



VÝROČNÍ ZPRÁVA

CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

LERCHOVA 65, BRNO 602 00



ŠKOLNÍ ROK
2021/2022

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE
6. PORADENSKÉ SLUŽBY
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
8. PREZENTACE ŠKOLY
9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY
10. FINANČNÍ PROSTŘEDKY



1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Název: Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65
Sídlo: Lerchova 65, 602 00 Brno
Datum zařazení do sítě škol: 27. 9. 1991
Statutární zástupce organizace: školská právnická osoba (od 9. června 2006)
IČO: 00402443
Zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Statutární orgán: ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová
Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Vojtěchová
Zástupci: zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Karin Soukalová
zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

Obor vzdělávání: 9-01-C/001 Základní škola
Telefon: 543 425 210
e-mail: škola@cmczs.cz **web:** www.cmczs.cz datová schránka: 5jwu4s9

Škola má dvě části: Základní škola (úplná) - IZO 000 402 443
Školní družina a školní klub - IZO 110 008 723

Kapacita - školy: 575 žáků
- školní družiny: 175 žáků
- školního klubu: 48 žáků

1.2 Počet tříd

Školní rok 2021/2022	Počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem
		k 30. IX.	k 30. VI.		
1. stupeň	14	317	319	22,79	22,86
2. stupeň	8	212	216	27	27,50
celkem	22	529	535	24,32	24,45

POZNÁMKA: Čtrnáct žáků se vzdělává v zahraničí. Jeden žák je vzděláván v domácí škole.

V 2. pololetí školního roku 2020/2021 bylo do školy přijato 12 žáků z Ukrajiny.

1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku: 60

1.4 Školská rada je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů.

Složení školské rady CMcZŠ:

Zástupci nezletilých žáků

Mgr. Klára Benešová

Mgr. Klára Homolová

Lukáš Tuček, DiS.

Pedagogičtí pracovníci

PhDr. Klára Chlupová

Mgr. Andrea Navrátilová

Mgr. Zdeňka Nováková

Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

Kontaktní adresa školské rady: skolskarada@cmczs.cz

Školská rada se sešla 14. 10. 2021, 18. 5. 2022 a 31. 8. 2022.

Volby do školské rady proběhly 20. září 2021. Školská rada na prvním setkání schválila jednací řád a Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021. Na druhém setkání byla seznámena s výsledky hospodaření školy v roce 2021, projednala návrh rozpočtu na rok 2022 a na setkání v srpnu úpravu školního řádu.

1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program CMcZŠ ZV	610/2016	I. – IX.

1.6 Školní stravování

Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu. Třem žákům školy byly obědy zajišťovány přes organizaci Women for women, o.p.s.

1.7 Součástí školy je školní družina a školní klub

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	163	6/4,21

ŠK	počet oddělení ŠK	počet dětí v ŠK	počet vychovatelů ŠK
celkem	2	48	fyz. 2/přepoč. 1,2

1.8 Rada školy je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy, kteří zastupují zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 12. prosince 2021. Schválila organizační řád a dodatek k vnitřnímu mzdovému předpisu. Projednala stav hospodaření v roce 2021, návrh finanční uzávěrky za rok 2021, návrh rozpočtu na rok 2022 a střednědobý výhled hospodaření školy.

Členové rady školy:

Prof. PhDr. Stanislav Balík, PhD.

Marie Husaříková (s. Markéta)

Mgr. Libor Všetula

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.

	Učitelé/učitelky		Asistentky pedagoga		Vychovatelky		Celkem	
Počet pedagogických pracovníků	6/37		9		8		60	
Z toho odborně kvalifikovaných	4/37	86%	9	100%	7	88%	57	95%

	Počet žáků	Počet učitelů	Přepočtený počet	
			učitelé	žáci na učitele
1. stupeň	319	29	19,1	16,70
2. stupeň	216	23	16,6	13,01
Celkem	535	43	35,7	14,99

K pedagogickým pracovníkům školy dále patří školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Část úvazku školní speciální pedagožky (0,1) a školní psycholožky (0,5) je od dubna 2021 hrazena z projektu Šablony III – zjednodušené financování z OP VVV.

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/2022 nastoupili na školu: 2 (školní družina)

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/2022 nastoupili na školu: 0

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/2022 odešli ze školy: 2

2.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8/7,25

Ekonomka, hospodářka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

2.6 Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	4
35 - 50 let	2	21
nad 50 let	1	12
CELKEM	6	37
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Mateřská dovolená	0	0
CELKEM	0	3
Rodičovská dovolená	0	3

2.7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře:

PŘEHLED DVPP - TÝMOVÉ ŠKOLENÍ

DATUM	ÚČASTNILI SE	NÁZEV ŠKOLENÍ
16. 3. 2022	Pedagogové prvního stupně	Robotika s Emou
27. 1. 2022	Všichni pedagogové	Digitální well-being
28. 2. 2022	Všichni pedagogové	První pomoc

INDIVIDUÁLNÍ ŠKOLENÍ – KRÁTKODOBÉ SEMINÁŘE

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
19. - 23. 7. 2021	Mlčáková, Nováková, Slavíková	Repetitorium terénní přírodovědy 2021
25. 8. 2021	Nováková, Slavíková	Dobronauti: Zpátky v čase preventivní program pro práci s agresí
30. 8. 2021	Borkovcová	Logické hry ve výuce a další aktivity do hodin matematiky
8. – 9. 10. 2021	Vojtěchová	Komunikačně náročné situace ve školní praxi
21. 10. 2021	Borkovcová	Singapurská matematika
1. 11. 2021	Nová	Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách
15. 11. 2021	Lažková, Míčková	Poruchy příjmu potravy u dospívajících a jejich prevence

16. 11. 2021	Borkovcová	Stáže pedagogů JMK
30. 11. 2021	Borkovcová	Kulatý stůl – nadaní jako inspirace aneb dávám a je mi dáno
10. 12. 2021	Lažková, Míčková	Digitální wellbeing + rodičovství v online podobě + netiketa + digitální bezpečnost
2.12.2021	Šimon Wojnar	Basketbal ve škole
14. – 16. 1. 2022	Borkovcová	Klokani v Jeseníkách podvaadvacáté
18. 1. 2022	Vojtěchová	Jak zvládnout elektronickou službu ve škole
28. 1. 2022	Březinová	Jak získat a udržet autoritu učitele
1. 2. 2022	Borkovcová	Nápady, hry a aktivity pro výuku nadaných žáků
4. 2. 2022	Vojtěchová	Právo ve škole
15. 2. 2022	Kabátková	Moderní literatura pro děti
16. 3. 2022	Pelikán	Nová informatika, Konference inovace ve výuce
16. 3. 2022	Tollner M.	Hodiny němčiny aktivně a efektivně
29. 3. 2022	Tollner M.	NJ aktivně a kreativně „Jídlo a pití“
30. 3. 2022	Vejlupková, Brych	POKOS
2.4. 2022	Mlčáková	Biologie a přírodopis prakticky
2.4.2022	Mlčáková	Hranice (ne) možného v biologii
7.4.2022	Mlčáková	Práce s emocemi u dětí
22. - 23. 4. 2022	Navrátilová A.	Summer School TA 2022 – Dítě v nás
5. 4. 2022	Tollner M.	NJ aktivně a kreativně „Denní režim“
3. 5. 2022	Tollner M.	NJ aktivně a kreativně „Oblečení“
10. 5. 2022	Tollner M.	NJ hravě a všemi smysly
4. 5. 2022	Vaňková	Workshop: TV zrakově postižených
4. 5. 2022	Borkovcová	Mohou být konstrukční úlohy zábavné?
9. 5. 2022	Březinová	Sebelaskavost – jak zvládat neúspěchy
11.4. – 8.5.2022	Rousová	Formativní hodnocení s klidem
31.5.2022	Mlčáková	Hydrobiologie Svratky
17. 6. 2022	Navrátilová A.	Americká historie a kultura
1. -2. 7. 2022	Vojtěchová	Jak ubrzdit školní průšvih
11.7. 2022	Levíčková	Moderní didaktika HV
11.7.-15.7.2022	Nováková, Slavíková	Repetitorium terénní přírodovědy 2022
30. 8. 2022	Levíčková	Nadané dítě

2.8 Asistenti pedagoga:

Ve škole pracuje **devět asistentů** pedagoga ke zdravotně postiženým žákům (lehké mentální postižení, vývojové poruchy chování, kombinované postižení, autismus, zrakové postižení).

2.9 Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2021/2022 byl školní speciální pedagog zaměstnán na plný úvazek. Část tohoto úvazku (0,1) je hrazena z projektu Šablony III – aktivita Personální podpora v ZŠ – Školní speciální pedagog, zbývající část z finančních prostředků na podpůrná opatření, která škole na základě žádosti poskytuje MŠMT. Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.



3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 31. 8. 2022)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	60+2	59	1	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
2.	50	50	-	-	-	-	-	-
3.	67+2	66	1	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
4.	71+1	70	1	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
5.	62+2	60	2	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
I. stupeň	310+7	305	5	-	-	7	-	-
6.	56+1	45	11	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
7.	51	32	19	-	-	-	-	-
8.	53+4	37	16	-	-	4 ⁽²⁾	-	-
9.	49+2	29	19	-	-	1 + 2 ⁽²⁾	-	-
II. stupeň	209+7	143		-	0	1+7	-	-
Celkem	519+14	448		70		15		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

1) Klasifikační zkouška

2) Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

3.2 Výchovní opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	2/4	-	2/4	9/6
	2. pol.	-	-	-	-	3/0	-	2/2	1/0	1/0	7/2	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/0	-	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	0/0	3/0	0/0	2/2	3/4	2/0	10/6	10/6

3.3 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
2	1	0,19	0	1
3	0	0	0	0

3.4 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	31 433	34 192	65 625	0	0	0	0
na jednoho žáka	58,75	63,91	122,66	0	0	0	0

3.5 Počet absolventů CMcZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
z 9. ročníku	49	9,16%
z dalších ročníků	0	0%
CELKEM	49	9,16%

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

3.6.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

Průměrné percentilové umístění uchazečů o čtyřleté obory:

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	50,0	50,0
CMcZŠ:	59,5	62,9

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5.B	5. C	
CELKEM	3/20	8/24	4/22	15 žáků

3.6.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

Na šestiletá gymnázia byli přijati 3 žáci ze 7. třídy.

Průměrné percentilové umístění uchazečů o šestileté obory:

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	50,0	50,0
CMcZŠ:	45,4	48,6

3.6.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 21 žáků, 9.B – 28 žáků)

Průměrné percentilové umístění uchazečů o čtyřleté obory:

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	50,0	50,0
CMcZŠ:	73,5	73,9

	9. A	9. B	CELKEM
G	6	16	26
SŠ	13	9	24
U	2	2	2

3.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijetí do školy	s žádostí o odklad
97	20	75	0

3.8 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: **14**

Počet dětí cizinců: 16

a) ze zemí EU: 15

b) z ostatních zemí: 1

3.9 Výsledky průřezových srovnávacích testů

Národní testování žáků devátých tříd

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků devátých tříd v českém jazyce řadí naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Z hodnocení tematických částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech sloh a komunikace, mluvnice a literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části znalosti, posouzení a interpretace a získávání informací. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s jejich studijním potenciálem zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky našich žáků devátých tříd v matematice jazyce řadí naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Z hodnocení tematických částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a proměnná a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části znalosti, porozumění a aplikace. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

3.10 Projekty a granty

MAP II

CMcZŠ je zapojena do projektu MAP II – Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II, který realizuje Statutární město Brno. Cílem projektu je v souladu s výzvou OP VVV aktualizovat a rozšířit stávající Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) ve městě Brně, který byl vytvořen v již ukončeném projektu města Brna.

V pracovních skupinách projektu pracovali tři pedagogičtí pracovníci (PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka).

Naše škola je zapojena do těchto implementačních aktivit projektu:

- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, implementační oblast Polytechnické vzdělávání

V rámci implementační aktivity Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání škola realizovala kroužek zaměřený na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, který se soustředil na posilování pozitivního vztahu žáků ke čtení, porozumění čtenému textu a následnému sdílení informací a zážitků z čteného textu. Kroužek vedla Mgr. Veronika Vejlupková. Žáci byli vedeni k pozornému čtení, interpretaci a formulování vlastního názoru. Motivace byla rozvíjena volbou vhodných textů či úryvků, někteří žáci se například následně rozhodli o dočtení knihy, z níž úryvek pocházel. Z aktivit a metod využívaných v kroužku si žáci nejvíce oblíbili zejména tvorbu vlastních textů na základě textů čtených, přepracování či dělání změn v textech. Dále z uplatňovaných metod žáci dále ocenili čtení s předvídáním, podvojný deník a diskuze.

V oblasti polytechnického vzdělávání škola realizovala dva projektové dny, při nichž žáci pracovali s řezacím plotrem a speciálním ovládacím softwarem. Do samolepící fólie vyřezávali ozdobné prvky a pomocí tabletu se naučovali pracovat se speciálním programem, kterým řezací plotr ovládali. Následně rozvíjeli jemnou motoriku, když se učili separovat vyřezanou fólii, přenášet ji pomocí pinzety a vytvářet např. vánoční přání. Ta potom posílali rodičům, kamarádům, přátelům a partnerům školy, zdravotníkům do nemocnic.

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Cílem projektu je úspěšně navázat na předchozí úspěšné aktivity plošných projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ a podpořit školy i v dalším období. V projektu probíhá několik aktivit, z nichž nejrozsáhlejší je doučování žáků, úspěšně navazující na mentorskou práci. Významnou aktivitu představují kroužky sociálního rozvoje a aktivního občanství, které jsou otevřené pro žáky všech ročníků. Projekt je spolufinancován z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání.

Šablony ZŠ – zjednodušené vykazování

Zdrojem projektu je EU – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt byl nazván

Společně rosteme pro život a byl realizován v období od 1. ledna 2017 do 31. prosince 2018. Cílem projektu bylo poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti a společného vzdělávání, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na čtenářskou gramotnost a rozvoj logického myšlení.

Před ukončením projektu jsme podali žádost do navazujícího projektu **Šablony ZŠ II – zjednodušené vykazování**, která byla schválena. Díky tomu jsme pokračovali projektem Společně rosteme pro život II, který měl být realizován v období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2020, z důvodu uzavření škol jsme požádali o jeho prodloužení do 31. března 2021. Cílem projektu bylo opět poskytnout dočasnou personální podporu pozice školního psychologa, nově školního speciálního pedagoga a školního asistenta, prohloubit kvalitu práce pedagogického sboru prostřednictvím DVPP v oblasti ICT gramotnosti, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a zavedením zájmových kroužků zaměřených na rozvoj logického myšlení a řešení problémů. Do projektu byla zapojena i školní družina a školní klub. Od 1. dubna 2021 pokračujeme navazujícím projektem **Šablony ZŠ III – zjednodušené vykazování**, v němž je podpořena pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Projekt bude ukončen 31. března 2022.

DigiMe ATCZ216

Jedná se o projekt přeshraniční spolupráce mezi Rakouskem a Českou republikou. Do projektu jsme se zapojili díky SVČ Lužánky. Cílem projektu bylo připravit žáky a učitele na život a práci v digitální společnosti a také rozvíjet digitální gramotnost žáků, podpořit jejich kritické myšlení a posílit je. Projektovým záměrem naší školy je vytvořit 3D model školy ve fyzické podobě a virtuální prohlídku vnitřních prostor budovy. Projektový tým byl tvořen skupinou žáků pod vedením dvou učitelů. K dispozici měli digitální zařízení zapůjčené z projektu jako je Dron, GoPro kamera, VR brýle Oculus a 3D tiskárna.

4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V květnu 2022 proběhlo na naší škole Tematické šetření ČŠI zaměřené na vzdělávání ukrajinských žáků. ČŠI po dobu dvou dnů sledovala práci pedagogů, kteří vyučovali ve třídách, kde se vzdělávali ukrajínští žáci, hospitovala v běžných vyučovacích hodinách i v individuálních hodinách českého jazyka pro ukrajinské žáky. Vyzdvihla společnou práci školní speciální pedagožky a školní psycholožky.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla žádná kontrola.



5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE

5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Počet dodatečných odkladů školní docházky:	0
Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2022/2023	97
Počet odkladů povinné školní docházky:	0
Počet odvolání proti odkladům:	0
Počet nepřijetí:	23
Počet odvolání proti nepřijetí:	9
Přeřazení žáka do vyššího ročníku:	0
Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:	0
Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:	0
Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:	9
Počet žádostí o přijetí ke vzdělávání (ukrajinští žáci)	10

5.2 Počet informací za školní rok

Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	0
Počet odpovědí na stížnosti:	0

6. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

6.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2021/2022 pracovalo při CMcZŠ dvanáctým rokem. Počátky práce ŠPP jsou v projektu RAMPS - VIP II, později VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psycholožka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole byla ve školním roce 2021/2022 využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ (Šablony II a Šablony III, OP VVV).

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a spirituál působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné.

Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.

Školní psycholožka úzce spolupracuje s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílí se na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky

třídního kolektivu. Účastní se třídnických hodin, preventivních programů pořádaných jinými organizacemi, adaptačních kurzů, vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních schůzek. Školní psychologka koordinuje činnosti žákovského parlamentu.

Výchovná poradkyně je vedoucí školního poradenského pracoviště a zajišťuje pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Je členkou užšího vedení školy, čímž je zajištěna efektivní komunikace mezi vedením a ŠPP. Na pravidelných poradách předává informace všem členům pedagogického sboru. Komunikuje s rodiči a veřejností. Podílí se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Výchovná poradkyně se dále věnuje kariérnímu poradenství, během školního roku informovala žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2022/2023 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí). Řešila konkrétní výchovné problémy a vedla jejich agendu.

Speciální pedagožka rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- sestavení přehledu zohledněných žáků 2. stupně a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů 2. stupně o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními, integrovaných a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky. Prostřednictvím distančního vzdělávání

poskytovala podpůrná opatření v online prostoru – speciálně pedagogickou péči, některé děti docházely do školy na individuální konzultace.

Spirituál školy poskytuje žákům pomoc v duchovní oblasti, je jim k dispozici pravidelně během týdne (před školní mší svatou a v den, kdy na škole vyučuje náboženství nebo v jiný určený den). Ve školním roce 2021/2022 se žákům školy věnoval Mgr. Josef Novotný, který se zúčastnil adaptačních pobytů šestých tříd na začátku školního roku 2021/2022, výletů a škol v přírodě.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činnostmi ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMCZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2021/22 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem 70 žákům.

6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	1	1	-	2	4	2	2	2	14
PO 2	1	2	4	7	2	3	5	10	3	37
PO 3	-	-	3	1	2	3	2	2	3	16
PO 4	1	-	-	1	1	-	-	-	-	3
CELKEM										70

6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

Ve školním roce 2021/2022 není ve škole školským poradenským zařízením identifikován žádný mimořádně nadaný žák. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky poskytuje třídní učitel a příslušní učitelé v jednotlivých předmětech formou obohacování vzdělávacího obsahu, zadáváním projektů apod., dále také školní psycholog a speciální pedagog formou metodické podpory pro učitele.

6.3 Prevence sociálně patologických jevů

ŠMP eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Z dotazování a řešení jsou sepisovány záznamy, které archivuje výchovný poradce. Každé čtvrtletí třídní učitelé odevzdávají vedení školy přehled prospěchu a chování, kde je přidán přehled výskytu rizikového chování. Tento přehled vedení školy předá ŠMP, který ho vyhodnocuje a zakládá do archivu. Dále ŠMP vyhodnocuje PP, zprávu odevzdá řediteli školy, sestavuje PP pro další školní rok, objednává preventivní aktivity tříd, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů, informuje zákonné zástupce, spolupracuje se zaměstnanci školy, je součástí Školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2021/2022 byla ŠMP Mgr. Jaroslava Smutná, která je zároveň třídní učitelkou 7. A.

Preventivní aktivity ve školním roce 2021/2022

Třídnické hodiny

V průběhu roku třídní učitelé organizovali třídnické hodiny podle potřeby. V případě zájmu mohli konzultovat cokoli se ŠMP, v případě potřeby využít školní psycholožku.

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy obou šestých ročníků a třídy 7.A proběhly v první polovině září 2021 v táborovém středisku Štítary u Znojma, tematicky zaměřené na společnou „plavbu“. (viz program k nahlédnutí u školní psycholožky). Program pro 6. ročníky jsme si zajišťovali sami, program pro 7. A zajistilo Diecézní centrum mládeže Biskupství brněnského. Výraznou posilou byl otec Josef Novotný, který děti znal z pátých tříd, kde učil náboženství.

Dobronauti

Společnost Dobronauti nabídla naší škole účast v pilotním výzkumu, mapujícím změnu vztahů v kolektivu díky zařazení tohoto programu.

Program byl realizován ve třídě 4. A v plné tříměsíční verzi. Srovnávací třídou byla 4. C. Na začátku a na konci výzkumu byl proveden sběr dat. Závěry výzkumu jsou k nahlédnutí u ŠMP. Třídní učitelka 4. A program velmi pozitivně oceňovala, jak v průběhu, tak i po jeho uzavření, kdy děti uplatňovaly dovednosti díky programu získané.

V přípravném týdnu byly v programu proškoleny další 2 učitelky prvního stupně, bude tedy možné realizovat program ve více třídách na první stupni ve školním roce 2022/2023.

Uskutečněné preventivní aktivity pro žáky

třída	program	realizátor
1.C	Pravidla	CMcZŠ Lerchova 65
2.A, 2.B	Foxíkova pravidla	MP Brno
3.A, 3.B, 3.C	Empík chodec	MP Brno
3.A	Dobrodružná cesta	PPP Sládkova
4.A, B, C	Empík cyklista	MP Brno
4.A, C	Jak vidím, když nevidím?	nevidomá paní Bezáková
4.A	Dobronauti – tříměsíční verze	CMcZŠ Lerchova 65
4.B	Dušičky a Halloween v tradici a kultuře	Diecézní katech. centrum Biskupství brněnského
4.C	Dobrodružná cesta	PPP Sládkova
4.C	Kočičí zahrada	PPP Sládkova
5.A, B, C	Dospívání	CMcZŠ Lerchova 65
5.A	Jak vidím, když nevidím?	nevidomá paní Bezáková
5.C	Dušičky a Halloween v tradici a kultuře	Diecézní katech. centrum Biskupství brněnského
6.A, 6.B	adaptační kurz Štítary	CMcZŠ Lerchova 65
6.A, 6.B	Dušičky a Halloween v tradici a kultuře	Diecézní katech. centrum Biskupství brněnského
6.A, 6.B	Vykroč	Salesiánské středisko Žabovřesky
6.A, 6.B	Kyberšikana	MP Brno
6.A, 6.B	Dobrá třída	CMcZŠ Lerchova 65
6.A, B	Nikotinové sáčky	CMcZŠ Lerchova 65
6.A	Zažít třídu jinak	CMcZŠ Lerchova 65
6.A	Zážitky na dluh	PPP Sládkova
6.B	Komunikace hrou	PPP Sládkova
7.A, B	Nikotinové sáčky	CMcZŠ Lerchova 65

7.A	Adaptační kurz Štítary	DCM Brno
7.B	Adaptační kurz	Salesiánské středisko Žabovřesky
7.B	Vykroč	Salesiánské středisko Žabovřesky
8.A,B	Orientační dny	DIS Fryšták
8.A, B	Poruchy příjmu potravy	Anabell
8.A	Dušičky a Halloween v tradici a kultuře	Diecézní katech. centrum Biskupství brněnského
8.B	Kluci a holky	PPP Sládkova
9.AB	Poruchy příjmu potravy	Anabell
9.A, 9.B	Roztoč to	Magistrát města Brna
9.B	Jak vidím, když nevidím?	nevidomá paní Bezáková

Projevy rizikového chování ve škole

Řešili jsme několik případů užívání nikotinových sáčků, kouření elektronických cigaret a nedovolené používání mobilních telefonů (natáčení žáků mezi sebou a zveřejňování na sociálních sítích).



7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

7.1 Zpráva o činnosti školní družiny a školního klub

7.1.1 DENNÍ PROVOZ

Školní družina (ŠD) a Školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 561/2004 sb. o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 sb. o školních družinách a školních klubech. Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace účastníků.

Činnost je vymezena dobou bezprostředně před školním vyučováním nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 3. ročník (šest oddělení).

Školní klub je pro 4.-5. ročník (dvě klubové třídy).

	ŠD	ŠK
přihlášeno	163	48
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny zajišťuje 6 vychovatelek a 1 asistentka pedagoga; všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole. Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD a ŠK, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá. Vzhledem k dobíhající epidemii covidu byly hromadné akce během školního roku ještě omezeny nebo probíhaly pouze v jednotlivých odděleních: karneval, piknik, vánoční a velikonoční dílničky.

7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

ŠD a ŠK využívá jednu hernu, ve které se přes týden střídají oddělení. V herně probíhá ranní a

odpolední družina. Ostatní dny v týdnu jsou oddělení ve třídách, kde mají k dispozici prostor pro uskladnění herního a pracovního materiálu. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, třída v přírodě, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá také přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm také sportovní hřiště, k procházkám Wilsonův les. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možností z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK. Poplatek za ŠD/ŠK činil 400 Kč za období září-prosinec a 600 Kč leden-červen.

7.1.5 SPOLUPRÁCE

Školní družina a školní klub dlouhodobě spolupracuje s CMPgŠaG Lechova 63, Brno. V rámci této spolupráce proběhly souvislé a průběžné praxe studentů. Podíleli se také na organizaci a činnosti kroužků.

7.1.6 DOKUMENTACE

Povinná dokumentace je vedena v souladu s předpisy. Vnitřní řád zabezpečuje provoz, vyzvedávání a odchody žáků. Informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni prostřednictvím školního systému Edookit. Ve školním roce 2021/2022 byl v družině i klubu spuštěn nový vyzvedávací systém Bellhop, vyvinutý speciálně pro školní družiny. Rodičům umožňuje přehledné a hlavně bezpečné vyzvedávání dětí ze zařízení pomocí čipů. Systém eviduje docházku a odchody dětí, upozorňuje vychovatelky na samostatné odchody či odchody dětí do zvolených zájmových kroužků. Je zde také vedena nově i třídní kniha, která zcela nahradila tu papírovou.



8. PREZENTACE ŠKOLY

8.1 Výchova a vzdělávání na 1. stupni

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace v souladu se školním vzdělávacím programem, byla ve školním roce 2021/2022 stále ještě poznamenána covidovou epidemií. Vyučující znovu začali zařazovat vzdělávací a kulturní programy mimo školu. Žáci čtvrtých tříd navštívili představení **Malý princ v Divadle Bolka Polívky** a pátáci zhlédli film **Zátopek v kině Lucerna**. Obnovili jsme úzkou spolupráci s **Knihovnou Jiřího Mahena**, kam pravidelně docházely všechny třídy prvního stupně, žáci 1. tříd byli pasováni na čtenáře a na konci školního roku při akci „**Klíčování**“ v rámci projektu **Poprvé do školy – poprvé do knihovny** jim byly slavnostně předány „klíče ke knihám“. Třída 2.B se v KJM zúčastnila besedy se současnou polskou spisovatelkou.

Spolupracovali jsme s osvědčenými vzdělávacími zařízeními a docházeli na jejich programy a workshopy:

- **Školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka (Jak roste chléb, Zabalené Vánoce, Hospodářství u Šnofouse),**
- **Středisko ekologické výchovy Hlídka (Zvířátka na Hlídce)**
- **Bioskop – vědecké výukové centrum MU (Buněční detektivové, Věda v prostoru),**
- **Hvězdárna a planetárium (Vzhůru nohama, Astronaut, Ptačí ostrov, Cesta Sluneční soustavou).**

Třída 1.B zhlédla na Špilberku výstavu **Hračky na hradě**, 3.A navštívila vilu **Tugendhat (Proti proudu času)**.

Ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou se žáci účastnili programů zaměřených na předcházení sociálně patologických jevů, jako byla například **Dobrodružná cesta na PPP Brno, Sládkova** nebo **Foxíkova pravidla – preventivní program s Městskou policií Brno** pro žáky druhých tříd. Třetíáci a čtvrtáci se věnovali dopravní výchově – **Empík chodec a Empík cyklista**. Žáci 5. tříd absolvovali besedu s nevidomou paní P. Bezákovou a cvičitelem vodících psů J. Skácelem

Tělesná výchova

Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali hodiny **plaveckého výcviku** a žákům 4. ročníku byly poskytovány lekce **bruslení**. V rámci hodin tělesné výchovy žáci plnili úkoly **Olympijského víceboje**.

Na konci školního roku jsme ve spolupráci s pedagogy a žáky 2.st. pro děti uspořádali **Sportovní den**, který se velmi vydařil a líbil se malým i velkým.

Školy v přírodě

V letošním školním roce se na školy v přírodě vypravili žáci 4. a 5. ročníků:

5.B a 5.C	28.3. – 1.4.	Kněžice
4.A	19.4.- 22.4.	Ekocentrum Hostětín
5.A	25.4.-29.4.	Blansko
5.B	2. - 6.5.	Křemešník
5.C	2. - 6.5.	Záseka

Celoškolní akce:

- V únoru proběhl **Den sv. Cyrila**. Oslava začala bohoslužbou u sv. Augustina a poté se děti věnovaly činnostem, které tematicky souvisely se životem a odkazem svatých Cyrila a Metoděje.
- 6. května jsme oslavili **30. výročí založení naší školy**.

Nabídka kroužků:

Keramika, zábavné tvoření, mariánská družina, dramatický kroužek, florbal, judo, atletika, šachový kroužek, aranžování, Věda nás baví.



8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

8.2.1. Český jazyk

V tomto školním roce se na výuce češtiny podílely čtyři pedagožky: PhDr. Klára Chlupová (Čj v 6.A, 7.B, 9. A, Čjc v 8. B a 9. A), Mgr. Lucie Kabátková (Čj v 7. A, 8. A, 8. B a 9. B), Mgr. Veronika Vejlupeková (Čj v 6. B) a Mgr. Pavlína Vojtěchová (Čjc v 8. A a 9. B).

Stejně jako v předchozích letech jsme se i letos snažily co nejvíce podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci si vedli čtenářské deníky, mohli využívat školní knihovničku ve třídě 7. B, která byla doplněna o nové knižní tituly. Ve všech třídách byly do hodin literární výchovy průběžně zařazovány čtenářské dílny. Šestáci kreslili komiksy a pracovali s metodou blackout poetry, sedmáci dramatizovali bajky, četli limeriky a skládali vlastní, osmáci tvořili podcasty, mezi nejzdařilejší patřily fiktivní rozhovory s významnými historickými osobnostmi, např. Coco Chanel, Gustavem Eiffelem a Evou Braunovou. Devátáky zaujalo srovnání románu *Velký Gatsby* s filmovým zpracováním režiséra Baz Luhrmanna.

Ve vánočním týdnu proběhla již tradiční recitace vánoční poezie předních českých básníků.

V hodinách slohu pravidelně probíhala mluvní cvičení na libovolná témata, v nichž si žáci před třídou vyzkoušeli svoje řečnické schopnosti.

Se šestáky jsme navštívili výukový program v Knihovně Jiřího Mahena *Na návštěvě u Mahenů* a devátáky se vydali na program *S Mendelem za pokladem*, během kterého se propojilo hned několik předmětů.

Mimo výuku probíhaly jednou týdně dva kroužky, a to kroužek čtenářské gramotnosti (6. ročník) a kroužek přípravy na přijímačky (9. ročník).



8.2.2. Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků v letošním školním roce 2021/22 probíhala v souladu s ŠVP následovně:

- **anglický jazyk** povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)
- **německý** nebo **francouzský jazyk** – dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. - 2 hodiny týdně

Protože výuka jazyků, zejména jazyka anglického, patří k jednou z hlavních pilířů naší školy, spolupracujeme na bázi partnerství již několik let s dvěma jazykovými školami.

Partnerství s jazykovou školou IH ILC

partnerství s touto jazykovou školou se týká zejména pořádání jazykových kroužků přímo v prostorách CMcZŠ. Klademe důraz na to, aby výuku zajišťovali vysoce kvalifikovaní lektoři, kteří se specializují na výuku dětí. Největší zájem je o jazyk anglický, tato jazyková škola u nás pořádá pravidelně 2 - 3 kurzy různé pokročilosti.

Díky covidovým zkušenostem z dvou předchozích let zájem o výuku pro školní rok 2021/22 opadl a letos se v celé historii partnerství v září nepřihlásil dostatečný počet zájemců. V průběhu roku se však situace s covidem stabilizovala a na popud rodičů se kroužek ke konci školního roku přeci jen otevřel (květen – červen).

Partnerství s jazykovou školou P.A.R.K

spolupráce s touto jazykovou školou spočívá ve zprostředkování zkoušky Cambridge pro případné zájemce za zvýhodněnou cenu - na začátku školního roku proběhlo každoroční mapování zájmu o přípravný kurz na zkoušku Cambridge English (YLE, KET), nikdo z žáků se však nepřihlásil. V průběhu roku projevil zájem jeden žák, kterého jsme odkázali přímo na jazykovou školu P.A.R.K.

Společná školní soutěž celé jazykové sekce:



Evropský den jazyků (European day of Languages)

který se každoročně pořádá pro zvýšení povědomí o jazykové rozmanitosti v Evropě, oslavila naše škola dne 24. 9. školní soutěží, již se účastnilo přibližně 200 žáků od 3. do 9. tříd. Smyslem této soutěže bylo poslechnout si, jakými různými jazyky se v Evropě mluví. Vyučující cizích jazyků se během přestávek pohybovali po chodbách a zdravili žáky ve zvoleném jazyce: „Vítej, dnes máme krásný den. Slavíme.“ Zaslechnout jsme mohli živé jazyky jako norštinu, finštinu, holandštinu, polštinu, maďarštinu, islandštinu, slovinštinu, turečtinu nebo holandštinu, a dokonce i mrtvý jazyk latinu. Úspěšní výherci získali lákavou odměnu; prominutí testu z cizího jazyka.

8.2.3. Anglický jazyk

1. - 2. ročník

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí. Jako metodickou podporu využíváme materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2, které jsou založeny na příběhu/dobrodružství veselé rodiny. Učitel má k dispozici maňásky, kteří podporují vizuální rozměr a názornost, důležité techniky učení. Pro větší interaktivitu hojně využíváme i elektronické materiály (učebnice a pracovní sešit) – práce s interaktivní tabulí.

V prvních dvou letech výuky anglického jazyka se žáci seznamují i s anglickou abecedou. Hodinová dotace je pro 1. – 2. roč. 1 hod./týden.

3. ročník

Ve třetím ročníku je zvýšen počet hodin angličtiny na 3 hod./týden přechodem na učebnice Happy Street 1, ve kterých pokračují v příbězích známých z Happy House v širším kontextu variabilnějších témat. Výuka se v tomto ročníku zaměřuje i na počátky schopnosti číst a psát v angličtině, na rozvoj mezipředmětových vztahů a na sebehodnocení. Všechny materiály jsou také v interaktivní podobě k využití s interaktivní tabulí.

4. – 9. ročník

Ve 4. – 9. ročníku je počet hodin angličtiny stanoven na 3 hod. /týden vyjma 6. ročníků, ve kterých je z důvodu přechodu žáků z jiných škol na naši školu hodinová dotace 4 hod/týden.

Od čtvrté třídy probíhá výuka dle učebnic Project 1 – Project 5. Výuka je založena na využívání skutečného jazyka v reálných situacích, analýze gramatiky na základě zábavných komiksů a písniček. Kulturní sekce v rámci každé jednotky umožňují studentům prozkoumat rozdíly v anglicky hovořících zemích a porovnat je s vlastním kulturním zázemím, žáci se v rámci

zážitkových hodin seznamují se svátky anglicky hovořících zemí. Nedílnou součástí každé sekce je i zakončení prostřednictvím vlastního sebehodnocení žáka. Významnou část výuky a samotné práce představuje projekt, jehož téma úzce koresponduje s probranou gramatikou a slovní zásobou, učí komplexnímu využití získaných jazykových znalostí a jejich okamžitou aplikaci. Vlastní ústní prezentace projektů před třídou (skupinová či individuální) učí vystupování, posilování sebeúcty a sebevědomí jednotlivých žáků. Každé dítě se v projektu stává odborníkem na zvolené téma a sám na sobě dokáže posoudit svůj jazykový posun a vývoj. Všechny výukové materiály, které v hodinách angličtiny používáme, disponují vynikající podporou v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání.

Do výuky samotné zařazujeme činnosti podporující řešení problémových situací, vyhledávání informací, práci s textem, interakci a samostatné rozhodování. Nedílnou součástí výuky jazyka je i důraz na správnou výslovnost.

Celkově je výstup žáků devátého ročníku z angličtiny zaměřen na rozvoj jazykových dovedností úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce, někteří žáci však letos při závěrečném testování dosáhli úrovně B1 – B2 (s disproporčním rozložením jednotlivých složek).

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

Digitální rozměr vzdělávání ve výuce anglického jazyka

Vedle převažujících negativních dopadů covidové pandemie z předchozích dvou let přineslo distanční vzdělávání i některá pozitiva, která jsme letos aktivně převedli do běžné výuky angličtiny. Většina tříd pravidelně k výuce využívala možnosti 1 – 2 krát/měsíc pracovat na PC zařízeních s možností rozvoje digitálního vzdělávání. Společnou platformou k setkávání i nadále sloužil školou podporovaný MsTeams. Žáci se učili využívat řadu platforem určených k procvičování slovní zásoby (Quizlet, Wordwall, Scribl, Duolingo), platformy k rozvíjení gramatiky (různé on-line procvičovací webové stránky a pracovní listy – např. Liveworksheets) i sebehodnotící aplikace (Quizziz, Kahoot, Blooket). Učitel byl přítomen v roli průvodce, organizátora a pomocníka v případě jakýchkoli nesnází. Nedílnou součástí takto koncipovaných hodin byla zpětná vazba a sebehodnocení pokroku žáků. Na zadaných úkolech mohli žáci dále dle zájmu pracovat i v domácím prostředí, které nabízí větší prostor k upevnění učiva.

Začlenění ukrajinských žáků do výuky angličtiny

V průběhu března se do běžných tříd naší školy zařadilo celkem jedenáct ukrajinských žáků, kteří

začali navštěvovat i hodiny angličtiny s českými žáky. Učitelé angličtiny jim poskytli dostatečně dlouhé období na adaptaci, kdy ukrajinští žáci spíše sledovali výuku a soustředili se na klima třídy, budování vzájemných vazeb a učení se českému jazyku. Počáteční obtíže s latinkou se brzy vytratily. V některých případech posloužil ke komunikaci i překladáč a velká motivace spolužáků ukrajinským dětem pomoci a začlenit se. Po adaptačním období se ze spíše pasivního sledování výuky začali ukrajinští žáci zapojovat i aktivně, protože ve většině případů disponovali dobrou úrovní angličtiny nebo tempo třídy brzy dohnali (žák 3. ročníku, žákyně v 7. ročníku, žák v 9. ročníku). V případech, kdy byla angličtina na úrovni začátečníka (žákyně 3. ročníku, žákyně 4. ročníku, žák 7. ročníku, žák 9. ročníku), se pracovalo na individuálním pokroku žáka, kde bylo možné, vypomáhal asistent pedagoga.

Pravidelné akce

Pasování prvňáčků

Dne 3. 9. 2021, v prvním týdnu začátku nového školního roku, proběhlo v prvních třídách již tradiční slavnostní **pasování prvňáčků** do stavu angličtinářského. Za zvuku fanfár navštívila naše první třídy „anglická královna Alžběta II“, před kterou žáci jeden po druhém poklekli a byli pasováni do stavu angličtinářského. O pořádek a klid ve třídě se postaral přísný policista, bonbóny žáky odměnila královnina dvorní dáma, fotografickou dokumentaci zajistil dotěrný fotograf a překlad z anglického jazyka obstaral seriózní překladatel.



Projekty

Nedílnou součástí práce našich žáků je od 4. – 9. ročníku tvorba projektů, jak skupinových, tak individuálních. V projektu, který je vždy zaměřen na konkrétní téma, mohou žáci uplatnit vše, co se v daném období naučili (novou gramatiku, slovní zásobu, známé fráze atd.). Svoji práci následně prezentují svým spolužákům. Letos se projekty zaměřovaly na témata „My Family“, „My School“, „My Town“, „A Year in My Life“ ve vyšších ročnících např. „London Sights“, „The Best Event In My Life“, „An Environmental problem“, „A Questionnaire“ apod.

Oslavy svátků anglicky hovořících zemí

All Saints Day – v 6. třídách

Na opravdu svatý projektový den se chystaly naše šesté ročníky. Jejich úkolem bylo najít si světce, který je jim osobně nějak sympatický, sepsat jeho život v anglickém jazyce za použití minulého času, který se letos naučili, nachystat si kostým, a takto nám vybranou svatou osobu představit. Světců se nám sešlo plno, z různých období i s mnohými životními událostmi. Šestáci měli projekty nádherně připravené, kostýmy promyšlené a prezentace nachystané. Na závěr jsme si na oslavu našich přátel v nebi dali pořádnou hostinu na jejich počest.

Thanksgiving Day – v 9.A

Krůta prošpikovaná slaninou a rozmarýnem, pečené brambory, salát a dýňové koláče v nádherně nazdobené třídě? Ano! 9.A oslavila 26.11. americký svátek Díkuvzdání a mimo již zmíněných nechybělo ani divadelní představení shrnující příběh prvních poutníků či zábavný program. Zahráli jsme si Jeopardy (hru velice podobnou českému Riskuj) a tak obnovili naše znalosti. Ale hlavně jsme si to moc moc užili.



St. Valentine and St Cyril and Methodius Day – v 5. třídách

Dne 14.2. si připomínáme svatého Valentýna, biskupa, který i přes zákaz oddával snoubence a zemřel mučednickou smrtí. Také vzpomínáme na svatého Cyrila a jeho bratra Metoděje. V pátých třídách jsme v hodinách anglického jazyka slavili životy těchto svatých zábavným luštěním, plněním úkolů a hostinou.

St. Patrick's Day – v 5. a 8. třídách

Co vás napadne, když se řekne Irsko? Naši žáci by vám správně řekli, že k Irsku patří zelená barva, stádo oveček, lepríkoni nebo trojlístek. A proč právě trojlístek? Podle legendy na něm svatý Patrik vysvětloval pohanům žijícím v Irsku Svatou Trojici. V legendách je také řečeno, že vyhnal všechny hady u Irska, a proto tam hady nenajdete. Kromě legend jsme si také ukazovali, jak se v současné době svátek slaví: velkými průvody, zeleným oblečením anebo třeba obarvením řeky na zeleno.

Výuka venku – 8.A

Jedním z posledních cílů angličtiny osmého ročníku je zvládnutí podmínkových souvětí (First Conditional sentences). V krásném čase konce školního roku jsme proto zvolili zábavnější formu, jak k tomuto tématu přistoupit a náležitě ho procvičit. Žáci byli rozděleni do týmů, z nichž každý reprezentoval určitou politickou stranu dle vlastní volby. Každá strana si vytvořila svoji kampaň, ve které slibovala voličům lákavé cíle, pokud budou tuto stranu volit (First Conditional). Žáci předčili očekávání. Vyrobili krásné plakáty plné skvělých podmínkových souvětí a dokázali celý svůj politický program výborně anglicky představit ostatním. Samotné prezentace programů jednotlivých stran si žáci užili ve venkovních prostorách našeho školního hřiště.



Módní přehlídka (Fashion Show) – 5.B

V rámci výuky přítomného průběhového času (Present Continuous) jsme zvolili netradiční způsob, jak toto téma procvičit. Žáci si doma připravili různé ztřeštěné kombinace oblečení, které v rámci módní přehlídky na mole (koridor mezi lavicemi) představili ostatním. Každý žák svůj model okomentoval s použitím přítomného průběhového času. Všem se tato hodina velmi líbila.

V Restauraci (dialogy) – 6.B

Téma „Food“ (jídlo) jsme zakončili přehráním scének v restauraci. Žáci si v předem stanovených skupinkách připravili jídelní lístek, dialogy i kostýmy a celý rozhovor představili v rámci hodiny angličtiny.

ZOO s angličtinou

Jako rozšíření výuky anglického jazyka k tématu „Animals“ jsme se společně s 5.A, 5.B a 5.C dne 22.6. vydali na výlet do zoo. Zatímco žáci obdivovali exotickou faunu, vyplňovali zároveň i hravý pracovní list. K tomu jim pomáhali informační tabule. Dozvěděli se například, čím se živí medvěd kamčatský, jak dlouhé jsou surikaty, odkud pochází alpaka nebo v jak velkých skupinkách se pohybují vlci. A to vše jen a pouze v angličtině.

Soutěže

English Jungle

Dne 13. dubna proběhlo školní kolo soutěže určené pro žáky prvního stupně - English Jungle. Ve třetích třídách se umístila na 1. místě Klára Klimešová, na 2. místě Vilém Langášek a na 3. místě Kristina Jašková a Alžběta Hotová. Ve čtvrtých třídách se na 1. místě umístil Nicolas Andrés Reisinger, na 2. místě Terezie Smutná a na 3. místě Marian Honek. V pátých třídách se na 1. místě umístila Berta Ručková, na 2. místě Maxmilián Riedl a na 3. místě Julie Štěpánová a Petra Tesařová. Do krajského kola postoupila první místa třetích a čtvrtých tříd. Nicolas Andrés Reisinger zde získal krásné třetí místo.

Soutěž v anglické konverzaci

Dne 17. února proběhlo školní kolo soutěže v anglické konverzaci, která je určena pro žáky druhého stupně. Žáci byli hodnoceni v pěti kategoriích: gramatika, slovní zásoba, plynulost, vzájemná interakce a výslovnost.

V kategorii 6. a 7. ročníku se umístil na 1. místě Filip Mikulík, na 2. místě Anna Gloria Vitrykus a na 3. místě David Karásek. V kategorii 8. a 9. ročníku se na 1. místě umístil Daniel Munzar, na 2. místě Kajetán Smečka a na 3. místě David Janík.

V krajském kole naši školu reprezentovali Daniel Munzar a Anna Vitrykus. V první desítce se umístil Daniel Munzar s krásným 6. místem.

Anglické divadlo pro druhý stupeň

Šesté až deváté třídy navštívili 6. června Biskupské gymnázium, kde nám místní studenti zahráli divadlo v anglickém jazyce. Představení pro 6. a 7. ročníky bylo na motivy známé knihy C. S. Lewise ze světa Narnie, pro starší žáky měli přichystané představení napsané studentem Janem Dlabáčkem - Terrific Television - o sledování televize a současných TV programech. V rámci následné debaty pokládali naši žáci dotazy týkající se přípravy a nácviku divadelního představení.

8.2.4. Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace jsou 2 hodiny za týden. Žáci jsou rozděleni do sedmi skupin, které vyučují tři vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním. K výuce jsou využívány učebnice Klett maximal interaktiv 1, 2.

Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici příslušné pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky.

Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami.

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

V letošním roce byla využívána počítačová učebna pro rozvoj počítačové gramotnosti na různých jazykových platformách (Kahoot!, Quizziz atd.)

Projekty:

Žáci během roku zpracovávají projekty na různá témata, např.: „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Mein Tagesprogramm“... a svoje práce prezentují spolužákům.

Aktivity:

- soutěž o nejhezčí německy psané vánoční přání
- Fasching – masopustní hodiny
- Ostern – hodiny se soutěžemi, kvízy, atd. věnované tématu Velikonoc
- výročí založení školy – německý vstup

8.2.5. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk, který si žáci volí (2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Výuka probíhala ve třech skupinách o celkovém počtu 31 žáků.

Při výuce byl velký důraz kladen na rozvoj komunikačních schopností s využitím všech nabytých vědomostí na úrovni A1. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic a pracovních sešitů *Le Français entre nous 1* (nakl. Fraus). Kromě učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí především mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde. Pro práci s autentickými texty, na kterých jsme procvičovali porozumění a slovní zásobu, jsme využili ukázky z francouzských filmů a francouzské písničky.

V průběhu roku byla výuka zpestřována motivačními aktivitami. Před Vánoce jsme se jako každý rok těšili na soutěž o nejhezčí **francouzské vánoční a novoroční přání**. Pro vítěze byla připravena sladká odměna.

V únoru jsme s osmáky oslavili francouzský svátek **La Chandeleur** (Hromnice) palačinkami, které jsme podle originálního receptu připravili ve školní kuchyňce a tradičně se pokoušeli je vyhodit co nejvýše do vzduchu spolu s mincí, abychom si zajistili štěstí po celý rok.

1. dubna jsme oživilí další francouzskou tradici (obdoba našeho aprílu) – **Poisson d'avril**, při které jsme se snažili přilepit na záda nic netušících spolužáků a spolužaček co nejvíce vyrobených rybiček.

V červnu jsme se se skupinou osmáků a devátáků vydali na procházku **Po stopách Francouzů v Brně**, kterou nás provedla paní průvodkyně Jana Amadou a obohatila naše obzory o neuvěřitelné množství zajímavostí o Francouzích spjatých s Brnem.

8.3 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

8.3.1. Matematika

Vzdělávání v matematice na 1. stupni naší školy probíhá podle koncepce prof. Milana Hejného. Jejím prostřednictvím budujeme a rozvíjíme nejen matematické dovednosti dětí, jejich intelektuální a komunikační schopnosti a dovednosti, tvořivost, ale také kultivujeme jejich osobnost v oblasti sociálního chování. Svě zkušenosti předáváme během otevřených hodin matematiky jednotlivcům i skupinám učitelů z jiných škol, naši pedagogové jim v případě zájmu poskytují metodickou pomoc. Na 2. stupni naší školy je předmět matematika vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, v ostatních ročnících po 4 hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic jsou využívány i pracovní listy, které jsou zaměřeny jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpestřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou. Učitelé různých ročníků jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují svoji vzájemnou práci. Komunikují také s učiteli jiných předmětů, aby došlo k efektivnímu naplnění mezipředmětových vztahů na škole. Účastní se i seminářů zaměřených na matematiku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z důvodu pomalejšího probírání učiva v době distanční výuky v předchozích dvou školních rocích bylo některé učivo přesunuto do dalších ročníků. Tento přesun učiva se následně týká i letošního školního roku.

Soutěže

- **Matematická olympiáda** – do školního kola se zapojili především žáci 5. ročníku, do městského kola postoupili 2 žáci. V něm nejlepšího výsledku dosáhl Lukáš Horký (5. A), který se umístil na vynikajícím 2. místě se 17 body z 18 možných.
- **MATESO** – do školního kola se zapojilo celkem 17 žáků z 5. ročníku, 13 z nich bylo úspěšnými řešiteli a postoupilo do městského kola. První místo ve školním kole obsadil František Vlach (5. C). V městském kole se nejlépe umístila Sára Klimešová (5. C), která skončila na výborném 3. místě s 12 body z 15 možných. Mezi úspěšné řešitele městského kola patřili ještě Elvíra Drápalová, Antonín Vala (oba 5. C) a Alžběta Šebrlová (5. B)

- **Pythagoriáda** – do školního kola se zapojilo celkem 35 žáků 6. až 9. ročníku, vítězi jednotlivých kategorií byli: Benjamin Benža (6. A), Matyáš Kaňovský (7. A), Vojtěch Sypták (8. B) – úspěšný řešitel, Jakub Lhota (9. A) a Pavel Rous (9. B). Tři posledně jmenovaní žáci postoupili do městského kola, kde nás také úspěšně reprezentovali – všichni obsadili ve svých kategoriích krásné 4. místo jako úspěšní řešitelé s 11 body z 15 možných.
- **Logická olympiáda** – nominačního kola se zúčastnilo celkem 23 žáků, z toho nejvíce (16) v kategorii A (3. – 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: A1 – Václav Buchta (1. B), A2 – Felix Vrhel (2. B), A – Elvíra Drápalová (5. C) a Jiří Zicha (5. A), B – Vojtěch Horák (7. A). Do krajského kola postoupili Elvíra Drápalová, Jiří Zicha, Veronika Dobešová (5. A) a Alžběta Šebrlová (5. B). Děvčata nás výborně reprezentovala i v krajském kole – na krásném 11. místě (ze 48 účastníků) skončila Alžběta Šebrlová, 15. místo obsadila Veronika Drápalová a na 22. místě skončila Veronika Dobešová.
- **Matematický klokan** – proběhl v tradičním březnovém termínu, nejvíce žáků se zúčastnilo kategorií Cvrček (2. a 3. ročník) a Klokánek (4. a 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: Cvrček – Vít Opálka (3. C) 81 bodů z 90 možných, Klokánek – Elvíra Drápalová (5. C) 112 bodů ze 120 možných, Benjamin – Karolína Foltová (6. A) 84 bodů ze 120 možných, Kadet – Vojtěch Sypták (8. B) 102 bodů ze 120 možných.

Naše škola je zapojena také do přípravy matematických soutěží. Paní učitelka Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamin a Kadet). Přípravovala také zadání školního a okresního kola Pythagoriády pro 8. ročník. Naše škola nabízí žákům možnost půjčování hlavolamů žákům v době vyučování. K dispozici je skříň s různými hlavolamy (SMART, dřevěné a další), které se využívají v některých hodinách matematiky. Žáci mají také možnost si zde půjčovat hlavolamy jednotlivě podle svého zájmu. Další nabídka, kterou mohli využít žáci 2. stupně, se týkala krabiček s rébusy a šanonů s rozvíjejícími materiály především z oblasti M a ČJ. Tyto materiály měli žáci k dispozici v každé třídě a mohli si je zapůjčovat a řešit v hodinách i o přestávkách.

Pod záštitou kabinetu matematiky 2. stupně probíhala i letos pravidelná **Týdenní výzva** určená zájemcům ze všech ročníků. Jednalo se o zadání rozmanitých úkolů z nejrůznějších oblastí. Úkoly byly zaměřené především na rozvoj logického myšlení, jazykové dovednosti a vyhledávání informací. Do Týdenní výzvy se úspěšně zapojilo celkem přibližně 40 žáků především z 1. stupně. Pro nejčastěji úspěšně zapojené řešitele Týdenní výzvy proběhlo 22. června jako odměna dopoledne plné hlavolamů a her ve studovně.

8.3.2. Informatika

Předmět informatika je vyučován v 5., 6., 7. a 9. ročníku, v každém ročníku jednu hodinu týdně. Učivo vychází ze ŠVP.

V 5. třídě se naučili žáci základnímu ovládnání počítače a jeho hardwarovému vybavení a také se orientují v prostředí operačního systému Windows 10. Seznámili se stromovou strukturou adresářů a souborů. Naučili se pracovat s jednoduchým grafickým editorem (malování, 3D malování).

V 6. třídě si žáci osvojili základní práci v textovém editoru a powerpointu v online prostředí Office365. Vytvořili si svoje dokumenty (časopisy) a prezentace podle typografických pravidel a zásad. Naučili se také pracovat s emailovou komunikací pomocí školních emailových schránek (MS Outlook). Porozuměli také různým způsobům vytváření a sdílení dokumentů přes OneDrive.

V 7. třídě si žáci prohloubili dovednosti při zpracování informací v textovém editoru, kde jsou schopni uplatnit základní pravidla pro zpracování textu, typografických zásad a dokáží vytvořit jednoduchou publikaci. Zároveň umějí zpracovat statistická data z internetu v tabulkovém editoru a použít základní matematické funkce a vytvořit jednoduchý graf pro vyhodnocení dat. Vyzkoušeli si také práci v grafických programech. Vytvářeli plakáty, pozvánky či vizitky.

Žáci 9. ročníku se věnovali pojmům z oblasti internetu, počítačových sítí, kybernetické bezpečnosti, nebo digitální identitě. Ve 2. pololetí nabývali dovednosti v programovém prostředí MS Excel. Vytvářeli jednoduché statistiky. Učili se uspořádat a filtrovat data, vytvářet jednoduché statistiky a používat funkce pro filtrování dat a tvorbu víceúrovňové podmínky.



8.4 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

8.4.1. Tělesná výchova

Mnoho sportovních akcí, především v prvním pololetí školního roku 2021/2022, se neuskutečnilo v důsledku doznívání opatření kvůli covidu. Ze sportovních akcí pořádaných AŠSK jsme se zúčastnili pouze florbalu chlapců 6.+ 7. třídy a 8.+ 9. třídy.

Jedna celorepubliková akce však hned v září přece jen proběhla – **Pešky do školy**. Této pohybové aktivity se zúčastnilo velké množství nejen žáků, ale učitelů.

V zimě jsme zorganizovali dva **lyžařské kurzy**. Na začátku ledna vyjely na hory osmé třídy, v únoru pak deváté. Prvního kurzu se zúčastnilo 45 žáků, druhého pak 35.

Poslední povedená akce školního roku 2021/2022 byl v červnu **Sportovní den a T-mobile běh**. Ukazuje se, že celková zdatnost žáků klesá, úroveň pohybového nadání se každým rokem zhoršuje, dva roky covidu této situaci příliš neprospěly.



8.5 Žákovský parlament

Žákovský parlament ve školním roce 2021/2022 tvořilo celkem patnáct členů z 5., 6., 7. a 8. ročníků. Scházel se každé úterý od 14 do 15 hodin. Aktivity během schůzek rozvíjely u členů parlamentu komunikační dovednosti, kreativitu, schopnost rozhodovat se, organizační schopnosti a také schopnost naslouchat druhým. Rovněž byli vedeni k samostatnosti a také k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Rozvíjení těchto kompetencí přispívá k lepší atmosféře ve škole a motivuje ostatní žáky k aktivitě a zapojení se do pořádaných akcí, kterými byly např. Den vánočních svetrů, Den bláznivých účesů, Den bez tašek a batohů. Ke Dni Země připravil žákovský parlament Chytrý kvíz (ve spolupráci s Mgr. G. Mlčákovou) a zorganizoval sběr baterií, které odevzdal do projektu Recyklohraní. Díky žákovskému parlamentu prošel školou masopustní

průvod, proběhla soutěž v kreslení komiksů a žáci psal recenze na knihy v rámci Knižní výzvy, kterou ŽP vyhlásil. Vydal další čísla školního časopisu Škoala.

8.6 Spolupracující organizace

- PPP Brno
- KPPP Brno
- SPC Kamenomlýnská
- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Společně k bezpečí
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD
- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena
- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc

8.7 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Během školního roku 2020/2021 se podařilo naplňovat stanovené cíle Školního vzdělávacího programu pro ZV CMcZŠ, Lerchova, Brno. Přípravovali jsme žáky na to, aby se uplatnili v běžném životě, a to po stránce profesní, mentální i duchovní. V souladu s ŠVP jsme se žáky pracovali na utváření a dalším postupném rozvoji klíčových kompetencí a vybudování spolehlivého základu všeobecného vzdělání, o který se mohou opřít při dalším studiu na středních školách.

9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu).

Vyučující náboženství ve školním roce 2021/2022:

Ing., Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), Mgr. Josef Novotný, Mgr. Gabriela Mlčáková.

Výuka probíhala podle ŠVP, který rozděluje učivo podle jednotlivých ročníků. Předmět má hodinovou dotaci a zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v oblasti náboženské výchovy (křesťanská teologie). Obsahem výuky je seznámení s poselstvím biblických příběhů, křesťanskými hodnotami, křesťanskými svátky a praktickým životem z víry. Zvláště se staršími dětmi zapojujeme do hodin více diskuzí. Hodiny náboženství jsou pro každého, kdo má zájem, není nutné být věřící či chodit do kostela.

Školní rok byl opět poznamenán pandemií. Začal mší svatou v kostele sv. Augustina. Opět jsme se rozdělili na 1. a 2. stupeň.

Děti mohly během školního roku využít těchto nabídek duchovních aktivit:

- Zahájení školního roku mší svatou
- mše svaté v kapli
- žehnání aktovek
- maňáskové katecheze pro první a druhé třídy
- roráty
- sv. Mikuláš s anděly ve škole
- Tříkrálové žehnání školy
- celoškolní slavnost sv. Cyrila
- Popeleční středa
- modlitba za Ukrajinu
- křížová cesta ve škole
- divadelní scénka v kostele
- pravidelná modlitba v kapli
- misijní jarmarky

- modlitba za školu o velkých přestávkách (30. výročí školy)
- mše svatá ke 30. výročí vzniku školy
- příprava na první svaté přijímání
- divadelní představení v podání Mariánské družinky
- první svaté přijímání



10. FINANČNÍ PROSTŘEDKY 2021

10.1 Rozpočtové prostředky

Provozní dotace	34 536 352 Kč
z toho na podpůrná opatření	3 463 304 Kč
Ostatní dotace	
Doučování	77 700 Kč
Fond solidarity	118 640 Kč
Testování	218 400 Kč
Investiční dotace – pořízení TV lupy	90 000 Kč
Školné	1 265 250 Kč
OP VVV – Šablony II	199 481 Kč
OP VVV – Šablony III	292 960 Kč

10.2 Nerozpočtové prostředky

10.2.1 Projekty

projekt	Kotelna
dárce	Město Brno
požadovaná částka	2 000 000 Kč
projekt	MAP – Polytechnické vzdělávání (OP VVV)
dárce	Město Brno
částka	15 000
projekt	30. výročí školy
dárce	Brno - střed
částka	30 000 Kč

10.2.2 Dary

Přijaté dary peněžní (spotřebované)	238 831 Kč
Přijaté dary peněžní - kotelna	750 000 Kč
Přijaté dary nepeněžní spotřebované	288 095 Kč

10.3 Stavební úpravy

Vymalování tříd a chodeb, oprava nátěrů, výměna linolea v učebnách. Obnova kabinetu prvního stupně – výměna linolea, pořízení nového nábytku. Stavební práce v šatnách (odvlhčení zdiva, odvětrávání). Vybavení šaten (nové lavičky). Výměna dveří u školní kaple. Doplnění nábytku do počítačové učebny a studovny.

V Brně dne 31. srpna 2022

Mgr. Pavlína Vojtěchová

