



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

**LERCHOVA 65, BRNO 602 00**



**ŠKOLNÍ ROK**  
**2022/2023**

## OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE
6. PORADENSKÉ SLUŽBY
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
8. PREZENTACE ŠKOLY
9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY
10. FINANČNÍ PROSTŘEDKY



## 1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**1.1 Název:** Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65  
**Sídlo:** Lerchova 65, 602 00 Brno  
**Datum zařazení do sítě škol:** 27. 9. 1991  
**Statutární zástupce organizace:** školská právnická osoba (od 9. června 2006)  
**IČO:** 00402443  
**Zřizovatel:** Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje  
**Statutární orgán:** ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová  
**Ředitelka školy:** Mgr. Pavlína Vojtěchová  
**Zástupci:** zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Karin Soukalová  
zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

**Obor vzdělávání:** 9-01-C/001 Základní škola  
**Telefon:** 543 425 210  
**e-mail:** škola@cmczs.cz      **web:** www.cmczs.cz      datová schránka: 5jwu4s9

Škola má dvě části: Základní škola (úplná) - IZO 000 402 443  
Školní družina a školní klub - IZO 110 008 723

Kapacita - školy: 575 žáků  
- školní družiny: 175 žáků  
- školního klubu: 48 žáků

## 1.2 Počet tříd

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem
		k 30. IX.	k 30.VI.		
<b>1. stupeň</b>	<b>14</b>	<b>308</b>	<b>307</b>	<b>22</b>	<b>22,79</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>8</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>25,13</b>	<b>27</b>
<b>celkem</b>	<b>22</b>	<b>509</b>	<b>508</b>	<b>23,14</b>	<b>24,32</b>

POZNÁMKA: Patnáct žáků se vzdělává v zahraničí. Jeden žák je vzděláván v domácí škole.

**1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku: 63**

**1.4 Školská rada je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů.**

### Složení školské rady CMcZŠ:

#### Zástupci nezletilých žáků

Mgr. Zuzana Benešová

Mgr. Klára Homolová

Lukáš Tuček, DiS.

#### Pedagogičtí pracovníci

PhDr. Klára Chlupová

Mgr. Andrea Navrátilová

Mgr. Zdeňka Nováková

#### Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

**Kontaktní adresa školské rady: [skolskarada@cmczs.cz](mailto:skolskarada@cmczs.cz)**

Školská rada se sešla 12. 10. 2022 a 14. 6. 2023.

Školská rada na prvním setkání schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023.

Na druhém setkání byla seznámena s výsledky hospodaření školy v roce 2022, projednala návrh rozpočtu na rok 2023 a zprávu ČŠI.

## 1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
<b>Školní vzdělávací program CMcZŠ ZV</b>	<b>610/2016</b>	<b>I. – IX.</b>

## 1.6 Školní stravování

### Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu.

## 1.7 Součástí školy je školní družina a školní klub

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	<b>6</b>	<b>171</b>	<b>6/4,21</b>

ŠK	počet oddělení ŠK	počet dětí v ŠK	počet vychovatelů ŠK
celkem	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>fyz. 2/přepoč. 1,2</b>

**1.8 Rada školy** je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy, kteří zastupují zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 6. prosince 2022. Schválila organizační řád a dodatek k vnitřnímu mzdovému předpisu. Projednala stav hospodaření v roce 2022, návrh finanční uzávěrky za rok 2022, návrh rozpočtu na rok 2023 a střednědobý výhled hospodaření školy.

### Členové rady školy:

Prof. PhDr. Stanislav Balík, PhD.

Marie Husaříková (s. Markéta)

Mgr. Libor Všetula

## 2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### 2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.

	Učitelé/učitelky		Asistenti pedagoga		Vychovatelky		Celkem	
Počet pedagogických pracovníků	5/36		11		8		60	
Z toho odborně kvalifikovaných	3/36	95%	11	100%	7	88%	57	95%

	Počet žáků	Počet učitelů	Přepočtený počet	
			učitelé	žáci na učitele
1. stupeň	308	18	15,72	17,1/19,6
2. stupeň	201	23	19,77	8,7/10,2
<b>Celkem</b>	<b>509</b>	<b>41</b>	<b>35,49</b>	<b>12,4</b>

K pedagogickým pracovníkům školy dále patří školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Část úvazku školní speciální pedagožky (0,1) a školní psycholožky (0,5) byla od dubna 2021 do března 2023 hrazena z projektu Šablony III – zjednodušené financování z OP VVV, od dubna 2023 jsou obě tyto pozice v úvazku 0,5 hrazeny z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK.

**2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022/2023 nastoupili na školu: 1**

**2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022/2023 nastoupili na školu: 1**

**2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022/2023 odešli ze školy: 3**

**2.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8/7,25**

Ekonomka, hospodárka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

## 2.6 Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	4
35 - 50 let	1	20
nad 50 let	1	12
<b>CELKEM</b>	<b>5</b>	<b>36</b>
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Mateřská dovolená	0	1
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Rodičovská dovolená	0	3

## 2.7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře:

### PŘEHLED DVPP - TÝMOVÉ ŠKOLENÍ

DATUM	ÚČASTNILI SE	NÁZEV ŠKOLENÍ
7. 9. 2022	Crhová, Cihlářová, Hrnčiarová, Levičková, Nováková, Rotscheinová, Rousová, Sadílková, Slavíková, Soukalová, Šebková, Štěpánová, Šťastná, Vaverková, Vichrová, Zelinková, Vojtěchová	Zásady bezpečné komunikace
27. 9. 2023	Crhová, Cihlářová, Hrnčiarová, Levičková, Nováková, Rotscheinová, Rousová, Sadílková, Slavíková, Soukalová, Šebková, Štěpánová, Vaverková, Vichrová, Zelinková, Vojtěchová	Nastartování nových vztahů ve třídě

### INDIVIDUÁLNÍ ŠKOLENÍ – KRÁTKODOBÉ SEMINÁŘE

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
10. - 11. 9. 2022 17. - 18. 9. 2022	Zahradníková, Šulová	Zdravotník zotavovacích akcí – akreditovaný kurz MŠMT
11. 10. 2022	Smutná	Práce se žáky na 2. st. ZŠ v rámci skupinových aktivit
13. 10. 2022	Nováková	Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky se SVP - webinář

17. 10. 2022	Nová	Formativní hodnocení
19. 10. 2022	Roháčková, Mlčáková	Skupinová intervize – Badatelství v učivu přírodních věd na ZŠ
24. 10. 2022	Smutná	Role a kompetence tř. učitele pro práci se třídou I.
1. 11. 2022	Smutná	Role a kompetence tř. učitele pro práci se třídou II.
1. 11. - 2. 11. 2022	Petra Novotná	Rozvoj motivace a spolupráce
9. 11. 2022	Míčková	Mgr. Kolesová: Dětský autismus a těžká vývojová dysfázie
10. 11. 2022	Smutná	Krajská konference PPRCH
16. 11. 2022	Nová	Listopadový workshop 2022
22. 11. 2022	Míčková	Mgr. Košťálová PhD.: Oční pohyby - screening, dopady a vztah k SPU, vizuální stres
30. 11. 2022	Smutná	Es weihnachtet
5. 12. 2022	Smutná	Podpora dětí s náročným chováním
6. 12. 2022	Smutná	Podpora dětí s náročným chováním
8. 12. 2022	Vojtěchová	Kuna nese nanuk aneb Jazykové hry pro zpestření českého jazyka
9. 12. 2022	Míčková	Dobronauti – „Hvězdný tým“ – edukačně - preventivní program
13. 12. 2022	Smutná	Podpora dětí s náročným chováním
14. 12. 2022	Smutná	Podpora dětí s náročným chováním
16. 12. 2022	Vojtěchová	Laskaví a efektivní učitelé sobě - konference
30. 11. 2022	Borkovcová	Šifrování
30. 11. 2022	Tollner, Smutná	Vánoce aneb „Es weihnachtet“
12. 1. 2023	Míčková	PhDr. Braun: „Intervence ve školní třídě“
12. 1. 2023	Cihlářová, Dočková, Levíčková, Rousová, Šebková, Štěpánová L., Sadílková, Soukalová, Vichrová, Zelinková	Metodika hry na BOOMWHACKERY
13. – 15. 1. 2023	Borkovcová	Klokani v Jeseníkách potřídvacaté
16. - 17. 1. 2023	Míčková	PaeDr. Heyrovská: „Grafomotorika a vše, co k ní patří“
26. 9. 2022 – 26. 1. 2023	Levíčková, Šebková, Vaňková, Smutná, Hynštová, Borkovcová	Otevíráme dveře pro mentory 1
18. 1. 2023	Smutná	Seberegulace a stabilizace v krizových situacích
24. 1. 2023	Vojtěchová	Přehled činností v 2. pololetí 2022/2023 pro ZŠ
31. 1. 2023	Míčková	Mgr. Teremová: „Náměty pro práci se žáky s poruchami autistického spektra na ZŠ“



3. 2. 2023	Vojtěchová	Sborovna – spolupráce v týmech
21. 2. 2023	Tollner	Nakupování
22. 2. 2023	Smutná, Tollner	Fotogeschichte
23. 2. 2023	Míčková, Nováková, Slavíková	Práce s problémovou skupinou ve třídě
16. 1. – 27. 4. 2023	Vojtěchová	Koučink a mentorink pro pedagogy
3. 3. 2023	Březinová	Hodnotové vzdělávání
3. 3. 2023	Soukalová, Vojtěchová	Zápisy do základních škol
7. 3. 2023	Vojtěchová	RVP a změny úprav ŠVP v rámci inkluzivního vzdělávání
7. 3. 2023	Tollner	Práce a povolání
9. 3. 2023	Vojtěchová, Kabátková	Agresivní žák 1: Ochrana komunity
10. 3. 2023	Kabátková, Smutná, Vojtěchová	Agresivní žák 2: Práce s agresivním žákem
15. 3. 2023	Novotná	Téma smrti v dětském kolektivu
21. 3. 2023	Tollner	Bydlení
22. 3. 2023	Smutná	Učitel v hlavní roli
23. 3. 2023	Míčková	Mgr. Pardyová: „Neurovývojová terapie a stimulace“
31. 3. – 1. 4. 2023	Kabátková, Smutná	Trénink – Vedení poradenského rozhovoru
29. 3. 2023	Vojtěchová	Karel Čapek – kompletní příprava na 16 vyučovacích hodin
4. 4. 2023	Vaculíková	Práce s heterogenní třídou
4. -5. 4. 2023	Smutná	Rozvoj motivace a spolupráce
13. 4. 2023	Tollner	Motivace na hodiny NJ
14. 4. 2023	Vaculíková	Jak seznamovat žáky s anglickou výslovností
18. 4. 2023	Tollner	Ve městě
26. 4. 2023	Tollner	Žáci aktivní spolutvůrci hodiny
26. 4. 2023	Novotná, Smutná	Workshop s Ianem Longem
10. 5. 2023	Navrátilová	Aktivní učitel – angličtina kooperativně a párově
10. 5. 2023	Šebková	Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat
17. 5. 2023	Hynštová	Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice
19. – 21. 5. 2023	Hynštová	Konference Elixíru 2023
24. 5. 2023	Tollner	Interaktivní výuka
24. 5. 2023	Smutná	Aktualizace zadávání úkolů

9. 2022-6. 2023	Hynštová	Aktivizující výuka fyziky
6. 6. 2023	Vojtěchová	Využití umělé inteligence v hodinách Čj
14. 6. 2023	Vojtěchová	Novela zákona o pedagogických pracovnících
3. – 4. 7.2023	Vojtěchová	Jak vést obtížný rozhovor II
17.- 21.7.2023	Nováková, Slavíková	Repetitorium terénní přírodovědy
15. – 17. 8. 2023	Šebková	Letní škola formativního hodnocení
15. – 18. 8. 2023	Hynštová	Činnostní učení v matematice v 8. a 9. ročníku
24. – 26. 8. 2023	Šebková, Tollner	Letní škola informatiky a digitálních kompetencí s Emilem a Emou
21. - 23. 8. 2023	Smutná, Vojtěchová	Poradenské dny (Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů; Řešení problému ve třídě; Práce se třídou – dílna)
30. 8. 2023	Kabátková, Smutná, Vojtěchová	Jak nastavit hranice (Sborovna – spolupráce v týmech, stanovování cílů)

## 2.8 Asistenti pedagoga:

Ve škole pracuje **jedenáct asistentů** pedagoga ke zdravotně postiženým žákům (lehké mentální postižení, vývojové poruchy chování, kombinované postižení, autismus, zrakové postižení).

## 2.9 Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2022/2023 byl školní speciální pedagog zaměstnán na plný úvazek. Část tohoto úvazku (0,1) byla hrazena z projektu Šablony III – aktivita Personální podpora v ZŠ – Školní speciální pedagog, zbývající část z finančních prostředků na podpůrná opatření, která škole na základě žádosti poskytuje MŠMT. Od dubna 2023 škola vstoupila do projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK, z něhož bude až do konce prosince 2024 hrazeno 0,5 úvazku.

Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### 3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 31. 8. 2023)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	61	61	-	-	-	-	-	-
2.	60+1	59	1	-	1	1 <sup>(2)</sup>	-	-
3.	50	50	-	-	-	-	-	-
4.	66+2	64	2	-	-	2 <sup>(2)</sup>	-	-
5.	71	66	5	-	1	-	-	-
<b>I. stupeň</b>	<b>308+3</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6.	49+1	32	17	-	1	1 <sup>(2)</sup>	-	-
7.	54+1	45	9	-	-	1 <sup>(2)</sup>	-	-
8.	47	32	15	1	-	-	-	-
9.	54+4	29	25	-	1	4 <sup>(2)</sup>	-	-
<b>II. stupeň</b>	<b>204+6</b>	<b>138</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Celkem</b>	<b>512+9</b>	<b>438</b>	<b>74</b>			<b>9</b>		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

1) Klasifikační zkouška

2) Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

#### 3.2 Výchovní opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	-	-	-	2/0	2/0	2/1	6/1	7/4
	2. pol.	-	-	-	-	-	1/1	-	0/2	-	1/3	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1	2/0	2/2	2/1	7/4	7/4

#### 3.3 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.4 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	<b>29316</b>	<b>34564</b>	<b>63880</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
na jednoho žáka	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.5 Počet absolventů CMCZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
<b>z 9. ročníku</b>	<b>55</b>	<b>10,8%</b>
z dalších ročníků	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>CELKEM</b>	<b>55</b>	<b>10,8%</b>

### 3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

#### 3.6.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

Průměrná úspěšnost uchazečů o osmileté obory (v %):

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	53,0	38,5
CMCZŠ:	<b>56,7</b>	<b>42,3</b>

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5.B	5. C	
<b>CELKEM</b>	<b>5/25</b>	<b>4/24</b>	<b>7/22</b>	<b>16 žáků</b>

### 3.6.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

Na šestiletá gymnázia bylo přijato 7 žáků ze sedmých tříd.

Průměrná úspěšnost uchazečů o šestileté obory (v %):

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	60,3	44,3
CMcZŠ:	<b>62,0</b>	<b>53,2</b>

### 3.6.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 28 žáků, 9.B – 26 žáků)

Průměrná úspěšnost uchazečů o čtyřleté obory (v %):

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	55,6	39,9
CMcZŠ:	<b>69,9</b>	<b>61,8</b>

	9. A	9. B	CELKEM
<b>G</b>	11	7	<b>18</b>
<b>SŠ</b>	15	20	<b>35</b>
<b>U</b>	2		<b>2</b>

### 3.7 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijetí do školy	s žádostí o odklad
100	2	77	9

### 3.8 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: **15**

Počet dětí cizinců: 22

a) ze zemí EU: 14

b) z ostatních zemí: 8

## **3.9 Výsledky průřezových srovnávacích testů**

### **3.9.1 Národní testování žáků devátých tříd**

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

#### **Výsledky testování:**

##### **Český jazyk**

Výsledky našich žáků devátých tříd v českém jazyce byly lepší než u poloviny zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí a dovednostních částí testu však vyplývá, že výsledky žáků byly ve všech částech průměrné. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole byl studijní potenciál žáků devátého ročníku v českém jazyce využíván nedostatečně, výsledky žáků v testech byly na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracovali pod svoje možnosti.

##### **Matematika**

Výsledky našich žáků devátých tříd v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Jeden žák získal ocenění za nejlepší výsledek v matematice v Jihomoravském kraji.

### **3.9.2 Národní testování žáků pátých tříd**

Ve školním roce 2022/2023 měli možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika i žáci pátých tříd. Díky testu z obecných studijních předpokladů žáci zjistili, jaký je jejich studijní potenciál. Testování proběhlo v samém závěru školního roku.

#### **Výsledky testování:**

##### **Český jazyk**

Výsledky našich žáků pátých tříd v českém jazyce byly lepší než u 80% zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech sloh a

komunikace, mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech znalosti a posouzení a průměrné v části interpretace a získávání informací. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole byl studijní potenciál žáků pátého ročníku v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zjevně velmi dobře zacházeli a žáci pracovali pod svoje možnosti.

## **Matematika**

Výsledky našich žáků pátých tříd v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech geometrie v rovině a nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrné v částech čísla a početní operace a závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech znalosti a aplikace, průměrné v části porozumění. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Jeden žák získal ocenění za nejlepší výsledek v matematice v Jihomoravském kraji.



### **3.10 Projekty a granty**

#### **MAP III**

CMcZŠ je zapojena do projektu MAP III– Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III, který realizuje Statutární město Brno. Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Jednotlivé aktivity projektu řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“, který je výstupem minulého projektu, dále zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

V pracovních skupinách projektu pracují tři pedagogičtí pracovníci naší školy (PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka).

Naše škola je zapojena do těchto implementačních aktivit projektu:

- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Šablony III ZŠ – zjednodušené vykazování**

Zdrojem projektu je EU – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt byl nazván Společně rosteme pro život III a navázal na předchozí projekt Šablony II, který byl ukončen 31. 3. 2021. Od 1. dubna 2021 byla z projektu opět podpořena pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa a jako povinná aktivita byl uskutečněn projektový den v oblasti IT vzdělávání. Projekt byl ukončen 31. března 2023. Celková výše podpory: 983 210 Kč.

#### **Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK**

Zdroj projektu: Operační program JAN AMOS KOMENSKÝ – spolufinancováno EU

Název projektu: Společně pro život

Celková výše podpory: 3 509 163 Kč

Datum realizace: 1. 4. 2022 – 31. 3. 2024

#### **Aktivity projektu:**

- Školní psycholog ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,5 za měsíc
- Školní speciální pedagog ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,5 za měsíc
- Kariérový poradce ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,1 za měsíc
- Vzdělávání pracovníků v ZŠ a v ŠD
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání v ŠD



## **Doučujeme na CMcZŠ**

V rámci Výzvy na podporu doučování pro ZŠ, SŠ a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí pro období září – prosinec 2022 čerpala naše škola finanční prostředky ve výši 41 700 Kč a pro období leden – srpen 2023 111 840 Kč. Účelem poskytnuté dotace bylo vyrovnání dopadů pandemie covid-19 na vzdělávací výsledky žáků prostřednictvím doučování ve školním roce 2022/2023.

## **Otevíráme digitální svět všem**

V rámci Výzvy MŠMT na poskytnutí dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií určené pro ZŠ, SŠ a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí čerpala naše škola finanční prostředky ve výši 90 000 Kč. Za poskytnuté prostředky byly zakoupeny notebooky s příslušenstvím, a byl tak vytvořen mobiliář pro krátkodobé i dlouhodobé zapůjčení notebooků žákům školy.

## **Nová generace**

Po vyhlášení výzvy MŠMT na dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií a podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj infromatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí určená pro základní školy, střední školy atd., škola podala v květnu 2023 žádost o poskytnutí dotace.

Celková výše podpory činí 533 000 Kč, z toho je 24 000 Kč určeno na prevenci digitální propasti a 509 000 na vybavení žáků pokročilými digitálními učebními pomůckami.



## 4. HODNOCENÍ ŠKOLY NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 3. dubna – 5. dubna 2023 proběhla na naší škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, předmětem inspekce bylo také zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

V inspekční zprávě ČŠI uvedla, že prioritním záměrem CMcZŠ je vzdělání a výchova žáka jako komplexní osobnosti s požadovanými hodnotovými postoji, které se škole daří naplňovat, což se projevilo ve sledovaném průběhu vzdělávání i v dobrých dosahovaných výsledcích žáků.

Ocenila práci školního poradenského pracoviště, podle ČŠI jsou poradenské služby ve škole kvalitně zabezpečeny školním poradenským pracovištěm, kde působí erudovaní pracovníci, kteří společně zajišťují kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se SVP.

Vydvihla vzdělávání žáků na prvním stupni, které podle ní probíhalo v podnětném prostředí, výrazným kladem byl promyšleně organizovaný prostor s využitím didaktických pomůcek a všestranné využívání různých prostředků digitálních technologií, díky nimž byly nadstandardně rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Účelně zvolené metody a formy práce motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do všech vzdělávacích činností. Učitelé účelně využívali metody prožitkového učení, navození pracovních činností do reálného prostředí, prvků tvůrčích činností v oblasti výchov nebo metodu profesora Hejného, která má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání v matematice. Často zařazovaná skupinová práce či práce ve dvojicích na prvním stupni napomáhaly k rozvoji spolupráce mezi žáky. Po celou dobu výuky bylo optimálně využíváno formativní hodnocení, i vzájemné hodnocení žáků.

Další vysoce hodnocenou vzdělávací oblastí byla oblast Jazyk a jazyková komunikace, podle ČŠI probíhala výuka ve všech sledovaných hodinách na výborné úrovni.

ČŠI dále konstatovala, že žáci CMcZŠ dosahují dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání, což dokládají jak závěry externího testování, tak jejich úspěšnost u přijímacích zkoušek. Především v matematice vykazují opakovaně nadprůměrné znalosti a dovednosti, což potvrzuje, že vzdělávací strategie uplatňované v tomto vyučovacím předmětu jsou efektivní.

Z inspekční činnosti vyplynuly tyto závěry:

## **Vývoj školy**

Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání – modernizace odborných učeben a učebních pomůcek včetně vybavení výpočetní technikou.

Vybudování nové školní kaple.

## **Silné stránky**

Žáci dosahují dlouhodobě výborných výsledků vzdělávání v jeho průběhu i při jeho ukončování.

Průběh vzdělávání v anglickém jazyce vhodným způsobem rozvíjí jazykové kompetence žáků.

Široká škála používaných aktivizačních metod uplatňovaných v průběhu vzdělávání podporuje motivaci žáků k učení.

## **Slabé stránky**

Úroveň poskytované podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce na druhém stupni byla rozdílná.

Žáci nebyli vždy optimálně vedeni k využívání více informačních zdrojů ve výuce a k práci se vzdělávacími cíli.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Využívat aktivně vzájemné naslechy mezi pedagogy jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.

Zaměřit se ve výuce na práci s vzdělávacími cíli v hodinách a zvýšení využívání různých informačních zdrojů samotnými žáky.

V průběhu vzdělávání důsledně aplikovat možnosti diferencovat učivo zejména směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na vzdělávání pro splnění kvalifikačních předpokladů, evaluační činnosti, využívání informačních zdrojů a podporovat vzájemné sdílení dobré praxe.

## **4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:**

Ve školním roce 2022/2023 nebyly provedeny žádné jiné kontroly.

\*\*\*

## 5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY VE ŠKOLE

### 5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

<b>Počet dodatečných odkladů školní docházky:</b>	<b>0</b>
<b>Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2023/2024</b>	<b>100</b>
<b>Počet odkladů povinné školní docházky:</b>	<b>2</b>
<b>Počet odvolání proti odkladům:</b>	<b>0</b>
<b>Počet nepřijetí:</b>	<b>21</b>
<b>Počet odvolání proti nepřijetí:</b>	<b>10</b>
<b>Přeřazení žáka do vyššího ročníku:</b>	<b>0</b>
<b>Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:</b>	<b>0</b>
<b>Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:</b>	<b>0</b>
<b>Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:</b>	<b>5</b>
<b>Počet žádostí o přijetí ke vzdělávání (ukrajinští žáci)</b>	<b>0</b>

### 5.2 Počet informací za školní rok

*Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.*

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	0
Počet odpovědí na stížnosti:	0

\*\*\*

## **6. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE**

### **6.1 Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2022/2023 pracovalo při CMcZŠ třináctým rokem. Počátky práce ŠPP jsou v projektu RAMPS - VIP II, později VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psychologka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole byla ve školním roce 2022/2023 využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ (Šablony III, OP VVV a od dubna 2023 nově Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK).

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné.

Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

#### **Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:**

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.

**Školní psychologka** úzce spolupracuje s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílí se na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky

třídního kolektivu. Účastní se třídnických hodin, preventivních programů pořádaných jinými organizacemi, adaptačních kurzů, vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních schůzek. Školní psychologka koordinuje činnosti žákovského parlamentu.

**Výchovná poradkyně** je vedoucí školního poradenského pracoviště a zajišťuje pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Je členkou užšího vedení školy, čímž je zajištěna efektivní komunikace mezi vedením a ŠPP. Na pravidelných poradách předává informace všem členům pedagogického sboru. Komunikuje s rodiči a veřejností. Podílí se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Výchovná poradkyně se dále věnuje kariérnímu poradenství, během školního roku informovala žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2023/2024 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí). Řešila konkrétní výchovné problémy a vedla jejich agendu.

**Speciální pedagožka** rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- sestavení přehledu zohledněných žáků 2. stupně a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů 2. stupně o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními, integrovaných a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky. Prostřednictvím distančního vzdělávání

poskytovala podpůrná opatření v online prostoru – speciálně pedagogickou péčí, některé děti docházely do školy na individuální konzultace.

## 6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činnostmi ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

### 6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMcZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2021/22 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem 70 žákům.

### 6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	-	1	1	-	1	2	-	2	<b>7</b>
PO 2	1	4	4	7	10	2	3	6	11	<b>48</b>
PO 3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	<b>17</b>
PO 4	-	1	-	-	1	1	-	-	-	<b>3</b>
<b>CELKEM</b>										<b>75</b>

### 6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

Ve školním roce 2022/2023 byl ve škole školským poradenským zařízením identifikován jeden mimořádně nadaný žák. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky poskytuje třídní učitel a příslušní učitelé v jednotlivých předmětech formou obohacování vzdělávacího obsahu, zadáváním projektů



apod., dále také školní psycholog a speciální pedagog formou metodické podpory pro učitele. Školní poradenské pracoviště se s pomocí třídních učitelů zaměřilo na vyhledávání žáků s nadáním ve všech třídách a vyučujícím doporučilo vhodné metody práce pro podporu jejich nadání.



### 6.3 Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Z dotazování a řešení jsou sepsány záznamy, které archivuje výchovný poradce. Každé čtvrtletí třídní učitelé odevzdávají vedení školy přehled prospěchu a chování, kde je přidán přehled výskytu rizikového chování. Tento přehled vedení školy předá ŠMP, který ho vyhodnocuje a zakládá do archivu. Dále ŠMP vyhodnocuje preventivní program, zprávu odevzdá ředitelce školy, sestavuje preventivní program pro další školní rok, objednává preventivní aktivity tříd, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů, informuje zákonné zástupce, spolupracuje se zaměstnanci školy, je součástí Školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2022/2023 funkci školního metodika prevence vykonávala Mgr. Jaroslava Smutná, která byla zároveň třídní učitelkou 8. A.



## **Preventivní aktivity ve školním roce 2022/2023**

### **Třídnické hodiny**

V průběhu roku třídní učitelé organizovali třídnické hodiny podle potřeby. V případě zájmu mohli konzultovat cokoliv se ŠMP, v případě potřeby využít školní psycholožku.

### **Adaptační kurzy**

Adaptační kurzy obou šestých ročníků proběhly v první polovině září 2022 na faře v Opatově, tematicky zaměřené na společnou „plavbu“. Program jsme si zajišťovali sami. Třída 8. A strávila tři dny také na faře v Opatově. Program připravila třídní učitelka ve spolupráci se školní psycholožkou. Cílem bylo nové nastavení vztahů a fungování ve třídě po řešení incidentu v červnu 2022 a odchodu několika žáků na šestiletá gymnázia. Žáci si společný pobyt velmi chválili. Jako každým rokem vyjely v listopadu osmé třídy na Orientační dny na Fryšták.

### **Další preventivní aktivity**

Mezi preventivní aktivity řadíme také výuku plavání a bruslení na 1. stupni, Krizový den, projekt Jeden svět na školách, lyžařský a snowboardový výcvikový kurz pro 8. a 9. ročníky, Sportovní den, Barevný týden, Společenský večer, Zpívání na schodech.

Sběr papíru nebyl hromadně organizován, ve třídách byly umístěny kontejnery na tříděný odpad a žáci se o jejich vynášení starali sami.

Již tradičně se s velkým pozitivním ohlasem setkaly Chemické pokusy, které pod odborným pedagogickým dohledem ukazovali vybraní žáci devátých tříd v prvních třídách.

Žáci osmých tříd demonstrovali a vysvětlovali různé fyzikální jevy, o kterých se učili, žákům prvního stupně. Přístroje a pomůcky si vyrobili sami doma, motivovala je vyučující fyziky, která byla demonstraci rovněž přítomna.

Společnost Dobronauti nabídla naší škole účast na reportáži, která veřejnosti přiblížila zaměření a pozitiva programu Dobronauti. ŠMP a proškolená učitelka informovaly o Dobronautech všechny zájemce z pedagogů 1. stupně, program s nimi prošly a domluvily se na provedení programu v různých třídách. Dobronauti proběhli v pátých třídách prvního stupně. Pro příští školní rok plánujeme dlouhodobější systematictější práci s programem Dobronauti – Zpátky v čase.

V letošním školním roce byla práce školního poradenského pracoviště velmi intenzivní a přínosná. Školní psycholožka vstupovala do všech tříd dle potřeby, minimálně jednou za pololetí do všech 22 tříd.

Obě šesté třídy a jedna sedmá prošly intervenčními programy, které se zabývaly aktuálními

potížemi ve třídách. Program připravily a realizovaly školní psycholožka a školní metodička prevence.

### Uskutečněné preventivní aktivity pro žáky

třída	program	realizátor
1.A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
2. A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
3.A, 3.B	Empík chodec	MP Brno
3.A, 3.B	Dobrodružná cesta	PPP Sládkova
3. A, 3. B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
4.A, B, C	Empík cyklista	MP Brno
4.A	Hackní svůj mozek	Smartego s. r. o.
4.B	Dobrodružná cesta	PPP Sládkova
4. C	Dobronauti	CMcZŠ Lerchova 65
4. A, 4. B, 4. C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
5.A, B, C	Dospívání	CMcZŠ Lerchova 65
5.A, B, C	Dobronauti	CMcZŠ Lerchova 65
5. A	Člověk a zdraví	VOŠ zdrav. Merhautova
5. A, 5. B, 5.C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
6.A, 6.B	adaptační kurz Opatov	CMcZŠ Lerchova 65
6.A, 6.B	Vykroč	Salesiánské středisko Žabovřesky
6. B	Zážitky na dluh	PPP Sládkova
6. A, 6. B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
7. A, 7. B	Dospívání	CENAP
7. A, 7.B	Dívčí gang	Jeden svět
7. A, 7.B	Práce se vztahy	CMcZŠ
7. B	Zážitky na dluh	PPP Sládkova
7. B	Vykroč	Salesiánské středisko Žabovřesky
8.A, 8.B	Dívčí gang	Jeden svět
8.A	Startovací dny Opatov	CMcZŠ Lerchova 65
8.A,B	Orientační dny	DIS Fryšták

8. A, 8. B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
8. A	Roztoč to	ParaCENTRUM
8. A, 9.A	Nezazdi se	DiFa JAMU
9. A, 9. B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65

### **Projevy rizikového chování ve škole**

Řešili jsme několik případů užívání nikotinových sáčků, kouření elektronických cigaret a nedovolené používání mobilních telefonů (natáčení žáků mezi sebou a zveřejňování na sociálních sítích). Také jsme se zabývali vztahovými problémy, kterých výrazně přibýlo, zvláště mezi dívkami.



\*\*\*

## 7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

### 7.1 Zpráva o činnosti školní družiny a školního klub

Školní družina (ŠD) a Školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 561/2004 sb. o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 sb. o školních družinách a školních klubech.

Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace účastníků.

Činnost je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 3. ročník (šest oddělení).

Školní klub je pro 4.-5. ročník (dvě klubové třídy).

#### 7.1.1 DENNÍ PROVOZ

	ŠD	ŠK
přihlášeno	171	43
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

#### 7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny zajišťuje 6 vychovatelek a 2 asistentky pedagoga; všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

#### 7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole. Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD a ŠK, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá. Nejvýznamnější akcí školního roku bývají tradičně adventní dílničky, na kterých se mimo vychovatelky ŠD a ŠK podílejí také pedagogové 1. stupně. Pro letošní ročník dílniček jsme také požádali o spolupráci studenty brněnské konzervatoře, kteří vystoupili se svým hudebním

programem, kterým navodily příjemnou adventní atmosféru a zpestřili průběh této akce.

#### **7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY**

ŠD a ŠK využívá jednu hernu, ve které se přes týden střídají oddělení. V herně probíhá ranní a odpolední družina. Ostatní dny v týdnu jsou oddělení ve třídách, kde mají k dispozici prostor pro uskladnění herního a pracovního materiálu. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, třída v přírodě, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá také přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm také sportovní hřiště, k procházkám Wilsonův les. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možností z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK. Poplatek za ŠD/ŠK činil 400 Kč za období září-prosinec a 600 Kč leden-červen.

#### **7.1.5 SPOLUPRÁCE**

Školní družina a školní klub dlouhodobě spolupracuje s CMGaSOŠPG Lerchova 63, Brno. V rámci této spolupráce proběhly souvislé a průběžné praxe studentů. Podíleli se také na organizaci a činnosti kroužků. V lednu studenti zorganizovali dětský karneval, v červnu připravili Dětský den. Spolupracujeme také s Knihovnou Jiřího Mahena, kam tradičně docházíme na podzimní dýňování, Noc s Andersenem a jiné akce.

V rámci školních zájmových kroužků se také družina i klub několikrát zúčastnili kytarového koncertu, několika divadelních představení - Živý Betlém, hrané pohádky. Před Velikonocemi tradičně probíhá Křížová cesta, které se mohou děti ze ŠD a ŠK také zúčastnit.

#### **7.1.6 DOKUMENTACE**

V letošním školním roce byl přepracován Vnitřní řád a ŠVP pro ŠD i ŠK. Oba tyto dokumenty a další informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni prostřednictvím školního systému Edookit.

Vyzvedávání dětí v naší družině zabezpečuje systém Bellhop, vyvinutý speciálně pro školní družiny. Rodičům umožňuje přehledné a hlavně bezpečné vyzvedávání dětí ze zařízení pomocí čipů. Systém eviduje docházku a odchody dětí, upozorňuje vychovatelky na samostatné odchody či odchody dětí do zvolených zájmových kroužků. Je v něm také vedena i třídní kniha, která zcela nahradila tu papírovou.

\*\*\*

## **8. PREZENTACE ŠKOLY**

### **8.1 Výchova a vzdělávání na 1. stupni**

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace, je v souladu se školním vzdělávacím programem CMCZŠ.

Vyučující prvního stupně se pravidelně setkávají na metodickém sdružení a pravidelně konzultují, jak podpořit žáky s výukovými potížemi, jakým způsobem u některých podpořit vhodné vzorce chování, ale také jak pracovat s žáky nadanými. Vhodně zařazují vzdělávací a kulturní programy mimo školu.

#### **Přírodovědné, environmentální akce**

Pro rozvoj environmentální výchovy se žáci naší školy pravidelně zúčastňují programů organizovaných domem ekologické výchovy Lipka:

- **Zvířata v zimě (2.AC)**
- **Jak roste chléb (3.B)**
- **Cesta do Ekvádoru (5. B)**
- **Půda není nuda (4.B)**

Pro hlubší proniknutí do dalších vědních disciplín organizujeme pro žáky návštěvy odborných pracovišť:

- **Bioskop: Vánoce v Bioskopu (2.B)**
- **Bioskop: Buněční detektivové (3.B)**
- **Hvězdárna a planetárium: Se zvířátky o vesmíru (1.ABC, 2.ABC)**
- **Hvězdárna a planetárium: Astronaut (3.AB)**
- **Hvězdárna a planetárium: Úžasné planety 2D (4.BC)**
- **Hvězdárna a planetárium: Příběh nekonečných poutníků 3D (5.AC)**
- **Tonda obal na cestách – třídění odpadů (2.ABC, 3.AB, 4.B)**
- **Bioskop: Svědkové dávné minulosti (4.B)**

#### **Terénní exkurze**

Pro propojení teoretických a praktických dovedností probíhala výuka pod vedením odborníků také v terénu.

- **Seiferos – letové ukázky dravců - 1.-5.ročník**

## Kultura

V průběhu celého školního roku navštívili žáci tyto kulturní akce (VV, HV, ČJ)

- **Divadlo Radost: Pipi Dlouhá punčocha (2.ABC; 3.AB)**
- **Vánoční zpívání na schodech - 1. stupeň**
- **Advent na Petrově (2.ABC, 3.B)**
- **Divadlo Bolka Polívky: Malý princ (4.ABC)**
- **Divadlo Burantetr: The bold rabbit (4.ABC)**
- **Mahenův památník: Brněnské pověsti (4.BC)**
- **Mahenův památník: Beseda ke Dnům polské kultury (2.AB)**
- **Kulturní památky hl. města Praha (5. B)**
- **Divadlo Polárka: Dobrodružství v Zemi nikoho (4.ABC)**

## Dopravní výchova, preventivní programy

Na 1. stupni se ve spolupráci s Městskou policií a se školním poradenským pracovištěm věnujeme i preventivním programům:

- **Městská policie: Empík chodec (3.AB)**
- **Městská policie: Empík cyklista (4.ABC)**
- **Program se školní psycholožkou - 1. stupeň**
- **Dospívání – Jak se rodí rodina (5.ABC)**

## Sport

V rámci sportovních aktivit žáci 1. stupně celoročně plnili disciplíny **Olympijského víceboje**. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali v hodinách tělesné výchovy **výuku plavání**. Do výuky 4. ročníku byl již tradičně zařazen **kurz bruslení**. Na konci června se uskutečnil ve spolupráci se žáky 9.tříd **Sportovní den**, který se dětem velmi líbil.

## Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost žáků byla rozvíjena ve čtenářských dílnách a při pravidelných měsíčních návštěvách **Knihovny Jiřího Mahena – Mahenův památník** (vracení a vypůjčování knih).

Pro žáky 3. ročníku se v březnu konala **Noc s Andersenem**.

Mnoho žáků 1. stupně se zapojilo do **Čtenářské výzvy**, v níž četli knihy dle daných kritérií. Za snahu byli odměněni a těší se na nové výzvy týkající se literatury.

## Školy v přírodě, školní výlety



### Školy v přírodě:

- 2.C a 3.B 17.4.- 21.4. Milovy
- 4.A 9.5. – 12.5. Chaloupky
- 4.C 9.5. - 12.5. Ekocentrum Hostětín
- 3.A a 4.B 22.5.-26.5. Kouty nad Desnou
- 5.B 5.6.- 9.6. Řevnice – Po stopách Karla IV.
- 5.C 5.6.- 9.6. Ostružná

### Školní výlety:

- Dinopark a ZOO Vyškov 1.ABC, 2.ABC
- Permonium Oslavany 5.A
- Říčany u Brna 5.B
- Výlet do lesů, vod a strání 3.A
- Pout' 4.tříd do Bílovic nad Svitavou 4.ABC

### Matematické dovednosti

V rámci rozvoje matematických dovedností se žáci pravidelně účastní matematických a logických soutěží:

- **Pythagoriáda: školní kolo (5.ABC)**
- **Matematický klokan (2. - 5. ročník)**
- **Matematická olympiáda**
- **Mateso**

### Evaluace

V tomto školním roce proběhlo **Národní testování SCIO pro 5. ročník** (český jazyk, matematika a všeobecné studijní předpoklady). Výsledky našich žáků byly ve srovnání s jinými školami nadprůměrné.

### Projektový den

V únoru proběhl **Den sv. Cyrila**. Oslava začala bohoslužbou u sv. Augustina a poté se děti věnovaly činnostem, které tematicky souvisely se životem a odkazem svatých Cyrila a Metoděje.



## **Volnočasové aktivity**

Děti si mohly vybrat z nabídky kroužků-keramika, zábavné tvoření, mariánská družina, dramatický kroužek, florbal, judo, atletika, šachový kroužek, španělština, květinové aranžování, Věda nás baví.

Naši žáci se také zúčastnili **Městského kola přeboru škol v šachu**.

## **8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

### **8.2.1. Český jazyk**

V tomto školním roce se na výuce češtiny podílely čtyři pedagožky: PhDr. Klára Chlupová (Čj v 6.A, 7.A, 8. B, Čjc v 8. B a 9. B), Mgr. Lucie Kabátková (Čj v 6. A, 8. A, 9. A a 9. B), Mgr. Veronika Ivicová (Čj v 7. B) a Mgr. Pavlína Vojtěchová (Čjc v 9. A).

Výuka českého jazyka byla rozdělena v 6. až 9. třídě do tří oblastí – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Plány vycházející z ŠVP byly v průběhu celého školního roku plněny. Během školního roku psali žáci v každém ročníku dvě čtvrtletní slohové práce a dvě pololetní kontrolní práce. Od října měli žáci 9. ročníků možnost navštěvovat kroužek přípravy na přijímací zkoušku z českého jazyka, této možnosti většina žáků využila.

V prosinci proběhlo školní kolo OČJ.

Stejně jako v předchozích letech jsme se i letos snažily co nejvíce podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci si vedli čtenářské deníky, mohli využívat školní knihovničku ve třídě 8. B, která byla doplněna o nové knižní tituly. Ve všech třídách byly do hodin literární výchovy průběžně zařazovány čtenářské dílny. V 6. A jsme zrealizovali projekt Planety Malého prince, který propojil komunikační, slohovou a výtvarnou výchovu.

Ve vánočním týdnu proběhla již tradiční recitace vánoční poezie předních českých básníků, na jaře v osmém ročníku třídní recitační soutěž Kytice – Máj.

V hodinách slohu pravidelně probíhala mluvní cvičení na libovolná témata, v nichž si žáci před třídou vyzkoušeli svoje řečnické schopnosti.

V říjnu jsme vyhlásily první ročník školní Čtenářské výzvy – dobrovolné a čestné aktivity, při které se zapojení žáci snažili najít a přečíst 10 knih podle vyhlášených 10 bodů ČV, a to v období od 10. října 2022 do 10. června 2023. Na druhém stupni se zapojilo 21 žáků, čtenářskou výzvu splnily dvě žákyně. Úspěšní čtenáři byli odměněni knižní poukázkou.

Žáci všech ročníků se v průběhu roku účastnili výchovně vzdělávacích programů.

V říjnu navštívili osmáci a deváťáci divadelní představení Kytice Brněnského dětského divadla v klubu Leitnerova.

V listopadu zaujal 6. B edukační program s dílnou Stroje Leonarda da Vinciho.

Dále byl v listopadu pro osmáky připraven dušičkový literárněhistorický projekt na Ústředním hřbitově Brno.

V prosinci plnili šestáci úkoly Šifry Špilberk na interaktivní stezce po exteriérech hradu Špilberk.

V květnu se deváťáci vypravili do Prahy na knižní veletrh Svět knihy a osmáci po Brně ve stopách notáře Jana, což byl výukový program s průvodkyní na téma brněnských pověstí a konkrétních míst s nimi spjatých.

Dále si žáci 8. B zkusili na vlastní kůži práci redaktorů rozhlasové stanice – ve studiu Legato SVČ Lužánky Brno připravili 20 minut živého rozhlasového vysílání se zpravodajstvím, hudebním medailonem a křeslem pro hosta.

V červnu se 6. B vydala na interaktivní program Tajemné Brno do KJM a 7. A na pořad o hudebních a literárních osobnostech Brna do Mahenova památníku.

7. B navštívila Památník písemnictví na Moravě.

### 8.2.2. Cizí jazyky

**Výuka cizích jazyků v letošním školním roce 2021/22 probíhala v souladu s ŠVP následovně:**

- **anglický jazyk** povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)
- **německý nebo francouzský jazyk** – dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. - 2 hodiny týdně

Protože výuka jazyků, zejména jazyka anglického, patří k jednou z hlavních pilířů naší školy, spolupracujeme na bázi partnerství již několik let s dvěma jazykovými školami.

#### **Partnerství s jazykovou školou IH ILC**

partnerství s touto jazykovou školou se týká zejména pořádání jazykových kroužků přímo v prostorách CMcZŠ. Tato jazyková škola klade důraz na to, aby výuku zajišťovali vysoce kvalifikovaní lektoři, kteří se specializují na výuku dětí.

Zájem byl v tomto školním roce o jazyk anglický ve formě jednoho kurzu pro žáky naší školy.

Díky partnerství obdržel vybraný žák (vybrána žákyně z 5. třídy) na závěrečné mši od jazykové školy stipendium, které poskytuje kurz angličtiny na pololetí zdarma.

#### **Partnerství s jazykovou školou P.A.R.K**

spolupráce s touto jazykovou školou spočívá ve zprostředkování zkoušky Cambridge pro případné

zájemce za zvýhodněnou cenu - na začátku školního roku proběhlo každoroční mapování zájmu o přípravný kurz na zkoušku Cambridge English (YLE, KET), nikdo z žáků se však nepřihlásil.

### **Výuka španělštiny**

V letošním roce byl nabídnut kroužek španělštiny soukromým subjektem, o který byl velký zájem.

### **Výměnný pobyt s katolickou dívčí školou ve Varšavě**

Naše škola plánovala uskutečnit třetí výměnu s touto školou v polské Varšavě. Proběhl nábor žáků, práce na společné prezentaci i informativní schůzka. Plánovaná výměna však nakonec neproběhla, byla zrušena polskou školou z důvodu potíží s hostitelskými rodinami a vzhledem ke změně vedení v polské škole.

### **Společná školní soutěž celé jazykové sekce:**

#### **Evropský den jazyků (European day of Languages),**

Zdravím tě! Jak se máš? Slavíme.

Z iniciativy Rady Evropy se každoročně slaví 26. září Evropský den jazyků. Naše škola se oslav účastní již tradiční soutěží. Letos měli žáci 3. – 9. ročníků za úkol pozdravit učitele, kteří jim pozdrav opětovali výše zmíněnými slovy v cizím jazyce. Zasloučit mohli například španělštinu, holandštinu, latinu nebo norštinu a mnoho dalších jazyků. Žáci se snažili tento jazyk odhalit a poznačili si svůj tip do připravených kartiček. Deset nejúspěšnějších luštitelů získalo lákavou odměnu – prominutí testu v cizím jazyce. Celá akce se moc povedla.

### **8.2.3. Anglický jazyk**

#### **1. - 2. ročník**

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí.

Jako metodickou podporu jsme pro tento školní rok využívali již známé materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2, které jsou založeny na příběhu/dobrodružství veselé rodiny. Pro podporu vizualizace a názornost disponoval učitel sadou maňásků, pro větší interaktivitu byly využívány i elektronické materiály (učebnice a pracovní sešit) – práce s interaktivní tabulí.

V druhém roce anglického jazyka se žáci seznámili i s anglickou abecedou.

#### **3. ročník**

Ve třetím ročníku je zvýšen počet hodin angličtiny na 3 hod./týden přechodem na učebnice Happy Street 1, ve kterých pokračují v příbězích známých z učebnic Happy House v širším kontextu variabilnějších témat.

V tomto ročníku se výuka zaměřovala na počáteční schopnosti číst a psát v angličtině, na rozvoj mezipředmětových vztahů a na sebehodnocení. Všechny materiály byly využívány také v interaktivní podobě společně s interaktivní tabulí.

#### **4. – 9. ročník**

Ve 4. – 9. ročníku je počet hodin angličtiny stanoven na 3 hod. /týden vyjma 6. ročníků, ve kterých je z důvodu přechodu žáků z jiných škol na naši školu hodinová dotace 4 hod/týden.

Od čtvrté třídy probíhá výuka dle učebnic Project 1 – Project 5. Výuka je založena na využívání skutečného jazyka v reálných situacích, analýze gramatiky na základě zábavných komiksů a písniček. Kulturní sekce v rámci každé jednotky umožňují studentům prozkoumat rozdíly v anglicky hovořících zemích a porovnat je s vlastním kulturním zázemím, žáci se v rámci zážitkových hodin seznamují se svátky anglicky hovořících zemí. Nedílnou součástí každé sekce je i zakončení prostřednictvím vlastního sebehodnocení žáka. Významnou část výuky a samotné práce představuje projekt, jehož téma úzce koresponduje s probranou gramatikou a slovní zásobou, učí komplexnímu využití získaných jazykových znalostí a jejich okamžitou aplikaci. Vlastní ústní prezentace projektů před třídou (skupinová či individuální) učí vystupování, posilování sebeúcty a sebevědomí jednotlivých žáků. Každé dítě se v projektu stává odborníkem na zvolené téma a sám na sobě dokáže posoudit svůj jazykový posun a vývoj.

Všechny výukové materiály, které jsme v tomto školním roce v hodinách angličtiny používali, disponovali vynikající podporou v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání.

Do výuky samotné vyučující zařazovali činnosti podporující řešení problémových situací, vyhledávání informací, práci s textem, interakci a samostatné rozhodování. Nedílnou součástí výuky jazyka byl i důraz na správnou výslovnost.

Dle „**Společného evropského referenčního rámce**“ opouštějí žáci základní vzdělávání v anglických jazykových dovednostech s úrovní A2, někteří žáci devátého ročníku však letos při závěrečném testování dosáhli úrovně B1 – B2 (s disproporčním rozložením jednotlivých složek).

U žáků s SVP byla dodržována doporučení PPP, byl uplatňován individuální přístup.

## Digitální vzdělávání ve výuce anglického jazyka

Většina tříd pravidelně k výuce využívala možnosti 2 - 4 krát/měsíc pracovat na PC zařízeních s možností rozvoje digitálního vzdělávání. Společnou platformou k setkávání i nadále sloužil školou podporovaný MsTeams. Žáci se učili využívat řadu platforem určených k procvičování slovní zásoby (Quizlet, Wordwall, Scribl, Duolingo), platformy k rozvíjení gramatiky (různé on-line procvičovací webové stránky a pracovní listy – např. Liveworksheets) i sebehodnotící aplikace (Quizziz, Kahoot, Blooket). Učitel byl přítomen v roli průvodce, organizátora a pomocníka v případě jakýchkoli nesnází. Nedílnou součástí takto koncipovaných hodin byla zpětná vazba a sebehodnocení pokroku žáků. Na zadaných úkolech mohli žáci dále dle zájmu pracovat i v domácím prostředí, které nabízí větší prostor k upevnění učiva.

## Pravidelné akce

### Pasování prvňáčků

Dne 2. 9. 2022 proběhlo v prvních třídách již tradiční slavnostní **pasování prvňáčků** do stavu angličtinářského. Během druhé a třetí vyučovací hodiny za zvuku fanfár navštívila naše první třídy „anglická královna Alžběta II.“ Děti před královnou poklekly a byly pasovány do stavu angličtinářského. O pořádek a klid ve třídě se postaral přísný policista, bonbóny žáky odměnila královnina dvorní dáma, fotografickou dokumentaci zajistil dotěrný fotograf. Aby žáci královně rozuměli, vše překládala naše vyškolená překladatelka. Zajištěna byla samozřejmě i slavnostní fanfára a výzdoba. Této zábavné události se zúčastnila i paní zástupkyně. Akce se velmi zdařila a doufáme, že na žáky zapůsobí motivačně.



## **Projekty**

Nedílnou součástí práce našich žáků je od 4. – 9. ročníku tvorba projektů, jak skupinových, tak individuálních. V projektu, který je vždy zaměřen na konkrétní téma, mohou žáci uplatnit vše, co se v daném období naučili (novou gramatiku, slovní zásobu, známé fráze atd.). Svoji práci následně prezentují svým spolužákům. Letos se projekty zaměřovaly na témata „My Family“, „My School“, „My Town“, „A Year in My Life“ ve vyšších ročnících např. „London Sights“, „The Best Event In My Life“, „An Environmental problem“, „A Questionnaire“ apod.

## **Oslavy svátků anglicky hovořících zemí**

### **All Saints Day – v 6. třídách**

Svátek všech svatých jsme oslavili s 6.A a 6.B 1.11. v sále naší školy. Žáci i učitelé byli převlečeni za světce, o jejichž životě si nachystali krátké povídaní. Dozvěděli jsme se tedy například něco o životě svatých Mikuláše, Martina, Alžběty, Lucie, Damiána, a dokonce i svatých z exotických zemí jako Korea. Následovali stanoviště s úkoly inspirovanými životy svatých, například Saint Francis' Zoo, All Saints' Picture Matching nebo Mary Magdalene's Perfume Match. Na závěr jsme měli hostinu z pokrmů, které si žáci připravili. Touto zážitkovou cestou si zopakovali minulý čas a slovíčka z různých oblastí, pobavili se a zpestřili si výuku.

### **Thanksgiving Day – v 9.B**

Oslava dne Dikuvzdání je nedílnou součástí anglicky hovořícího světa a naši nejstarší studenti mají každoročně příležitost tuto událost náležitě oslavit. Letos byli žáci opět rozděleni do 4 skupin: část žáků představila divadelně ztvárněnou připomínku tradičně vyobrazeného propojení dvou kultur, část slavnostně vyzdobila třídu do sváteční atmosféry, část pomáhala v kuchyni s přípravou pohoštění, chystala stoly i s vlastnoručně nachystaným jablečným a dýňovým koláčem a část se postarala o zábavu v podobě moderování celého dne, včetně nachystaných společných her. Celý den byl anglicky jak mluvou, tak tradicemi vedený k očekávanému finále v podobě přichystaného krocana s nádivkou a salátem, tedy odměnou za dobře vykonanou práci.

### **Christmas – ve 3. třídách**

Žáci sedmého ročníku slaví Vánoce speciální projektovou anglickou dvouhodinovou. Rozdělí se do týmů a v těch plní úkoly na stanovištích. Skládali básně a vymýšleli rýmy, hledali předměty ve vánočních ponožkách, vyráběli vánoční přáníčko se soby nebo například odkrývali puzzle. Nejúspěšnější luštitelé byli odměněni sladkou drobností. Dvouhodinovou jsme zakončili pochutinami, které žáci donesli.

### **St. Valentine and St Cyril and Methodius Day – v 5. třídách**

Že svátek svatého Valentýna není jen o srdíčkách, ví všichni studenti naší školy. Na vlastní kůži si to zažili žáci pátého ročníku, kteří tento svátek oslavili zároveň se svátkem svatého Cyrila. V týmech luštili a plnili různé úkoly, vyráběli si záložku nebo si například zkoušeli poskládat origami. A protože na oslavách by nemělo chybět ani dobré jídlo, zážitková dvouhodinová byla zakončena občerstvením, které žáci donesli.

### **St. Patrick's Day – v 8. třídách**

Svátek svatého Patrika si užili letos zejména osmáci. V pátek 10. 3. jsme se sešli v sále naší školy a osmáci se rozdělili do trojic. V těchto trojicích plnili úkoly na stanovištích, které souvisely s Irskem, životem svatého Patrika i historií slavení tohoto svátku. Nejúspěšnější účastníci byli odměněni. I přes rozmanitost úkolů a zábavných zadání oslavě korunovala hostina z pokrmů nachystaných samotnými žáky. Sushi, malinové tiramisu, šneci z listového těsta a buchty sice tradičně „Patrikovské“ nejsou, na chuti to ovšem neubíralo. Party jsme si rozhodně užili.

### **Easter – ve 4. třídách**

Velikonoce oslavili žáci 4. ročníku v rámci projektové výuky anglického jazyka. Převlečení do nejrůznějších jarních a velikonočních kostýmů plnily týmy úkoly na stanovištích. Žáci se učili básničku, trénovali slovní zásobu, vyzkoušeli si závod s vajíčky na lžičkách a při aktivitě Hit the nest házeli vajíčka do košíku. Obzvláště veselí byli žáci při následné party, kdy ochutnávali pochutinky, které připravili a donesli. Následný úklid nadšením načerpané z aktivit i jídla nepokazil, den jsme si tak užili.





## Výuka gramatiky s LEGEM – 6.B

To, že opakování anglické gramatiky může být zábava, se přesvědčili žáci 6.B při závěrečném procvičování minulého času. Hodina uběhla tak rychle, že žáci neradi končili. Výsledné stavby věží ze stavebnice LEGO i jejich tvůrce jsme na závěr fotograficky zdokumentovali.



## English week – pro 9. ročník

Pro oživení výuky angličtiny proběhl na naší škole ve spolupráci s jazykovou školou ILC týdenní program – ENGLISH WEEK, kterého se účastnili zájemci z devátých tříd. Na celý týden se žáci ponořili do anglicky hovořícího prostředí zprostředkovaném lektory z různých oblastí anglicky hovořících zemí. V pondělí se žáci seznámili se sympatickou Fernandou z Brazílie, která část svého života prožila v Austrálii. Žáci se naučili spoustu slov, která se používají v australské angličtině a celkově se o Austrálii dozvěděli mnoho zajímavých informací. Úterý proběhlo pod vedením rodilé mluvčí z Irska, která žákům představila různé oblasti své země a příslušné folklórní festivaly, které se v jednotlivých částech Irska každoročně pořádají. Středa patřila filmu, nejdříve obecně, poté i prakticky. Žáci si ve skupinách napsali vlastní scénář, poté vytvořili plakát, a nakonec koncepci vlastního filmu představili spolužákům. Ve čtvrtek se žáci dověděli spoustu zajímavostí o Spojeném království. Všechny získané informace poté zakomponovali do společného projektu, kladly si vzájemně otázky a tvořili kvíz. Poslední páteční den byl věnován hudebním festivalům v Anglii. Hudba byla tématem celého dne a také skvělým zakončením projektového týdne.



## Soutěže

### English Jungle

Dne 24. března proběhlo školní kolo soutěže určené pro žáky prvního stupně - English Jungle. Ve třetích třídách se umístila na 1. místě Vilma Ručková, na 2. místě Roman Trchalík a na 3. místě Hermanová Justýna. Ve čtvrtých třídách se na 1. místě umístil Klára Klimešová, na 2. místě Vít Opálka a na 3. místě Ingeborg Janášová. V pátých třídách se na 1. místě umístil Tomáš Lhota, na 2. místě Nicolas Andrés Reisinger, a na 3. místě Marián Honek. Do krajského kola za třetí ročník postoupila Vilma Ručková, za čtvrté třídy pak Klára Klimešová. Obě žákyně se zde umístily v první desítce.

### Soutěž v anglické konverzaci

Dne 26. ledna proběhlo školní kolo soutěže v anglické konverzaci, která je určena pro žáky druhého stupně. Žáci byli hodnoceni v pěti kategoriích: gramatika, slovní zásoba, plynulost, vzájemná interakce a výslovnost. V kategorii I. A (žáci 6. a 7. ročníku) se umístil na 1. místě Laura Motalová, na 2. místě Anna Gloria Vitrykus a na 3. místě Petra Tesařová. V kategorii II. A (žáci 8. a 9. ročníku) se na 1. místě umístil Kajetán Smečka, na 2. místě David Janík a na 3. místě Jonáš Reithar. V krajském kole naši školu reprezentovali žáci z prvních míst, umístění proběhla v druhé desítce.

### Anglické divadlo pro druhý stupeň

Dne 7. prosince 2022 žáci 4.-9. ročníků navštívili anglické divadlo v Buran Theatre. První stupeň zhlédl anglicko-české představení Bold Rabbit, který se věnoval tématu poznávání nových věcí a snaze se proslavit. Druhý stupeň viděl představení Offline, který žákům představoval nástrahy virtuálního prostoru a jeho přikrášlené reality.



#### **8.2.4. Německý jazyk**

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace jsou 2 hodiny za týden. Žáci jsou rozděleni do sedmi skupin, které vyučují tři vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním. K výuce jsou využívány učebnice Klett maximal interaktiv 1, 2.

Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici příslušné pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky.

Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami.

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

V letošním roce byla využívána počítačová učebna pro rozvoj počítačové gramotnosti na různých jazykových platformách (Kahoot!, Quizziz atd.)

#### **Projekty:**

Žáci během roku zpracovávají projekty na různá témata, např.: „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Mein Tagesprogramm“... a svoje práce prezentují spolužákům.

#### **Aktivity:**

##### **Projektstunde – 8.A**

Ve čtvrtek 1. prosince 2022 jsme s žáky 8.A uzavřeli téma jídla a pití v německém jazyce. Proběhly dvě projektové hodiny plné různých aktivit, včetně přípravy dvou pokrmů podle německého receptu. V úvodní aktivitě jsme se vypravili s rodinou Müllerových do restaurace a žáci měli za úkol porozumět slyšenému textu, správně zareagovat, případně odpovědět na otázky. Poté se naučili několik výrazů, používaných v receptech. Ve dvou skupinách připravili dvě jednoduchá jídla. Kdo měl volné ruce během přípravy jídla, konverzoval s ostatními a sbíral odpovědi na zadané otázky. Na závěr jsme si na připravených jídlech pochutnali. Guten Appetit!

##### **Die schönste Weihnachtskarte**

Každoročně před Vánocemi vyhlašuje německá jazyková sekce soutěž o nejhezčí německy psané vánoční přání. Soutěže se zúčastnili němčináři sedmých, osmých a devátých tříd. Všechny výtvořky žáků byly vystaveny. V lednu pak proběhlo hlasování a vyhodnocení tří nejhezčích přání. Na 1. místě se umístila Anežka Homolová (7.B), na 2. místě Stella Mackerle (8.B) a 3. místo získala Aneta Kašparová (8.A). Děvčata byla za svůj výkon sladce odměněna.

## **Faschingstunde**

Žáci 7. tříd si dne 20. února 2023 prožili masopust v hodině němčiny. Ačkoliv nebyli v kostýmech, přesto si hodinu užívali a plně se zapojovali do aktivit. Zpívali, tančili, soutěžili. Na konci hodiny byli všichni soutěžící odměněni typicky německým masopustním sladkým pečivem „Krapfen“ (koblížky).

## **Osterstunde - 8.A**

Dne 3. dubna 2023 proběhla ve třídě 8.A v německém jazyce zážitková dvouhodinová, věnovaná tématu Velikonoc. Žáci byli rozděleni do skupin podle barev velikonočních vajíček. Plnili různé úkoly, dozvídali se o způsobu slavení Velikonoc v Rakousku a v Německu, hledali vajíčka, zpívali, vžili se do role velikonočního zajíčka.

Splněné úkoly byly vyhodnoceny a skupiny s nejvyšším počtem nasbíraných bodů byly sladce odměněny.



### **8.2.5. Francouzský jazyk**

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk, který si žáci volí (2 hod týdně v 7., 8. a 9.

ročníku). Výuka probíhala ve třech skupinách o celkovém počtu 33 žáků.

Při výuce byl velký důraz kladen na rozvoj komunikačních schopností s využitím všech nabytých vědomostí na úrovni A1. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic a pracovních sešitů *Le Français entre nous 1 a 2* (nakl. Fraus). Kromě učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí především mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde. Pro práci s autentickými texty, na kterých jsme procvičovali porozumění a slovní zásobu, jsme využili ukázky z francouzských filmů a francouzské písničky.

V průběhu roku byla výuka zpestřována motivačními aktivitami. Před Vánocemi jsme se jako každý rok těšili na soutěž o nejhezčí **francouzské vánoční a novoroční přání**. Pro vítěze byla připravena sladká odměna.

V únoru jsme s osmáky oslavili francouzský svátek **La Chandeleur** (Hromnice) **Palačinkovým dnem** - palačinky jsme podle originálního receptu připravili ve školní kuchyňce a odvážní jedinci se je pokoušeli obracet ve vzduchu spolu s mincí, což by jim mělo zajistit blahobyt.

Se školním rokem a především s devátáky jsme se v červnu rozloučili zmrzlinou a **turnaji v pétanque** na školním hřišti.



## 8.3 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 8.3.1. Matematika

Vzdělávání v matematice na 1. stupni naší školy probíhá podle koncepce prof. Milana Hejného. Jejím prostřednictvím budujeme a rozvíjíme nejen matematické dovednosti dětí, jejich intelektuální a komunikační schopnosti a dovednosti, tvořivost, ale také kultivujeme jejich osobnost v oblasti sociálního chování. Své zkušenosti předáváme během otevřených hodin matematiky jednotlivcům i skupinám učitelů z jiných škol, naši pedagogové jim v případě zájmu poskytují metodickou pomoc. Na 2. stupni naší školy je předmět matematika vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, v ostatních ročnících po 4 hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic jsou využívány i pracovní listy, které jsou zaměřeny jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpestřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou.

Učitelé matematiky jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují svoji vzájemnou práci. Účastní se i seminářů zaměřených na matematiku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto školním roce jsme začali se vzájemnými přátelskými hospitacemi v hodinách matematiky, na které následně navazovaly rozhovory o proběhlé hodině. Tento nástroj se nám jeví jako prospěšný a užitečný pro další zlepšování úrovně výuky matematiky a máme v úmyslu v něm pokračovat i nadále.

#### Soutěže

- Matematická olympiáda – do školního kola se zapojili především žáci 5. ročníku, do městského kola postoupilo 7 žáků. V něm nejlepšího výsledku dosáhl Viktor Ježek (5. B), který se umístil na krásném 3. místě se 16 body z 18 možných. Na druhém stupni výborně reprezentoval naši školu v městském kole Jan Cihlář (7. B), který obsadil také krásné 3. místo se 16 body z 18 možných.
- MATESO – školního kola se zúčastnilo 30 žáků z 5. ročníku, z toho bylo 8 úspěšných řešitelů. Na 1. místě se umístila Apolena Hermanová (5. C). Do městského kola postoupili celkem 4 žáci, z nich nejlepšího výsledku dosáhla Alice Fendrichová (5. A), která se umístila na výborném 3. místě.
- Matematická miniolympiáda – školního kola se zúčastnilo celkem 35 žáků z 3. a 4. ročníku a naprostá většina z nich se stala úspěšnými řešiteli. Školní kolo vyhráli Tobiáš Hanák (4.B) a



Antonín Lazar (4.C) s 27 body z 30 možných. Kromě nich nás v městském kole reprezentovali také Otto Kosař, Kristýna Půžová (oba 4.B), Adéla Matlová (4.A) a Sofie Ďurišová (4.C), a to velmi dobře. Všichni se stali úspěšnými řešiteli městského kola. Otto Kosař se dokonce stal vítězem městského kola s 29 body a Tobiáš Hanák se umístil na 3. místě s 26,5 body z 30 možných.

- Pythagoriáda – do školního kola se zapojilo celkem 44 žáků 6. až 9. ročníku, vítězi jednotlivých kategorií byli: Šimon Tuček (6. A), Jan Cihlár, Kristýna Navrátilová (oba 7. B) a Jan Folta (7. A), Eliška Egerlová, Stella Mackerle, Markéta Volejníková (všechny 8. B), Anna Navrátilová (8. A), Ondřej Hurt (9. B). Do městského kola postoupili uvedení žáci 6., 7. a 9. ročníku (kteří byli úspěšnými řešiteli školního kola) a dále Vojtěch Sypták (9. B) a Adam Woff (9. A). V městském kole nás pak výborně reprezentovali především dva poslední jmenovaní: Adam Woff se umístil na výborném 5. místě s 13 body z 15 možných a Vojtěch Sypták na 10. místě s 11 body z 15 možných.
- Logická olympiáda – nominačního kola se zúčastnilo celkem 28 žáků, z toho nejvíce (21) v kategorii A (3. – 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: A2 – Václav Buchta (2. B), A – Prokop Vodka (4. A), B – Zuzana Buchtová (6. A).
- (Pod)zimní logika – soutěž v řešení netradičních hlavolamů, které se zúčastnilo 30 žáků 6. – 9. ročníku. Nejúspěšnějším řešitelem byl Adam Woff (9. A), který vyřešil správně všechny úlohy, a to dokonce v časovém předstihu, a umístil se mezi 341 soutěžícími z celé ČR na vynikajícím 2. místě.
- Matematický klokan – proběhl v tradičním březnovém termínu, nejvíce žáků se zúčastnilo kategorií Cvrček (2. a 3. ročník) a Klokánek (4. a 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: Cvrček – Marie Tomášková (2. B), Jan Crhán, Jakub František Svoboda (oba 3. B) všichni 84 bodů z 90 možných, Klokánek – Viktor Ježek (5. B) 115 bodů ze 120 možných, Benjamín – Damián Vojta (6. A) 91 bodů ze 120 možných, Kadet – Vojtěch Sypták (9. B) 102 bodů ze 120 možných.

Naše škola je zapojena také do přípravy matematických soutěží. Paní učitelka Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet). Přípravovala také zadání školního a okresního kola Pythagoriády pro 8. ročník. Naše škola nabízí žákům možnost půjčování hlavolamů žákům v době vyučování. K dispozici je skříň s různými hlavolamy (SMART, dřevěné a další), které se využívají v některých hodinách matematiky. Žáci mají také možnost si zde půjčovat hlavolamy jednotlivě podle svého zájmu. Další nabídka, kterou mohli využít žáci 2. stupně, se týkala krabiček s rébusy a šanonů s rozvíjejícími materiály především z oblasti M a ČJ. Tyto materiály měli žáci k dispozici v každé třídě a mohli si je zapůjčovat a řešit v hodinách i o přestávkách.

### **8.3.2. Informatika**

Předmět informatika je vyučován v 5., 6., 7. a 9. ročníku s hodinovou dotací týdně. Učivo vychází ze ŠVP a je rozděleno do jednotlivých ročníků.

V 5. třídě se žáci učili základnímu uživatelskému ovládní počítače v prostředí operačního systému Windows 11. Vytvářeli stromovou strukturu souborů a adresářů. Osvojili si základní pojmy a termíny v oblasti hardware a software. Naučili se také pracovat s jednoduchým grafickým editorem (malování, 3D malování) a s emailovou korespondencí pomocí školních emailových schránek. Pochopili vytváření a sdílení dokumentů přes OneDrive.

V 6. třídě se žáci zaměřili na učivo v rámci Nové Informatiky. Jednalo se především o programování robotických stavebnic Lego Education SPIKE Prime. Žáci se učili v různorodých lekcích zaměřených na problémy z reálného života konstruovat různé objekty, používat u nich inovátorský přístup a zároveň rozvíjet logické i kritické myšlení. To vše ve vzájemné spolupráci. Nad rámec tohoto učebního bloku zvládli základní práci v textovém editoru a powerpointu.

V 7. třídě žáci pracovali v tabulkových editorech. Získávali data z různých veřejných zdrojů na webech. Používali vzorce k jejich třídění a filtrování. Výstupní zpracování v podobě přehledných tabulek a grafů se snažili interpretovat a hodnotit. Podobně si prohloubili dovednosti při zpracování textu a ilustrací v textovém editoru. Vytvářeli také plakáty a pozvánky v grafických editorech.

Žáci 9. ročníku se věnovali pojmům v oblasti internetu, fungování počítačových sítí a jejich služeb. Důraz byl kladen na kybernetickou bezpečnost a digitální identitu v kyberprostoru. Sbírali znalosti v oblasti hardware počítače. Teoretické znalosti uplatňovali při skládání a konfiguraci počítačových jednotek.

#### **Akce**

- Robotika: den s robotickými stavebnicemi Lego Spike Prime. Sestavování a programování robotických vozítek (6. ročník).
- Bobřík informatiky (soutěž pro 5. ročník)
- Polytechnický den: programování s micro:bitem (základní kit sestava). Koncept Smart city – zlepšování životní úrovně obyvatel. (9. ročník)

V následujícím školním roce budeme pokračovat v programování a robotice. Více se budeme věnovat také Micro:bitu a jeho komplexního využití mezipředmětových vztazích. Zaměříme se také na data, grafy a modelování. To vše s nově získanou hodinovou dotací ve 4. a 8. ročníku.

## **8.4 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

### **8.4.1. Tělesná výchova**

Sportovní aktivity ve školním roce 2022/2023 již byly pestřejší než v několika předchozích letech,

kdy byly omezeny v souvislosti s covidem. Ze sportovních akcí pořádaných AŠSK jsme se zúčastnili florbalu chlapců 6.+ 7. třídy a 8.+ 9. třídy, dále minifotbalu a fotbalu.

V září jsme se již tradičně zapojili do celorepublikové akce – **Pešky do školy**. Těto pohybové aktivity se zúčastnilo velké množství nejen žáků, ale učitelů.

V říjnu se naše škola účastnila **Testování tělesné zdatnosti**, které prováděla ČŠI.

V zimě jsme zorganizovali dva **lyžařské kurzy**. Na začátku ledna vyjely na hory osmé třídy, v únoru pak deváté. Prvního kurzu se zúčastnilo 45 žáků, druhého pak 35.

Naše škola se tradičně zapojuje do sportovního zápolení v rámci sportovního projektu **Sazka Olympijský víceboj**. Projekt děti motivuje k všestrannému rozvoji pomocí Olympijských odznaků, které mohou získat. V letošním školním roce jsme zaznamenali velký úspěch – stali jsme se jednou z 35 vítězných škol a naši žáci se v červnu zúčastnili slavnostního předávání cen v Praze. Vyhráli jsme hlavní cenu, již byl poukaz na sportovní vybavení v hodnotě 20 000 Kč.

V závěru školního roku 2022/2023 jsme se opět zapojili do akce **T-mobile běh**, během níž naše žáky natáčela Česká televize. Po odběhání na Kraví hoře jsme pokračovali **Sportovním dnem** pro druhý stupeň ve sportovním areálu školy, který se velmi podařil. Stejně tak se vydařil Sportovní den pro první stupeň, který organizovali vyučující tělesné výchovy a který proběhl na začátku posledního školního týdne.





## **8.5 Žákovský parlament**

Žákovský parlament ve školním roce 2022/2023 tvořilo celkem patnáct členů z 5., 6., 7. a 8. ročníků. Scházel se jednou za dva týdny v úterý od 14 do 15 hodin. Aktivity během schůzek rozvíjely u členů parlamentu komunikační dovednosti, kreativitu, schopnost rozhodovat se, organizační schopnosti a také schopnost naslouchat druhým. Rovněž byli vedeni k samostatnosti a také k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Rozvíjení těchto kompetencí přispívá k lepší atmosféře ve škole a motivuje ostatní žáky k aktivitě a zapojení se do pořádaných akcí, kterými byly např. Adventní dílničky, Společenský večer pro 7. 8. a 9. třídy, Den otevřených dveří, zápis do prvních tříd, masopustní průvod. Akce, které zorganizovali samostatně, byly Barebný týden a Ponožkový den.

## **8.6 Spolupracující organizace**

- PPP Brno
- KPPP Brno
- SPC Kamenomlýnská
- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Společně k bezpečí
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD
- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena

- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc
- Divadelní fakulta JAMU

## 8.7 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Během školního roku 2022/2023 se podařilo naplňovat stanovené cíle Školního vzdělávacího programu pro ZV CMcZŠ, Lerchova, Brno. Přípravovali jsme žáky na to, aby se uplatnili v běžném životě, a to po stránce profesní, mentální i duchovní. V souladu s ŠVP jsme se žáky pracovali na utváření a dalším postupném rozvoji klíčových kompetencí a vybudování spolehlivého základu všeobecného vzdělání, o který se mohou opřít při dalším studiu na středních školách.



\*\*\*

## 9. DUCHOVNÍ ŽIVOT ŠKOLY

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu).

### **Vyučující náboženství ve školním roce 2022/2023:**

Ing., Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), Mgr. Františka Kadlčíková, Mgr. Michaela Tollner.

Výuka probíhala podle ŠVP, který rozděluje učivo podle jednotlivých ročníků. Předmět má hodinovou dotaci a zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v oblasti náboženské výchovy (křesťanská teologie). Obsahem výuky je seznámení s poselstvím biblických příběhů, křesťanskými hodnotami, křesťanskými svátky a praktickým životem z víry. Zvláště se staršími dětmi zapojujeme do hodin více diskuzí. Hodiny náboženství jsou pro každého, kdo má zájem, není nutné být věřící či chodit do kostela.

Děti mohly během školního roku využít těchto nabídek duchovních aktivit:

- Zahájení školního roku mší svatou
- mše svaté v kapli
- žehnání aktovek
- maňáskové katecheze pro první a druhé třídy
- žehnání adventních věnců
- roráty
- sv. Mikuláš s anděly ve škole
- Tříkrálové žehnání školy
- celoškolská slavnost sv. Cyrila
- divadelní scénka při školní mši svaté v kostele
- postní cesta
- křížová cesta ve škole
- beseda se salesiánskou dobrovolnicí (bývalou žákyní naší školy)
- beseda s misionářkou z Afriky, spoluzakladatelkou sirotčince v Tanzánii
- pouť na Vranov pro žáky 2. stupně
- pravidelná modlitba v kapli

- víkend s Mariánskou družinkou na Vranově
- misijní jarmarky
- modlitba za školu o velkých přestávkách
- příprava na první svaté přijímání
- divadelní představení v podání Mariánské družinky
- první svaté přijímání
- návštěva 4.C v rádiu Proglas
- pouť čtvrtých tříd do Bílovic nad Svitavou
- závěrečná mše svatá na zakončení školního roku



\*\*\*

## 10. FINANČNÍ PROSTŘEDKY 2022

### 10.1 Rozpočtové prostředky

<b>Provozní dotace</b>	<b>47 090 633 Kč</b>
z toho na podpůrná opatření	3 463 304 Kč
<b>Ostatní dotace</b>	
Doučování	60 057 Kč
Digitální propast	90 000 Kč
Investiční dotace – pořízení TV lupy	90 000 Kč
<b>Školné</b>	<b>1 236 000 Kč</b>
<b>Školní družina</b>	<b>211 250 Kč</b>
OP VVV – Šablony III	411 085 Kč

### 10.2 Nerozpočtové prostředky

#### 10.2.1 Projekty

projekt	<b>Keramická dílna</b>
dárce	Město Brno
částka	20 000

#### 10.2.2 Dary

Přijaté dary peněžní	336 066 Kč
----------------------	------------

#### 10.2.3 Nájemné

Pronájem tělocvičny a sálu	337 034 Kč
----------------------------	------------

### 10.3 Stavební úpravy

Na konci školního roku byly vymalovány třídy a proběhla celková rekonstrukce chodby v přízemí, bylo strháno obložení, vybetonována podlaha a vyměněna dlažba. Také byly vyměněny všechny dveře v přízemí, některé jsou repasované, některé zcela nové. Rekonstrukce chodby si vyžádala 1 505 283 Kč. Náklady hradila škola (923 747 Kč) společně se zřizovatelem. Zřizovatel také hradil všechny náklady na výměnu dveří.

V Brně dne 15. října 2023

Mgr. Pavlína Vojtěchová