



VÝROČNÍ ZPRÁVA

CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

LERCHOVA 65, BRNO 602 00



**ŠKOLNÍ ROK
2019/2020**

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE
6. PORADENSKÉ SLUŽBY
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
8. PREZENTACE ŠKOLY
9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY



1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Název: Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65
Sídlo: Lerchova 65, 602 00 Brno
Datum zařazení do sítě škol: 27. 9. 1991
Statutární zástupce organizace: školská právnická osoba (od 9. června 2006)
IČO: 00402443
Zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Statutární orgán: ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová
Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Vojtěchová
Zástupci: zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Vladimíra Odehnalová
zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

Obor vzdělávání: 9-01-C/001 Základní škola
Telefon: 543 425 210
e-mail: škola@cmczs.cz **web:** www.cmczs.cz **datová schránka:** 5jwu4s9

Škola má dvě části:	Základní škola (úplná)	- IZO 000 402 443
	Školní družina a školní klub	- IZO 110 008 723
Kapacita	- školy:	575 žáků
	- školní družiny:	175 žáků
	- školního klubu:	48 žáků

1.2 Počet tříd

Školní rok 2019/2020	počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem	
		k 30. IX.	k 30.VI.			
1. stupeň	14	320	320	22,86	23,86	23,86
2. stupeň	8	218	218	27,25	25,25	24,5
celkem	22	538	538	24,45	24,45	24,1

POZNÁMKA: Čtrnáct žáků se vzdělává v zahraničí. Jeden žák je vzděláván v domácí škole.

Do povolené kapacity školy chybí 37 žáků.

1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku: 62

1.4 Školská rada je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů.

Složení školské rady CMcZŠ:

Zástupci nezletilých žáků

Ing. arch. Petra Hoplíčková

Ing. Pavel Polách

Lukáš Tuček, DiS.

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jindřiška Cihlářová

Bc. Kateřina Rezková

Mgr. Jana Vaňková

Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

Rada se sešla 14. 10. 2019 a 2. 3. 2020.

Na svém setkání schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019. Byla seznámena se stavem hospodaření školy v roce 2019 a projednala návrh rozpočtu na rok 2020.

1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program CMcZŠ ZV	610/2016	I. – IX.

1.6 Školní stravování

Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85,

602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu. Během školního roku 2019/2020 se ve školní jídelně stravovalo 500 žáků.

1.7 Součástí školy je školní družina a školní klub

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	175	fyz. 6/přepoč. 4,84

ŠK	počet oddělení ŠK	počet dětí v ŠK	počet vychovatelů ŠK
celkem	2	48	fyz. 2/přepoč. 1,2

1.8 Rada školy je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy z řad zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 2. prosince 2020. Schválila organizační řád na školní rok, vnitřní mzdový předpis. Projednala stav hospodaření v roce 2019, návrh rozpočtu na rok 2020, výhled počtu žáků a pravidelné akce školy .

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.

(fyzický počet/přepočtený počet)

	učitelé, učitelky		vychovatelky		Celkem	
Počet ped. pracovníků	5/32	100%	7/6,04	100%	44	100%
Z toho odborně kvalifikovaných	3/32	92%	7/6,04	100%	42	95%

	Počet žáků	Počet učitelů	Přepočtený počet	
			učitelé	žáci na učitele
1. stupeň	320	16	15,1	21,19
2. stupeň	218	21	18,2	11,98
Celkem	538	37	33,3	16,15

K zaměstnancům školy patří 8 asistentů pedagoga, školní asistentka, školní speciální pedagožka a školní psycholožka, která je zaměstnána na plný úvazek. Část úvazku školní speciální pedagožky a školní psycholožky je hrazena z projektu Šablony – zjednodušené financování z OP VVV.

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 nastoupili na školu: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 nastoupili na školu: 0

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 odešli ze školy: 3

2.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8/7,25

Ekonomka, hospodářka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

2.6 Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	10
35 - 50 let	1	21
nad 50 let	1	15
CELKEM	5	32
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Mateřská dovolená	0	1
CELKEM	0	4
Rodičovská dovolená	0	7

2.7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře.

Vzdělávání na prohlubování kvalifikace		DATUM	ORGANIZACE
Mgr. Milena Levíčková	Speciální pedagogika, obor etopedie	od 1. 9. 2019	PF MU Brno
Mgr. Libor Pelikán	Koordinátor ICT	od 1. 2. 2020	SSŠ Brno, Hybešova

PŘEHLED DVPP - TÝMOVÉ ŠKOLENÍ

Účastnil se	NÁZEV ŠKOLENÍ	DATUM	ORGANIZACE
12 pedagogů	Strategie řízení výuky	26. 9. 2019	Projekt APIV, NPI ČR
12 pedagogů	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi	13. 5. 2020	Projekt APIV, NPI
12 pedagogů	Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a agresivními projevy v chování	4. 6. 2020	Projekt APIV, NPI
Pedagogický sbor	Kázeň a klima školy (online)	27. 3. 2020	Společně k bezpečí
Pedagogický sbor	Právo ve škole – dílna (online)	17. 4. 2020	Společně k bezpečí

INDIVIDUÁLNÍ ŠKOLENÍ – KRÁTKODOBÉ SEMINÁŘE

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
20. 9. 2019	Vojtěchová, Navrátilová, Smutná, Kabátková	Jak být laskavým a efektivním učitelem

27. 9. 2019	Šebková	Setkání lektorů pedagogické podpory v M
10. 10. 2019	Kabátková, Šebková	Setkání lektorů pedagogické podpory v MAP II
22. 10. 2019	Borkovcová	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané
25. 10. 2019	Březinová	Asertivita
8. – 9. 11. 2019	Šebková	Lektorské setkání – H-mat
9. 11. 2019	Cihlářová	Konference Fraus
11. 11. 2019	Kabátková	Podoby současné světové literatury
12. 11. 2019	Borkovcová	Hry v hodinách matematiky
15. – 16. 11. 2019	Šebková	Otevřená škola – H-mat
27. 11. 2019	Borkovcová	Stáž na ZŠ Úvoz
30. 11. 2019	Vavrková	Úvod do Hejného metody v matematice na 1. stupni ZŠ
5. 12. 2019	Borkovcová	Vizualizace v geometrii
16. 12. 2019	Borkovcová	Začínáme s programem geogebra
17. 12. 2019	Vojtěchová	Laskaví a efektivní učitelé sobě – konference SKB
10. 1. 2020	Slavíková, Vojtěchová	Podpurná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi
15. 1. 2020	Vojtěchová	Právní vzdělávání pro školy jiných zřizovatelů
15. 1. 2020	Kabátková, Šebková	Setkání na podporu matematické a čtenářské gramotnosti – MAP II
23. – 26. 1. 2020	Borkovcová	Klokani v Jeseníkách podvacáté
29. 1. 2020	Borkovcová	Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace
25. 2. 2020	Kabátková, Nová, Slavíková, Smutná, Šimšíková, Vojtěchová	Poradenský den – komunikace s rodiči žáků
26. 2. 2020	Kabátková	Setkání na podporu čtenářské gramotnosti – MAP II
13. 3. 2020	Březinová	Efektivní komunikace ve škole
20. 3., 27. 3. 2020	Míčková, Nováková	Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností, vytváření PO v matematice
14., 15., 16. 4. 2020	Smutná	Výcvik pro učitele 2. stupně
14., 15., 18. 5. 2020	Nováková, Slavíková, Šebková, Šimšíková	Výcvik pro učitele 1. stupně
13. 5. 2020	Šebková, Šimšíková, Vojtěchová	Školní a vnitřní řád
13.-17. 7. 2020	Nováková, Slavíková, Nová	Repetitorium terénní přírodovědy

2.8 Asistenti pedagoga:

Ve školním roce 2019/2020 bylo na CMcZŠ zaměstnáno **osm asistentů** pedagoga k žákům s podpurnými opatřeními – stupeň 3.

2.9 Školní asistent

Od 1. ledna 2017 ve škole působí školní asistent, který se podílí na organizaci života školy vykonává administrativní činnosti. Školní asistent není pedagogický pracovník. Tato pozice byla zřízena díky aktivitě Personální podpora – Školní asistent – personální podpora v ZŠ v rámci projektu Šablony – zjednodušené financování z OP VVV. Projekt byl ukončen k 31. prosinci 2018. Na něj od 1. ledna 2019 navázal projekt Šablony II, v němž je pozice školního asistenta přesunuta do školní družiny a školního klubu.

2.10 Školní speciální pedagog

Se začátkem kalendářního roku 2019 jsme vstoupili do projektu Šablony II a využili jsme aktivitu Personální podpora – Školní speciální pedagog – personální podpora v ZŠ a zřídili tuto pozici jako samostatnou. Část úvazku školního speciálního pedagoga je hrazena ze šablon, část z finančních prostředků na podpůrná opatření. Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.



3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 31. 8. 2020)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	64	62	-	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
2.	71	70	-	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
3.	66	63	2	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
4.	73	71	-	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
5.	46	44	2	-	-	-	-	-
I. stupeň	320	310	4	-	-	6	-	-
6.	61	45	12	-	-	4 ⁽²⁾	-	-
7.	56	48	6	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
8.	54	45	7	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
9.	47	36	11	-	-	-	-	-
II. stupeň	218	174	36	-	0	8	-	-
Celkem	538	484	40			14		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

1) Klasifikační zkouška

2) Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

3.2 Výchovná opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	1/0	-	-	1/0	-	2/0	4/0	4/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	0/1	-	-	0/1
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/1	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	1/0	0/1	2/0	4/1	4/1

3.3 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
2	1	0,002	1	0
3	0	0	0	0

3.4 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	22408	9710	32118	0	0	0	0
na jednoho žáka	41,65	18,05	59,7	0	0	0	0

3.5 Počet absolventů CMcZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
z 9. ročníku	47	8,7%
z dalších ročníků	0	0%
CELKEM	47	8,7%

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

3.6.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5. B	
CELKEM	7/24	4/22	11 žáků

3.6.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

Na šestiletá gymnázia byli přijati 3 žáci ze 7. třídy.

3.6.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 21 žáků, 9.B – 26 žáků)

	9. A	9. B	CELKEM
G	15	11	26
SŠ	5	15	20
U	1	0	1

3.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijetí do školy	s žádostí o odklad
82	10	50	0

3.8 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: **14**

Počet dětí cizinců: **12**

a) ze zemí EU: **9**

b) z ostatních zemí: **3**

3.9 Výsledky průřezových srovnávacích testů

Národní testování žáků devátých tříd

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky žáků devátých tříd v českém jazyce zařadily naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: **literatura a čtenářská gramotnost a mluvnice**, průměrné v částech sloh a komunikace. V dovednostních částech testu byly výborné v částech **interpretace a získávání informací a znalosti**, průměrné v částech posouzení. V porovnání výsledku testu z českého jazyka s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky žáků devátých tříd v matematice byly výborné v tematických částech testu: **číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy**, průměrné v části závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: **aplikace, znalosti, porozumění**. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP, bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky žáků devátých tříd v matematice zařadily naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Národní testování žáků pátých tříd

Z důvodu uzavření škol v důsledku opatření proti šíření epidemie Covid-19 testování žáků pátých tříd neproběhlo.

3.10 Projekty a granty

Projekt Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně

Od září 2016 do prosince 2019 jsme byli zapojeni do projektu, který byl zaměřen na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem. Ve škole pracovali mentoři, kteří se individuálně nebo ve skupinkách věnovali žákům s problémy v českém jazyce, v matematice a v cizích jazycích. Město Brno organizovalo pro mentory metodická setkání, na nichž mohli sdílet zkušenosti ze své praxe. Na tento projekt Město Brno od 1. ledna 2020 navázalo projektem:

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Cílem projektu je úspěšně navázat na předchozí úspěšné aktivity plošných projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ a podpořit školy i v dalším období. V projektu probíhá několik aktivit, z nichž nejrozsáhlejší je doučování žáků, úspěšně navazující na mentorskou práci. Významnou aktivitu představují kroužky sociálního rozvoje a aktivního občanství, které jsou otevřené pro žáky všech ročníků. Projekt je spolufinancován z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání.

Šablony ZŠ II – zjednodušené vykazování

Zdrojem projektu je EU – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Škola úspěšně dokončila projekt Šablony ZŠ s názvem Společně rosteme pro život k 31. 12. 2018. Nyní je

zapojena do navazujícího projektu **Šablony ZŠ II – zjednodušené vykazování** s názvem **Společně rosteme pro život II**, který je realizován v období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2020. Cílem projektu je poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa, nově školního speciálního pedagoga a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti ICT gramotnosti, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na rozvoj logického myšlení a řešení problémů. Do projektu je tentokrát zapojena i školní družina a školní klub.

Projekt MAP II

Naše škola je zapojena do projektu MAP II – **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II**, který realizuje Statutární město Brno. Projekt je spolufinancován z OP VVV. Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Jednotlivé aktivity projektu řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“, který je výstupem minulého projektu, dále zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Mistři kolegiální podpory a přírodovědné gramotnosti

Do projektu jsme vstoupili se začátkem školního roku 2018/2019 prostřednictvím Lipky, školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno. Je zaměřen nejen na kolegiální podporu v oblasti výuky přírodovědných předmětů, ale i na rozvoj mentorských schopností. Cílem je podpořit pedagogy, aby působili jako lídři a interní mentoři na své škole a v regionu. V naší škole vznikl tým pedagogů, kteří společně plánují, navštěvují se při výuce a reflektují ji, rozvíjejí své zkušenosti s aktivními metodami výuky v přírodovědné oblasti a své dovednosti v oblasti pro vedení a mentoring kolegů.

4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla žádná kontrola.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla žádná kontrola.



5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE

5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Počet dodatečných odkladů školní docházky:	0
Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2020/2021	82
Počet odkladů povinné školní docházky:	0
Počet odvolání proti odkladům:	0
Počet nepřijetí:	32
Počet odvolání proti nepřijetí:	6
Přeřazení žáka do vyššího ročníku:	0
Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:	0
Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:	0
Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:	15

5.2 Počet informací za školní rok

Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	0
Počet odpovědí na stížnosti:	0

6. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

6.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2019/2020 pracovalo při CMcZŠ desátým rokem. Počátky práce ŠPP jsou v projektu RAMPS - VIP II, později VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psycholožka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole je v současné době využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ II (Šablony, OP VVV).

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a spirituál působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné. Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.
-

Školní psycholožka je v CMcZŠ zaměstnána na plný úvazek, polovina úvazku je hrazena z projektu Společně rosteme pro život II (Šablony – zjednodušené vykazování).

Školní psycholožka úzce spolupracuje s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílí se

na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu. Účastní se třídnických hodin, preventivních programů pořádaných jinými organizacemi, adaptačních kurzů, vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních schůzek. Školní psychologka koordinuje činnosti žákovského parlamentu.

Během školního roku 2019/2020 proběhla pod vedením školní psychologky a speciální pedagožky depistáž v prvních ročnících, školní psychologka následně monitorovala adaptaci žáků prvních ročníků. Zúčastnila se adaptačních pobytů šesté a osmých tříd realizovaných lektory Leporela na Hálově mlýně a Domu Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, v návaznosti na tyto pobyty dále vedla programy pro jednotlivé třídy. V devátých ročnících vedla program volba povolání a osobnostní růst. Účastnila se schůzek s rodiči a vedením školy v případech řešení výukových obtíží a individuálních možností rozvoje dítěte, a také v případech řešení problémových situací ve třídách. Provázela žáky jejich náročnými životními zkušenostmi, podporovala žáky s výukovými obtížemi a vypomáhala speciální pedagožce v podpůrné péči. Společně se žakovským parlamentem organizovala Společenský večer pro sedmé, osmé a deváté třídy. V době uzavření škol od 11. března 2020 do 30. června 2020 poskytovala na dálku (telefonicky, online) pomoc žákům i rodičům, kteří se na ni obraceli s problémy, s nimiž potřebovali v této psychicky náročné době pomoci.

Výchovná poradkyně je vedoucí školního poradenského pracoviště a zajišťuje pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Ve školním roce 2019/2020 úspěšně pokračovalo prohlubování spolupráce ŠPP a vedení školy, ředitelka školy se účastnila každotýdenních schůzek ŠPP a společného řešení aktuálních problémů. Výchovná poradkyně je členkou užšího vedení školy, čímž je zajištěna efektivní komunikace. Má pravidelné vstupy na poradách, kde má možnost předávat informace ostatním členům pedagogického sboru. Komunikuje s rodiči a veřejností. Podílí se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Věnuje se kariérnímu poradenství. Výchovná poradkyně průběžně informuje žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2020/2021 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí). Žáci devátých tříd navštívili Úřad práce Brno – město, kde absolvovali program Volba povolání.

Řeší konkrétní výchovné problémy s jednotlivci i s celými třídními kolektivy a vede jejich agendu.

Speciální pedagožka rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- sestavení přehledu zohledněných žáků a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky

Spirituál školy poskytuje žákům pomoc v duchovní oblasti, je jim k dispozici pravidelně dvakrát během týdne (před školní mší svatou a v den, kdy na škole vyučuje náboženství nebo v jiný určený den). Ve školním roce 2019/2020 byl spirituálem Mgr. Jaroslav Němec.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činnostmi ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMcZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2019/2020 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem

6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	1	1	2	4	2	4	6	3	23
PO 2	-	4	4	3	10	4	6	5	2	38
PO 3	1	2	-	1	1	3	1	-	3	12
PO 4	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
CELKEM										74

6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

V tomto školním roce byl v naší škole vzdělávání celkem tři mimořádně nadaní žáci, a to ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

6.3 Prevence rizikových projevů chování

Realizace prevence byla v letošním roce opět úzce spjata se školním poradenským pracovištěm, zejména s metodickou prevencí, která ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli vytváří preventivní program a některé preventivní akce nebo programy přímo organizuje. Úzce spolupracuje se školní psycholožkou, která je v kontaktu s třídními učiteli a každou třídu nejméně dvakrát ročně navštěvuje, takže její postřehy a informace získané během vstupů do tříd jsou pro předcházení rizikovým projevům chování velmi důležité. Školní psycholožka se žáky pracuje na nácviku komunikace, zaměřuje se na vztahy ve třídě, prevenci šikany a věnuje se dalším tématům, která vyplývají z aktuálních potřeb třídy.

Náplň minimálního preventivního programu je stanovena tak, aby vedla k prevenci rizikových forem chování žáků nejen ve škole, ale i mimo ní. Školní metodická prevence eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Vyhodnocuje preventivní program a závěrečnou zprávu, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů a informuje zákonné zástupce.

Preventivní aktivity realizované ve školním roce 2019/2020:

- Hudební pohádka – KJM Brno (1. A, B, C)
- Kamaráda nekoupíš – KJM Brno (2. B, C)
- My jsme muzikanti (2.A)

- Kočičí zahrada (2.C)
- Mapovací lekce – vztahy ve třídě – Podané ruce (3.B)
- Empík chodec – MP Brno (3.A, B, C)
- Empík cyklista – MP Brno (4.A, B, C)
- Dobrodružná cesta – PPP Sládkova (3.B, C, 4.A, B, C)
- Zubní hygiena – LF MU (3.A, B, C)
- Indikovaná prevence – PPP Sládkova (4.A)
- Zpátky v čase - Spondea (4.B)
- Mapovací lekce – Podané ruce (4.C, 5.A)
- Kyberšikana – Podané ruce (5.A, B)
- Indikovaná prevence – navazující program – PPP Sládkova (5.B)
- Adaptační kurz v Podmitrově – Leporelo (6.A, B)
- Vyroč: Ztraceni – Salesiánské středisko Žabovřesky (6.A, B)
- Vyroč k sociálním sítím – Salesiánské středisko Žabovřesky (6.A, B)
- Vyroč ke spolupráci - Salesiánské středisko Žabovřesky (7. ročníky)
- Mapovací lekce – Podané ruce (7.B)
- Ne cigaretám – MUDr. Opletalová
- Orientační dny – DIS Fryšták (8.A, B)
- Do dna – Podané ruce (8.A, B)
- Finanční gramotnost – Mgr. Veselý (9.A, B)
- Společenský večer pro 7. – 9. ročník

Mezi preventivní aktivity řadíme také adaptační kurz pro šestý ročník, program v DIS Fryšták pro osmé a deváté třídy, výuku plavání a bruslení na prvním stupni, lyžařský výcvikový kurz pro sedmé ročníky. Některé aktivity jako např. účast v projektu Jeden svět na školách, Sportovní den a Krizový den se v důsledku uzavření škol neuskutečnily. V průběhu školního roku 2019/2020 třídní učitelé organizovali třídnické hodiny, při tvorbě jejich náplně jim na požádání pomáhala školní metodička prevence a školní psycholožka.

Školní metodička prevence v červnu 2020 ukončila specializační studium, během školního roku také využívala nabídky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a prostřednictvím kurzů, kterých se účastnila, prohlubovala svoje dovednosti a kompetence.

Ve školním roce 2019/2020 se třídy na 1. i 2. stupni věnovaly těmto preventivním tématům (mimo rámec ŠVP):

- prevence záškoláctví
- prevence šikany, agrese a kyberšikany
- prevence rizikových sportů

- prevence rizikového chování v dopravě
- prevence rasismu a xenofobie
- prevence působení sekt
- prevence sexuálního rizikového chování
- prevence v adiktologii



7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

7.1 Zpráva o činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina (dále ŠD) a školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 76/1978 sb., o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 87/1992 sb., o školních družinách a školních klubech. Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace žáků. Činnost je vymezena dobou bezprostředně před školním vyučováním nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 4. ročník (šest oddělení). Školní klub je pro 5. - 9. ročník (dvě klubové třídy).

7.1.1 DENNÍ PROVOZ

	ŠD	ŠK
přihlášeno	175	48
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny zajišťuje 6 vychovatelek; všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole. Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá. Během roku proběhly tyto akce:

- zhlédnutí výstavy léčivých rostlin
- Andersen v Mahenově knihovně
- divadelní představení Misijního klubka a dramatického kroužku
- odpoledne se stavebnicí Lego
- tvorba prací pro výstavu na Petrově „Vánoce se sv. Františkem“
- karneval
- mobilní planetárium ve škole
- pohádkový sportovní den ve spolupráci s pedagogickou školou
- divadelní představení Divadla Radost ve škole
- výtvarná soutěž „Voda, les, louka“

7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

ŠD a ŠK využívá dvě herny, ve kterých se přes týden střídají oddělení. V hernách probíhá ranní a odpolední družina. Ostatní dny v týdnu jsou oddělení ve třídách, kde mají k dispozici prostor pro uskladnění herního a pracovního materiálu. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, třída v přírodě, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá také přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm také sportovní hřiště a k procházkám Wilsonův les. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možnosti z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK a také za podpory Spolku na podporu CMcZŠ na naší škole. Poplatek za školní družinu činil 1000 Kč za školní rok a byl placen pololetně.

7.1.5 SPOLUPRÁCE

Školní družina a školní klub dlouhodobě spolupracuje s CMPgŠaG. V rámci této spolupráce proběhly souvislé a průběžné praxe studentů, kteří se mimo jiné podíleli na organizaci karnevalu, sportovního odpoledne a zajišťovali pro děti kroužky s názvem Včeličky a berušky.

7.1.6 DOKUMENTACE

Povinná dokumentace je vedená v souladu s předpisy. Vnitřní řád zabezpečuje provoz, vyzvedávání a odchody žáků. Informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni

prostřednictvím školního systému Edookit.



8. PREZENTACE ŠKOLY

8.1 Vědomostní, kulturní, sportovní, duchovní a společenské aktivity

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace v souladu se školním vzdělávacím programem, je velmi pestrá. Žáci se zúčastnili Olympiády z českého jazyka, Matematické olympiády, Pythagoriády, Logické olympiády, soutěže Klokán a školní soutěže Mistři hlavolamů. Dále byli zapojeni do Dějepisné, Zeměpisné, Biologické, Chemické olympiády. Absolvovali programy zaměřené na environmentální výchovu. Třídy vyjely na lyžařský výcvikový kurz a adaptační kurzy. Na podzim se uskutečnil celoškolní projektový den k výročí svatořečení Anežky České a Sametové revoluce. Zapojení do aktivit však bylo silně omezeno opatřeními zavedenými v souvislosti s pandemií Covid-19, zvláště pak s uzavřením škol.

První stupeň realizoval následující aktivity:

Přírodovědné, environmentální akce

Pro rozvoj environmentální výchovy se žáci naší školy pravidelně zúčastňují programů organizovaných domem ekologické výchovy Lipka:

- Hospodářství u Šnofouse (1.A), Skřítek a neobyčejné věci (1.ABC)
- Jak roste chléb (2.A, B, C)
- Příběh starého stromu (3.A, C), Zvířata v zimě (3.B)
- Půda není nuda (4.A, B, C)
- Cesta do Ekvádoru (5.A, B)
- Půda není nuda (5.C)

Pro hlubší proniknutí do dalších vědních disciplín organizujeme pro žáky návštěvy odborných pracovišť, jako jsou VIDA, Planetárium a Bioskop. Z důvodu uzavření škol většina aktivit neproběhla.

- Planetárium: Život stromu (1.A, 2.A, B, C), Astronaut (2.A)
- Planetárium: Astronaut (3.A, B, C)
- Planetárium: Cesta Sluneční soustavou (5.A, B)

Terénní exkurze

Pro propojení teoretických a praktických dovedností probíhala výuka pod vedením odborníků také v terénu.

- Holedná - návštěva obory během podzimu a jara (1.B, C)
- Kamenný vrch – exkurze do přírodní rezervace (1.B, C)
- Včelí bzučení - program ze života včel (1.A, B, C, 4.A, B, 5.B, C)

Celoroční projekt

Žáci 3. a 4. ročníku se nově zapojili do celoročního projektu střediska ekologické výchovy Hlídka na Špilberku na téma Význam žízá v přírodě. Z důvodu uzavření škol bude program ukončen v novém školním roce.

Kultura

V průběhu celého školního roku navštívili žáci tyto kulturní akce (VV, HV, ČJ)

- kino Lucerna: Spidermann (5.A)
- Mahenovo divadlo: Ostrov pokladů (5.C)
- Vánoční zpívání na schodech - 1. stupeň
- Divadlo Radost: Jája a Pája (1.A, B, C)

Dopravní výchova, preventivní programy:

Na 1. stupni se ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm věnujeme i preventivním programům:

- městská policie: Empík chodec (3.ABC)
- městská policie: Empík cyklista (4.AB)
- program se školní psycholožkou - 1. stupeň
- Šikana - Podané ruce (4.A, B, C)
- Dospívání – Jak se rodí rodina (5.A, B, C)
- JÁ + TY = MY (Podané ruce) 5.C
- Šance aneb Aby nám spolu bylo dobře - PPP Sládkova (4.A, B, C)

Ve spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena se zúčastňujeme tematických programů:

- Muzikoterapeutická pohádka (1.A)
- Neotesánek - etiketa (3.ABC, 5.A)
- Muzikoterapeutická pohádka (2.ABC)

Sport:

V rámci sportovních aktivit žáci 1. stupně celoročně plnili disciplíny Olympijského víceboje. Žáci 2. a 3. ročníku částečně absolvovali v hodinách TV výuku plavání (uzavření škol). Do výuky 4. ročníku byl zařazen kurz bruslení.

Čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost žáků byla rozvíjena ve čtenářských dílnách. Každoroční akce Noc s Andersenem z důvodu uzavření škol v tomto školním roce neproběhla.

Školy v přírodě, školní výlety:

Školy v přírodě byly z důvodu uzavření škol zrušeny, případně přesunuty na podzimní termíny.

Projekty

- 2+2 - projekt navazuje na loňský rok a vychází z možností propojení práce CM základní a CM střední pedagogické školy, které spolu sousedí a mají společného zřizovatele. Je realizován mezi třídami 3.A (ZŠ) a PMP 2 (SŠ).

Matematické

V rámci rozvoje matematických dovedností se žáci pravidelně účastní matematických a logických soutěží:

- Pythagoriáda: školní kolo (5.ABC)
- Matematický klokan (2. - 5. ročníku)

Evaluační

Národní testování SCIO – 5. ročník – z důvodu uzavření škol neproběhlo.



8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2019/2020 byly na CMcZŠ vyučovány tři cizí jazyky:

- anglický jazyk povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)
- německý a francouzský jazyk dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku.

8.2.1. Společné akce sekce

- **Výměnný pobyt ČR - Polsko – druhá realizace**

Naše škola se na základě skvělé zkušenosti z minulého roku rozhodla opět uskutečnit výměnný pobyt s polskou školou ve Varšavě. Jedná se o katolickou dívčí školu, kterou zřizují sestry Nazaretanky a život i typ školy je velmi podobný tomu našemu. Tato škola sídlí v nádherné historické budově uprostřed Varšavy. Oproti minulému roku se výměna soustředila na česko-polskou spolupráci žáků prostřednictvím práce na projektu. Hlavní cíl projektu se zaměřil na propojení česko-polských tradic a historických událostí, co největší komunikaci v angličtině a navázání aktivního přátelství mezi česko-polskými dvojicemi žáků.

První část výměny - kdy naši žáci cestovali do Varšavy - proběhla v termínu 6. 10. – 12. 10. V letošním roce se této události zúčastnilo 13 žáků z 6. – 9. ročníků v doprovodu Mgr. Vaňkové a Mgr. Navrátilové. Nedílnou součástí výměny byla i aktivní účast našich žáků přímo ve vyučování (angličtina, tělocvik, informatika, hudební výchova) nebo návštěva návštěva nejdůležitějších pamětihodností Varšavy (např. muzeum M. C. Skłodowské, interaktivní muzeum F. Chopina i úžasné vědecké centrum M. Koperníka, atd.).

Druhou část výměny plánovanou na květen 2020 nebylo možno z důvodu preventivních opatření spojených s COVID-19 uskutečnit.



- **Školní zájezd Irsko + Velká Británie**

Tento zájezd proběhl na začátku školního roku v termínu 10. 9. – 20.9.2019 za účasti 12 žáků 6. – 9. roč. a jednoho učitele naší školy (Mgr. Lenka Navrátilová). Zájezd byl zaměřen na rozvoj jazykových a komunikativních kompetencí žáků, poznání odlišné kultury a její geografické

zvláštnosti. Byli také obeznámeni s místními tradicemi a způsobem života. Žáci si vyzkoušeli, jaké to je obstat v cizojazyčném prostředí a byli nuceni použít jazyk, který se učí ve škole. Měli tak možnost zhodnotit svoji jazykovou vybavenost a schopnost dorozumět se. Žáci měli zároveň možnost poznat přírodní krásy a historické pamětihodnosti Irské republiky a Londýna.



8.2.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí. Jako metodickou podporu využíváme materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2. V prvních dvou letech se žáci seznamují i s anglickou abecedou. V třetím ročníku žáci přecházejí na učebnice Happy Street 1, od 4. třídy probíhá výuka dle učebnic Project 1 – 5. Všechny zmiňované učebnice skýtají v oblasti výukových materiálů vynikající podporu v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Vyučující anglického jazyka zpestřují výuku dalšími aktivitami, kterými jsou:

- **Pasování prvňáčků**

Vždy v září probíhá v prvních třídách již tradiční slavnostní pasování prvňáčků do stavu angličtinářského. Za zvuku fanfár navštívila naše první třídy „anglická královna Alžběta II.“, před kterou žáci jeden po druhém poklekli a byli pasováni do stavu anličtinářského.

O pořádek a klid ve třídě se postaral přísný policista, královnina dvorní dáma odměnila malé studenty anglického jazyka drobnou pochoutkou, fotografickou dokumentaci zajistil dotěrný fotograf a překlad z anglického jazyka obstaral seriózní překladatel.

- **Zapojení do projektu eTwinning**

Pro vzájemnou komunikaci, spolupráci, zapojení se do projektů i sdílení nápadů mezi školami z různých evropských zemí naše škola již několik let využívá platformy eTwinning, v tomto školním roce byla však vzájemná aktivita minimální.

- **Projekty**

Nedílnou součástí práce našich žáků je již od 4. ročníku tvorba projektů, jak skupinových tak individuálních. V projektu, který je vždy zaměřen na konkrétní téma, mohou žáci uplatnit vše, co se v daném období naučili (novou gramatiku, slovní zásobu, známé fráze, atd.). Svoji práci

následně prezentují svým spolužákům. Letos se projekty zaměřovaly na témata „My Family, „My School“, „My Town“, ve vyšších ročnících např. „London Sights“, „The Best Event In My Life“, „An Environmental problem“, „A Questionnaire“ apod.

- **Soutěže a olympiády**

Leden - školní kolo anglické konverzační soutěže pro II. stupeň (6. – 9.tř) – 24. 1. – účast žáků byla zcela dobrovolná (hodnotící komise S. Edita, a Navrátilová A.)

Únor - městské kolo konverzační soutěže pro II. stupeň – místo konání SVČ Lužánky, Lidická, Brno - 13.2. - naši školu reprezentovali výherci školního kola (Marián Křápek a Adam Bíroš, který v tomto kole získal osmé místo)

Duben - English Jungle – anglická soutěž pro žáky 1. – 5. ročníků – z důvodu distanční výuky neproběhlo.

- **Zážitkové hodiny a projektové dny**

Jsou spojené s připomenutím si svátků v anglicky hovořících zemích a probíhají většinou v sále školy. Patří k nim All Saints Day, Thanksgiving Day, Christmas party, St.Cyril and Methodius Day + St. Valentine´s Day. Thanksgiving Day si připravují žáci devátých tříd formou projektového dne se závěrečnou hostinou u krocana. Z důvodu uzavření škol v březnu 2020 neproběhly projektové dny Saint Patrick´s Day a Easter party.

- **Divadelní představení v anglickém jazyce**

V předvánočním čase (**16. 12.**) jsme s druhým stupněm navštívili anglická představení v společenském centru Rubín - 6.AB + 7.A „Lazy Goat“ – Líná koza, 8.AB + 9. AB „The Last Wish“ – Poslední přání.

Obě představení byla převážně v angličtině, srozumitelná a vhodně zvolená pro věkovou úroveň i jazykové dovednosti žáků. Před samotným divadelním představením učitelé AJ obdrželi pracovní materiály ve formě gramatických, lexikálních a poslechových cvičení, pomocí nichž se žáci mohli připravit na slovní zásobu a fráze, které se v představení objevily. Tyto materiály bylo poté možno využít pro získání zpětné vazby a komunikaci ve vyučovacích hodinách po představení.

- **Spolupráce s jazykovými školami**

Naše škola již před několika lety navázala partnerství s jazykovými školami P.A.R.K. a ILC.

Jazyková škola ILC u nás ve škole opět pořádala pro žáky jazykové kurzy s rodilým mluvčím. Počet zájemců stále roste, proto v letošním školním roce byly otevřeny a naplněny čtyři skupiny kurzu (celkem 22 žáků z 1. stupně). Někteří naši žáci kromě toho studovali přímo v jazykové škole v IH ILC na Sukově ulici v Brně. Stipendium se slevou na účast v kurzu AJ pro námi vybraného žáka v letošním školním roce získal žák třídy 6.A.

O skládání mezinárodních zkoušek Cambridge (spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K.) ve školním roce 2019/2020 neprojevil zájem dostatečný počet žáků (certifikáty YLE, které mohou žáci na ZŠ získávat, jsou spíše „návčického a motivačně-orientačního charakteru“ ve studiu AJ). Tyto kurzy otevřeny nebyly.



8.2.3. Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do šesti skupin, které vyučují dvě vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním.

K výuce byla v tomto školním roce v 9. ročníku využívána učebnice Deutsch mit Max 2, ale počínaje 7. ročníkem přecházíme na Klett maximal interaktiv. Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky. Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami. V rámci výuky německého jazyka jsme se také věnovali těmto aktivitám:

- **Projektová výuka**

Žáci během roku zpracovávali různá témata, např. „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Mein Tier“ a svoje práce si navzájem prezentovali.

- **soutěž o nejhezčí německy psané vánoční přání**
- **„Apfelstrudel“** – činnostní výuka, během níž žáci ve školní kuchyňce upečou jablečný závin (z důvodu uzavření škol neproběhlo)
- **Červnový piknik** – uzavírání roku, hodnocení dosažené jazykové úrovně

8.2.4. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk, který si žáci volí (2 hod. týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Výuka probíhala ve třech skupinách o celkovém počtu 42 žáků.

Při výuce byl velký důraz kladen na rozvoj komunikačních schopností s využitím všech nabytých vědomostí na úrovni A1. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic Le Français entre nous 1 a 2 (nakl. Fraus). Kromě

učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde.

Během roku proběhly následující akce:

- **Návštěva programu v Alliance Française** (8. r.)
- **Pantomima** - o hodiny francouzštiny 9. AB jsme pozvali rodilého mluvčího – mima a bývalého učitele Josepha Marina. S žáky rekonstruoval životopisný příběh italského kněze dona Bosca. Žáci poslouchali francouzský text a zároveň se pokusili úseky ze života dona Bosca pantomimicky předvádět. Tento divadelní experiment byl velmi zdařilý.
- **EKO-LOGIKA – 15. listopadu 2019**
L'Institut français de Prague organizoval v rámci festivalu EKO-LOGIKA pro studenty francouzštiny soutěž La jeunesse pour l'environnement (Mladí za životní prostředí). Žáci základních škol a odpovídajících tříd víceletých gymnázií měli vymyslet vlastního superhrdinu, ochránce životního prostředí, ztvárnit ho na plakátu, pojmenovat a popsat jeho superschopnosti. Z naší školy se soutěže zúčastnil Tobiáš Kříž, který svým superhrdinou Grétoshem oslovil porotu natolik, že mu udělila cenu za originalitu, což je velký úspěch, neboť účastníků bylo kolem stovky. Pětičlenná skupinka žáků z 8. tříd s paní učitelkou Chlupovou jela 15. listopadu na slavnostní vyhlášení výsledků, kde byl pro oceněné studenty připravený mimo jiné ekologický ateliér a promítání filmu Les Malheurs de Sophie.
- **Francouzské vánoční tradice**
- **Joyeux Noel** – soutěž o nejhezčí novoročenku
- Projektová hodina 8. r. – **Galette des Rois** (příprava tříkrálového koláče podle francouzského receptu s korunovací krále)
- **Projektové hodiny** v 7.- 9. r. – příprava francouzských palačinek na piknik - **Le Jour des crêpes** - sedmáci dali dohromady francouzský recept a deváťáci jej uvedli do praxe. Výsledkem byly skvělé palačinky, při jejichž výrobě létaly vzduchem nejen ony, ale i zlaté dvacetikoruny, které ti nejodvážnější zkoušeli spolu s palačinkou obratně chytat.



8.3 Vzdělávací oblast matematika a její aplikace

8.3.1. Matematika

Vzdělávání v matematice na 1. stupni naší školy probíhá podle koncepce prof. Milana Hejného. Jejím prostřednictvím budujeme a rozvíjíme nejen matematické dovednosti dětí, jejich intelektuální a komunikační schopnosti a dovednosti, tvořivost, ale také kultivujeme jejich osobnost v oblasti sociálního chování. Své zkušenosti předáváme během otevřených hodin matematiky jednotlivcům i skupinám učitelů z jiných škol, naši pedagogové jim v případě zájmu poskytují metodickou pomoc.

Předmět matematika je na 2. stupni naší školy vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, v ostatních ročnících po 4 hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. To umožňuje i použití např. programu Geogebra, který žákům pomáhá lépe porozumět látce v geometrii. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic jsou využívány i pracovní listy, které jsou zaměřeny jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpěstřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou.

Žáci šestých a sedmých navštívili začátkem druhého pololetí zábavní vědecký park VIDA, který je zaměřen na všechny přírodovědné obory. Z matematiky žáky zaujalo především sestavování pravidelných mnohostěnů, dále exponát, který ověřuje pravdivost Pythagorovy věty a hlavolamy. V rámci dalších exponátů se seznámili s různorodými aplikacemi matematiky.

Učitelé různých ročníků jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují svoji vzájemnou práci. Komunikují také s učiteli jiných předmětů, aby došlo k efektivnímu naplnění mezipředmětových vztahů na škole. Účastní se i seminářů zaměřených na matematiku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V době uzavřených škol od 11. března do konce školního roku probíhala výuka na dálku. Nejprve jsme se v ní se žáky zaměřili na zopakování důležitých znalostí z předešlých měsíců. Následně žáci začali pravidelně dostávat domácí práci pomocí prezentací, ve kterých bylo vysvětleno nové učivo. Výklad nové látky byl podpořen i pomocí pravidelných týdenních on-line hodin a konzultací přes aplikaci MS Teams. Žáci se do on-line výuky až na výjimky

zapojovali celkem aktivně, možností on-line hodin a konzultací využívali nejvíce žáci 6. a 7. ročníku. Některé učivo bude nutné kvůli zpomalení výuky přesunout do dalšího ročníku.

Soutěže

V letošním školním roce neproběhly některé soutěže nebo jejich okresní kola z důvodu uzavření škol v době, kdy se obvykle konají.

- **Matematická olympiáda** – do školního kola se zapojili pouze žáci 5. ročníku, do městského kola postoupilo 7 žáků. Nejlepšího výsledku dosáhla Anežka Buchtová, která se umístila na krásném 4. místě s 15 body z 18 možných. Dalšími úspěšnými řešiteli městského kola byli Alžběta Marie Svobodová, Michal Caha, Mikuláš Muselík a Viktorie Nela Skoumalová.
- **Pythagoriáda** – do školního kola soutěže se zapojilo v 5. ročníku 25 žáků (z toho 17 žáků 4. ročníku), v 6. ročníku 15 žáků, v 7. ročníku 9 žáků a v 8. ročníku 14 žáků. Úspěšných řešitelů mezi nimi bylo celkem 12. Vítězi školního kola v jednotlivých ročnících se stali Štěpán Vařejka, Vojtěch Sypták, Josef Ignác Levíček, Dominika Müllerová a Daniel Šebek. Okresní kolo neproběhlo.
- **Logická olympiáda** – nominačního kola se zúčastnilo celkem 40 žáků, z toho nejvíce (33) v kategorii A (3. – 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: A2 – Apolena Hermanová A – Anežka Buchtová, B – Josef Polášek a Daniel Šebek. Do krajského kola postoupily Anežka Buchtová a Angela Poláchová a obě nás výborně reprezentovaly i zde, když se umístily v první polovině soutěžících. Anežka Buchtová obsadila 26. místo a Angela Poláchová 32. místo.
- **Mistři hlavolamů** – školní soutěž pro zájemce z 6. – 9. tříd. V letošním školním roce proběhl 5. ročník této soutěže, která se skládá z 5 kol. V každém kole přitom žáci řeší jeden ne úplně známý typ numerických nebo obrázkových hlavolamů. V letošním školním roce proběhla pouze 3 z plánovaných 5 kol. Do soutěže se zapojilo 12 žáků 6. – 9. ročníku, celkovou vítězkou se stala Klára Čermáková.

Naše škola je zapojena také do přípravy matematických soutěží. Paní učitelka Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet) a připravovala zadání školního a okresního kola 6. a 7. ročníku Pythagoriády. Některé z těchto soutěží nakonec bohužel neproběhly.

Na začátku 2. pololetí letošního školního roku rozjela naše škola zkušební provoz půjčování hlavolamů žákům v době vyučování. Pořídili jsme skříň s různými hlavolamy (SMART,

dřevěné a další). Většina z nich byla zakoupena z finančních prostředků z projektu Rosteme pro život II, některé další zapůjčené paní učitelkou Borkovcovou. Žáci si mohli půjčovat jednotlivé hlavolamy dle vlastního výběru ve dvou dnech týdne, zbývající dny mohli využít učitelé k zapůjčení více hlavolamů do svých vyučovacích hodin.

Ve druhém pololetí tohoto školního roku také probíhala pod záštitou kabinetu matematiky 2. stupně pravidelná Týdenní výzva určená zájemcům ze všech ročníků. Jednalo se o zadání rozmanitých úkolů z nejrůznějších oblastí. Úkoly byly zaměřené především na rozvoj logického myšlení, jazykové dovednosti a vyhledávání informací. Do Týdenní výzvy se úspěšně zapojilo celkem 70 žáků především z 1. stupně. V době uzavření škol byla Týdenní výzva zadávána přes webové stránky školy a zapojených žáků už tím pádem výrazně ubylo.

8.3.2. Informatika

Předmět informatika je vyučován v 5., 6., 7. a 9. ročníku, v každém ročníku jednu hodinu týdně. Učivo vychází ze ŠVP.

V 5. ročníku se žáci seznámili se základním ovládáním počítače a jeho hardwarovým vybavením. V 6. třídě se žáci naučili orientovat v prostředí operačního systému Windows a seznámili se stromovou strukturou adresářů a souborů. Osvojili si základní práci v textovém a tabulkovém editoru. Vytvořili si svoji prezentaci a ovládají jednoduché nástroje při její tvorbě. V 7. třídě si žáci prohloubili dovednosti při zpracování informací v textovém editoru, kde jsou schopni uplatnit základní pravidla pro zpracování textu, typografické zásady a dokáží vytvořit jednoduchou publikaci (referát). Zároveň umějí zpracovat statistická data z internetu v tabulkovém editoru a použít základní matematické funkce a vytvořit jednoduchý graf pro vyhodnocení dat. Náplň práce v 9. ročníku zahrnovala prohloubení znalostí a dovedností v programovém prostředí MS Office. Zpracovali vybrané téma, kde použili současně programy MS Excel, MS PowerPoint, MS Word.

Kvůli koronavirové krizi byla v průběhu roku zavedena distanční výuka. V rámci distanční výuky jsme vytvořili žákům školní emailové adresy do prostředí Microsoft 365. V tomto balíku programů se žáci učili využívat aplikaci MS Teams pro video konference a částečně MS Outlook pro posílání mailů a pozvánek na online výuku. Dále rozvíjeli digitální gramotnost v dalších aplikacích jako MS Word, Excel, PowerPoint, a to přes stejné online

prostředí v Microsoftu 365. V příštím školním roce plánujeme prohloubit práci v těchto programech a využít i řadu dalších do klasické výuky jako např. MS Sway, One drive, Sharepoint.

8.4 Žákovský parlament

Žákovský parlament na CMcZŠ tvoří celkem 16 žáků od 5. do 8. ročníku. Každá třída si na začátku školního roku volí dva zástupce. Žákovský parlament se schází pravidelně každý týden a na svá jednání podle potřeby přizve členy vedení školy. O své činnosti a pořádaných akcích členové žákovského parlamentu pravidelně informují svoje spolužáky v jednotlivých třídách. Ve školním roce 2019/2020 se parlament aktivně podílel na realizaci některých akcí, jako byl např. Společenský večer a Adventní dílničky a projekt Recyklohraní. Další plánované akce se v důsledku uzavření škol neuskutečnily. Některé akce však parlament sám vymyslel a zorganizoval. K nim patřil Týden barev, Den elegance a Teplákový den. Žákovský parlament pokračoval v setkáních s novými pedagogy, které zval na svá setkání. Z těchto setkání vznikly rozhovory, které byly uveřejněny na nástěnce žákovského parlamentu v prostorách školy. Žáci se svou prací v žákovském parlamentu učí aktivně přispívat ke zkvalitnění a zpříjemnění školních dní pro sebe i ostatní žáky a spolupodílí se na vytváření vlídného školního klimatu.

8.5 Prezentace školy na veřejnosti

- Spolupráce s okolními mateřskými školkami – uspořádání divadelního představení pro děti z MŠ
- internet - webové stránky
- prezentace práce pedagogů v tisku a v dalších médiích (spojeno především z výukou matematiky podle Hejného metody)
- otevřené hodiny matematiky pro pedagogy z jiných škol
- Den církevních škol – kulturní program pro Dům seniorů
- vánoční koncert žáků ŠD pro děti na Kociánce
- vánoční koncert žáků ŠD v Domě seniorů
- fotografování 1. tříd do MF Dnes - projekt *Vítejte ve škole*
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU Brno a UP Olomouc – praxe studentů
- spolupráce na seminárních a diplomových pracích
- dětská misijní činnost

- sportovní soutěže
- zapojení do vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží
- spolupráce s nakladatelstvím FRAUS – partnerská škola

8.6 Spolupracující organizace

- PPP Brno
- KPPP Brno
- SPC Kamenomlýnská
- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Společně k bezpečí
- Leporelo
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD
- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena
- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc

9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu). Ve školním roce 2019/2020 pokračovala v práci pastorační rada, která usiluje o prohloubení spolupráce v duchovní oblasti mezi základní a střední školou a koordinace duchovních akcí.

Kaple Svaté Rodiny

Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje zbudovala na CMcZŠ novou kapli, kterou dne 30. října 2019 vysvětil ThLic. Vojtěch Cikrle, biskup brněnský. Kaple je zasvěcena **Svaté Rodině** a slouží nejen žákům a zaměstnancům školy, ale i rodičům žáků naší školy a v náročném školním roce 2019/2020 přispěla k posile a k povzbuzení všech.



Vyučující náboženství ve školním roce 2019/2020:

Ing., Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), Mgr. Josef Novotný, Mgr. Jaroslav Němec, Mgr. Gabriela Mlčáková.

Pod vedením Mgr. Lenky Navrátilové (s. Edity) pracoval kroužek Mariánská družinka a Misijní klubko. Byla navázána zahraniční spolupráce s polskou katolickou školou ve Varšavě, na podzim se uskutečnila první část plánovaného výměnného pobytu – žáci CMcZŠ navštívili vyjeli do Varšavy. Druhá část – návštěva polských přátel v naší škole, plánovaná na květen – se z důvodu uzavření škol v důsledku epidemie Covid-19 neuskutečnila. Velký úspěch zaznamenali naši tři žáci v soutěži Bible a my – postoupili do ústředního kola soutěže, které se mělo konat v březnu, ale z důvodu uzavření škol se neuskutečnilo.

Z uskutečněných akcí:

- **Zahájení školního roku slavnostní mší svatou v kostele sv. Augustina**
- **Žehnání aktovek na první školní středeční mši svaté**
- **Vystoupení v Domě seniorů v rámci Dne církevních škol**
- **Zapojení do akce Milion dětí se modlí růženec**
- **Dramatizace duchovních témat při školních mších – Misijní klubko**
- **Zpívání o přestávce**
- **Mše svaté ve školní kapli**
- **Děti pomáhají dětem - pomoc misijím (misijní jarmarky ve škole)**
- **Výukový program Bible**
- **Soutěž Bible a my**
- **Adorace ve škole**
- **Výroba adventních věnců**
- **Zpívání na schodech**
- **Tříkrálové žehnání**
- **Setkání 9.A s farářem Československé církve husitské**
- **Školní slavnost sv. Cyrila a Metoděje**
- **Mše svatá pro devátáky před přijímacími zkouškami na SŠ**
- **Závěrečná mše svatá na ukončení školního roku 2019/2020**

V Brně dne 31. srpna 2020

Mgr. Pavlína Vojtěchová