celkem 10. Do městského kola postoupili Matěj Jan Svoboda, Julie Drholcová, Josef Ignác Levíček, Dominika Müllerová, Martin Cornejo, Veronika

Bialoboková a Klára Tučková. Největšího úspěchu v městském kole dosáhla Julie Drholcová, která skončila na krásném 2. místě. Úspěšným řešitelem městského kola byl také Martin Cornejo, který se umístil na 5. místě.

- **Logická olympiáda** – nominačního kola se zúčastnilo celkem 23 žáků, z toho nejvíce (17) v kategorii A (3. – 5. ročník). Do krajského kola nepostoupil nikdo.
- **Matematický klokan** – na 1. stupni soutěžili všichni žáci jednotlivých tříd 2. – 5. ročníku, na 2. stupni pouze zájemci (celkem 50 žáků). Na prvním místě se v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník) umístily Jana Caha a Anežka Homolová se 75 body z 90 možných, v kategorii Klokánek (4. a 5. ročník) Vojtěch Sypták se 114 body ze 120, v kategorii Benjamín (6. a 7. ročník) Alžběta Marie Bartíková a Daniel Šebek s 86 body ze 120 a v kategorii Kadet (8. a 9. ročník) Marie Dobrovolná se 109 body ze 120.
- **Mistři hlavolamů** – školní soutěž pro zájemce z 6. – 9. tříd. V letošním školním roce proběhl 4. ročník této soutěže, která se skládá z 5 kol. V každém kole přitom žáci řeší jeden ne úplně známý typ numerických nebo obrázkových hlavolamů. Do soutěže se letos zapojilo 17 žáků 7. – 9. ročníku, celkovou vítězkou se stala Klára Hráčková.

Naše škola je zapojena také do přípravy matematických soutěží. Mgr. Jana Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet) a připravovala zadání školního a okresního kola 6. a 7. ročníku Pythagoriády.

8.3.2. Informatika

Předmět informatika je vyučován v 5., 6., 7. a 9. ročníku, v každém ročníku jednu hodinu týdně. V 5. třídě se naučili žáci základnímu ovládání počítače a jeho hardwarovému vybavení a také rozvíjeli dovednost správného vyhledávání informací na internetu.

V 6. třídě se žáci naučili orientovat v prostředí operačního systému Windows a seznámili se stromovou strukturou adresářů a souborů. Osvojili si základní práci v textovém a tabulkovém editoru. Vytvořili si svoji prezentaci a ovládají jednoduché nástroje při její tvorbě. Porozuměli principům fungování internetu a také různým typům elektronické komunikace včetně emailu a Instant Messengerů.

V 7. třídě si žáci prohloubili dovednosti při zpracování informací v textovém editoru, kde jsou schopni uplatnit základní pravidla pro zpracování textu, typografické zásady a dokážou vytvořit jednoduchou publikaci (referát, časopis). Zároveň umějí zpracovat statistická data

z internetu v tabulkovém editoru a použít základní matematické funkce a vytvořit jednoduchý graf pro vyhodnocení dat. V teoretické rovině se seznámili s různými druhy médií a problematikou klamavých reklam.

Náplň práce v 9. ročníku zahrnovala prohloubení znalostí a dovedností v programovém prostředí MS Office. Zpracovali vybrané téma, kde použili současně programy MS Excel, MS PowerPointu, MS Word. Žáci si rovněž vyzkoušeli základní tvorbu webových stránek na vybraném webovém serveru a použití jednoduchého programovacího jazyku HTML. Současně mají také povědomí o pojmech související s bezpečnostními hrozbami na internetu (kyberšikana).

8.4 Žákovský parlament

Žákovský parlament na CMcZŠ tvoří celkem 22 žáků od 5. do 9. ročníku. Každá třída si na začátku školního roku volí dva zástupce. Žákovský parlament se schází pravidelně každý týden a na svá jednání podle potřeby přizve členy vedení školy. O své činnosti a pořádaných akcích členové žákovského parlamentu pravidelně informují svoje spolužáky v jednotlivých třídách. Ve školním roce 2018/2019 se parlament aktivně podílel na realizaci některých akcí, jako byl např. Společenský večer, Den otevřených dveří CMcZŠ, Den Země a projekt Recyklohraní. Pro tento projekt dělal propagaci sběru použitých baterií a elektrospotřebičů. Některé akce však parlament sám vymyslel a zorganizoval. K nim patřil Týden barev, Den elegance, Teplákový den, Den hudby a Den učitelů a Retro den. Během školního roku navštívilo na pozvání schůzky žákovského parlamentu celkem deset pedagogů. Z těchto setkání vznikly rozhovory, které byly uveřejněny na nástěnce žákovského parlamentu v prostorách školy. Žáci se svou prací v žákovském parlamentu učí aktivně přispívat ke zkvalitnění a zpříjemnění školních dní pro sebe i ostatní žáky a spolupodílí se na vytváření vlídného školního klimatu.

8.5 Prezentace školy na veřejnosti

- Spolupráce s okolními mateřskými školkami – uspořádání divadelního představení pro děti z MŠ
- internet - webové stránky
- Den otevřených dveří CMcZŠ, otevřené hodiny pro rodiče

- prezentace práce pedagogů v tisku a v dalších médiích (spojeno především z výukou matematiky podle Hejného metody)
- otevřené hodiny matematiky pro pedagogy z jiných škol
- Den církevních škol – kulturní program pro Dům seniorů
- vánoční koncert žáků ŠD pro děti na Kociánce
- vánoční koncert žáků ŠD v Domě seniorů
- fotografování 1. tříd do MF Dnes - projekt *Vítejte ve škole*
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno a UP Olomouc – praxe studentů
- spolupráce na seminárních a diplomových pracích
- dětská misijní činnost
- sportovní soutěže
- zapojení do vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží
- spolupráce s nakladatelstvím FRAUS – partnerská škola

8.6 Spolupracující organizace

- PPP Brno
- KPPP Brno
- SPC Kamenomlýnská
- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Společně k bezpečí
- Leporelo
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD

- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena
- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc



9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu). Ve školním roce 2018/2019 byla zřízena pastorační rada, jejímž cílem je prohloubení spolupráce v duchovní oblasti mezi základní a střední školou a koordinace duchovních akcí.

Vyučující náboženství ve školním roce 2018/2019:

Ing., Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), Mgr. Josef Novotný, Mgr. Jaroslav Trávníček, Mgr. Jaroslav Němec.

Pod vedením Mgr. Lenky Navrátilové (s. Edity) pracoval kroužek Mariánská družinka a Misijní klubko. Byla navázána zahraniční spolupráce s polskou katolickou školou ve Varšavě, uskutečnil se výměnný pobyt žáků obou škol. Velký úspěch zaznamenali naši žáci v soutěži Bible a my – postoupili do ústředního kola soutěže, kde získali 3. a 6. místo. V březnu proběhl Týden pro Mary's Meals, jehož cílem bylo upozornit na zbytečné plýtvání s jídlem a propojit se s vizí Mary's Meals, že každé chudé dítě v Africe dostane jedno jídlo denně v místě svého vzdělávání.

Z uskutečněných akcí:

- **Zahájení školního roku slavnostní mší svatou v kostele sv. Augustina**
- **Žehnání aktovek na první školní středeční mši svaté**
- **Vystoupení v Domě seniorů v rámci Dne církevních škol**
- **Zapojení do akce Milion dětí se modlí růženec**
- **Dramatizace duchovních témat při školních mších – Misijní klubko**
- **Zpívání o přestávce**
- **Mše svaté v malé herně**
- **Děti pomáhají dětem - pomoc misijím (misijní jarmarky ve škole)**
- **Výukový program Bible**

- **Soutěž Bible a my**
- **Adorace ve škole**
- **Výroba adventních věnců**
- **Zpívání na schodech**
- **Tříkrálové žehnání**
- **Školní slavnost sv. Cyrila a Metoděje**
- **Školní křížová cesta**
- **Živé pašije pro malé děti v kostele sv. Augustina**
- **Příprava na první svaté přijímání**
- **Mše svatá pro devátáky před přijímacími zkouškami na SŠ**
- **Májové pobožnosti**
- **První svaté přijímání**
- **Závěrečná mše svatá na ukončení školního roku 2018/2019**

V Brně dne 31. srpna 2019

Mgr. Pavlína Vojtěchová