



Výroční zpráva

CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Lerchova 65, Brno 602 00



Školní rok
2024/2025

OBSAH

1.	Základní charakteristika školy	4
1.1	Základní informace	4
1.2	Počet tříd	5
1.3	Celkový počet žáků v 1. ročníku:.....	5
1.4	Školská rada	5
1.5	Vzdělávací program	6
1.6	Školní stravování.....	6
1.7	Rada školy.....	6
2.	Údaje o pracovnících školy	7
2.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.	7
2.2	Věkové složení pedagogických pracovníků:.....	8
2.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
2.4	Asistenti pedagoga	10
2.5	Školní speciální pedagog	10
3.	Výsledky výchovy a vzdělávání	12
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	12
3.2	Výchovná opatření (hoši/dívky).....	12
3.3	Celkový počet zameškaných hodin na škole.....	13
3.4	Počet absolventů CMcZŠ.....	13
3.5	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	13
3.6	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	14
3.7	Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí	14
3.8	Výsledky průřezových srovnávacích testů.....	15
4.	Hodnocení školy nebo jejích součástí	18
4.1	Kontroly provedené Českou školní inspekcí	18
5.	Výkon státní správy ve škole	19
6.	Poradenské služby na škole.....	20
6.1	Školní poradenské pracoviště.....	20
6.2	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.....	22
6.2.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	22
6.2.2	Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními	23
6.2.3	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	23
6.3	Prevence rizikového chování	23
7.	Školská zařízení	28
8.	Prezentace školy.....	30
8.1	Výchova a vzdělávání na 1. stupni.....	30
8.2	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	36
8.3	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.....	50
8.4	Vzdělávací oblast Informatika	52
8.5	Vzdělávací oblast Člověk a společnost.....	53
8.6	Vzdělávací oblast Člověk a příroda	56
8.7	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví.....	59
8.8	Žákovský parlament.....	62
8.9	Spolupracující organizace	62
8.10	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	64
9.	Duchovní život školy	65
10.	Finanční prostředky 2024/2025	68

10.1	Rozpočtové prostředky	68
10.2	Nerozpočtové prostředky	68
10.3	Stavební úpravy.....	68

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní informace

Název

Cyrilometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65

Sídlo: Lerchova 65, 602 00 Brno

Datum zařazení do sítě škol: 27. 9. 1991

Statutární zástupce organizace: školská právnická osoba (od 9. června 2006)

IČO: 00402443

Zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

Statutární orgán: ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Vojtěchová

Zástupci: zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Karin Soukalová

zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

Obor vzdělávání: 9-01-C/001 Základní škola

Telefon: 543 425 210

e-mail: skola@cmczs.cz **web:** www.cmczs.cz

datová schránka: 5jwu4s9

Škola má dvě části: Základní škola (úplná) - IZO 000 402 443

Školní družina a školní klub - IZO 110 008 723

Kapacita - školy: 575 žáků

- školní družiny: 175 žáků

- školního klubu: 48 žáků

1.2 Počet tříd

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem
		k 30. IX.	k 30. VI.		
1. stupeň	14	301	305	21,5	21,36
2. stupeň	8	195	196	24,38	24,25
celkem	22	496	501	22,55	22,4

POZNÁMKA: Devět žáků se vzdělává v zahraničí.

1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku:

61

1.4 Školská rada

Je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů. V září 2024 proběhly volby do školské rady.

Složení školské rady CMcZŠ:

Zástupci nezletilých žáků

Mgr. Klára Homolová

Mgr. David Macek

MUDr. Kamil Ďuriš, Ph.D

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jana Borkovcová

Mgr. Tereza Zahradníková

Mgr. Hana Nová

Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

Kontaktní adresa školské rady: skolskarada@cmczs.cz

Školská rada se sešla 15. 10. 2024, 10. 6. 2025 a 28. 8. 2025. Na prvním setkání školská rada schválila Jednací řád školské rady a Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024. Na druhém setkání byla seznámena s výsledky hospodaření školy v roce 2024 a projednala návrh rozpočtu na rok 2025. Na třetím setkání schválila změnu školního řádu týkající se kapitol III. Pravidla vzájemných vztahů a IV. Omlouvání nepřítomnosti žáka a jeho uvolňování.

1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program CMCZŠ ZV	520/2023	I. – IX.

1.6 Školní stravování

Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu.

1.7 Rada školy

je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy, kteří zastupují zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 27. listopadu 2024. Schválila výroční zprávu za školní rok 2023/2024, organizační řád, dodatek k vnitřnímu mzdovému předpisu a finanční uzávěrku za rok 2023. Projednala stav hospodaření v roce 2024, návrh finanční uzávěrky za rok 2024, návrh rozpočtu na rok 2025 a střednědobý výhled hospodaření školy.

Členové rady školy:

Prof. PhDr. Stanislav Balík, PhD.

Marie Husaříková (s. Markéta)

Mgr. Libor Všetula

2. Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.

	Učitelé/učitelky		Asistenti pedagoga		Vychovatelky		Celkem	
Počet pedagogických pracovníků	5/36		9		9		59	
Z toho odborně kvalifikovaných	3/36	95%	9	100%	8	88,9%	56	94,9%

	Počet žáků	Počet učitelů
1. stupeň	305	19
2. stupeň	196	22
Celkem	501	41

K pedagogickým pracovníkům školy dále patří druhý pedagog (podpůrné opatření), školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Část úvazku školní speciální pedagožky (0,5) a školní psycholožky (0,5) je od dubna 2023 do konce března 2025 hrazena z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK.

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 odešli ze školy: 3

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 9/8,25

Ekonomka, hospodářka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

2.2 Věkové složení pedagogických pracovníků:

	Učitelé	
Věk	Muži	Ženy
do 35 let	3	4
35 - 50 let	1	13
nad 50 let	1	18
CELKEM	5	36
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Mateřská dovolená	0	1
CELKEM	0	2
Rodičovská dovolená	0	3

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře:

Přehled DVPP - Týmové školení

DATUM	ÚČASTNILI SE	NÁZEV ŠKOLENÍ
27., 28. 8. 2025	40 pedagogických pracovníků	AI pro pedagogy

Individuální školení – Krátkodobé semináře

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
12. – 14. 8. 2024	Pelikán, Tollner, Šebková	Letní škola informatiky
19. - 21. 8. 2024	Šebková	Třídní management
19. - 21. 8. 2024	Kabátková, Smutná, Vojtěchová	Letní poradenské dny
27. 8. 2024	Rotscheinová, Štěpánová, Vaculíková, Vojtěch	Get Upgraded with Project
24. 9. – 25. 9. 2024	Cihlářová, Crhová, Levičková, Nováková, Rotscheinová, Rousová, Sadílková, Slavíková, Soukalová, Štěpánová, Šťastná, Vaverková, Vichrová, Zelinková	Živý sešit (1. a 2. klubko)
20. 9. – 22. 9.	Zahradníková	Cesta k nenásilí
23. 9. 2024	Chlupová, Mezníková	Prevence šikany

3. 10., 5. 11. 2024	Šebková	Třídní management
4. 10. – 7. 12. 2024	Levíčková	Základy aplikované behaviorální analýzy
8. 10. 2024	Navrátilová A., Vaculíková, Viktorinová	Learning Through Play and Getting Students Speaking
24. 10. 2024	Březinová	Deprese a úzkosti
28. 10. 2024	Vaverková	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
8. – 9. 11. 2024	Jílek	Všestranná pohybová příprava dětí mladšího školního věku
13. 11. 2024	Vaculíková	Jak na diferenciaci ve výuce
13. 11. 2024	Vaculíková	How to put a sparkle into speaking practise for primary students
16. 11. 2024	Hedbávná	Bilaterální integrace
listopad 2024 – červen 2025	Šebková	Klub provázení k profesi mentora
20. 11. – 23. 11. 2024	Vojtěchová	Konference ředitelů církevních škol
26. 11. 2024	Čenkovičová	TEENovation English
27. 11. 2025	Vaculíková	Tvořivá matematika v 8. a 9. ročníku
27. 11. 2024	Navrátilová, Rezková, Štěpánová, Viktorinová, Vojtěch	Oxford Christmas seminar
28. 11. 2024	Zelinková	Formativní hodnocení – první kroky
29. – 30. 11. 2024	Vaňková	Konference – Svět generace alfa
2. 12. 2024	Březinová	Jubileum 2025
9. 12. 2024	Vaculíková	Tvořivá matematika v 8. a 9. ročníku
20. 12. 2024	Vojtěchová	Konference „Laskaví a efektivní učitelé sobě“
8. 1. 2025	Navrátilová A., Mlčáková	Digitální konference - workshop
10. – 12. 1. 2025	Borkovcová	Klokani v Jeseníkách
13. 1. 2025	Levíčková	Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou
14. 1. 2025	Levíčková	Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ
16. 1. 2025	Borkovcová	Geogebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků
25. 1. 2025	Zahradníková	Když naslouchání nestačí – úvod do krizové intervence
31. 1. 2025	Mlčáková, Smutná, Vojtěchová	Jak se učí dobré mravy II
4. 2. 2025	Smutná, Vojtěchová	Vyšetřování šikany I. díl
25. 2. 2025	Mlčáková, Roháčková	Školní horninová a mineralogická sbírka

26. 2. 2025	Jahodová, Veselá	Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací
4. 3. 2025	Tollner	Kid's Skills: Trénink prezentací (A1-B1)
4. 3. 2025	Dočková	Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji pedagogů
14. – 16. 3. 2025	Hedbávná	Bilaterální integrace
17. 3. 2025	Vejvančická, Šulová	Agrese a její řešení
17. 3. 2025	Smutná, Vojtěchová	Vyšetřování šikany II. díl
Březen – duben 2025	Mezníková	Pokusy v hodinách fyziky
Březen – červen 2025	Borkovcová, Navrátilová A.	Třídní management II.
29. – 30. 3. 2025	Šebková	Konference Svět vzdělání
31. 3. 2025	Štěpánová L., Zahradníková	Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD
28. 3. – 4. 4. 2025	Dočková	Možnosti arteterapie v hodinách výtvarné výchovy jako funkční prevence sociálně patologických jevů
9. 4. 2025	Hrnčiarová, Šebková	Jak zvládat úzkosti, paniku a psychické problémy žáků
29. – 30. 4. 2025	Vojtěchová	Efektivní ředitel a „desátá třída“
12. 5. 2025	Vaňková	Světová náboženství
16. 5. 2025	Smutná, Vojtěchová	Vyšetřování šikany III. díl
19. – 20. 5. 2025	Vojtěchová	Efektivní ředitel a „desátá třída“
20. 5. 2025	Vaverková	Matematická disgnostika před koncem školního roku
4. 6. 2025	Vaňková	Bible v hodinách náboženství
1. – 2. 7. 2025	Vojtěchová	Ředitelská terapie
21. – 25. 7. 2025	Nováková, Slavíková	Repetitorium terénní přírodovědy 2025
4. – 5. 8. 2025	Šebková	Management chování žáků
18. – 20. 8. 2025	Mlčáková, Smutná	Letní poradenské dny

2.4 Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2024/2025 škola zaměstnávala **devět asistentů** pedagoga ke zdravotně postiženým žákům (lehké mentální postižení, vývojové poruchy chování, autismus, zrakové postižení).

2.5 Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2024/2025 byl školní speciální pedagog zaměstnán na plný úvazek. Polovina úvazku (0,5) byla do 31. 12. 2024 hrazena z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK, druhá polovina

z dotace MŠMT na podpůrná opatření. Od ledna 2025 bylo financování ze šablon nahrazeno účelovou dotací MŠMT. Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.



3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

(k 31. 8. 2025)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	62	62	-	-	-	-	-	-
2.	69	68	-	-	1 ⁽²⁾	-	-	-
3.	65	64	-	-	-	1 ⁽²⁾		-
4.	64	62	-	-	1 ⁽²⁾	1 ⁽²⁾	-	-
5.	49	49	-	-	-	-	-	-
I. stupeň	309	305	-	-	2	2	-	-
6.	52	39	11	-	1 ⁽²⁾	1 ⁽²⁾	-	-
7.	54	36	16	-	1+1 ⁽²⁾	-	-	-
8.	47	37	8	-	1 ⁽²⁾	1 ⁽²⁾	-	-
9.	48	29	18	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
II. stupeň	201	141	53	-	4	3	-	-
Celkem	510	446	59			5		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

1) Klasifikační zkouška

2) Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

3.2 Výchovní opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	-	-	-	2/0	-	1/0	3/0	5/2
	2. pol.	-	-	-	-	-	1/0	1/0	0/2	-	2/2	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	3/0	0/2	1/0	5/2	5/2

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

3.3 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	27939	33595	61534	0	0	0	0
na jednoho žáka	56,22	67,06	122,82	0	0	0	0

3.4 Počet absolventů CMcZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
z 9. ročníku	47	9,5%
z dalších ročníků	0	0%
CELKEM	47	9,5%

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

3.5.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

Český jazyk

Matematika:

Celá ČR: 52,7

60,0

CMcZŠ: 57,7

66,0

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5.B	
CELKEM	7/24	6/25	13 žáků

3.5.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	52,1	47,0
CMcZŠ:	62,6	54,7

JPZ konalo celkem 14 žáků ze sedmých tříd, žádný žák nebyl přijat.

3.5.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 22 žáků, 9.B – 25 žáků)

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	58,9	49
CMcZŠ:	67,2	65,3

	9. A	9. B	CELKEM
G	11	15	26
SŠ	10	10	20
U	1	0	1

3.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijetí do školy	s žádostí o odklad
106	1	50	1

3.7 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: 9

Počet dětí cizinců: 21

a) ze zemí EU: 11

b) z ostatních zemí: 10

3.8 Výsledky průřezových srovnávacích testů

3.8.1 Národní testování žáků devátých tříd

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků devátých tříd v českém jazyce byly **lepší než u 80% zúčastněných škol**. Z hodnocení tematických částí vyplývá, že výsledky našich žáků byly **výborné v části sloh a komunikace**, průměrné v částech mluvnice a literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části interpretace a získávání informací, průměrné v částech znalosti a posouzení. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole byl studijní potenciál žáků devátého ročníku v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků devátých tříd v matematice řadí naši školu mezi **10% nejúspěšnějších škol v testování**. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly **výborné v části číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Průměrné byly v části závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech znalosti a porozumění, průměrné v části aplikace. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v tomto školním roce zařazen do testování poprvé. Rámcový vzdělávací program pro ZV očekává od žáka na konci deváté třídy úroveň A2 (kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žáci byli testováni v říjnu, tedy na začátku školního roku, a v této době se **ve třídě 9.A dostalo na úroveň B1 dostalo 52% žáků, ve třídě 9.B se na úroveň B1 dostalo 64% žáků**.

3.8.2 Národní testování žáků pátých tříd

Ve školním roce 2024/2025 měli možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika i žáci pátých tříd. Díky testu z obecných studijních předpokladů žáci zjistili, jaký je jejich studijní potenciál. Testování proběhlo v samém závěru školního roku. Do testování byly zařazeny i testy z anglického jazyka.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků pátých tříd v českém jazyce byly lepší než u 70% zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu a dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly ve všech částech průměrné. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole byl studijní potenciál žáků pátého ročníku v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků pátých tříd v matematice řadí naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol, které se zúčastnily testování. Z hodnocení tematických částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění a aplikace. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zjevně velmi dobře zacházeli a žáci pracovali nad svoje možnosti.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v tomto školním roce zařazen do testování podruhé. Rámcový vzdělávací program pro ZV očekává od žáka na konci páté třídy úroveň A1 (kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ve třídě 5.A se 16% žáků nacházelo na úrovni A0, 55% na úrovni A1, 21% na úrovni A2 a 8% na úrovni B1.). Ve třídě 5.B se 8% žáků nacházelo na úrovni A0, 67% na úrovni A1, 13% na úrovni A2 a 12% na úrovni B1.

3.9 Projekty a granty

MAP IV

CMcZŠ je zapojena do projektu MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III, který realizuje Statutární město Brno. Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. MAP zahrnuje také zájmové a neformální vzdělávání.

V pracovních skupinách projektu pracovali dva pedagogičtí pracovníci naší školy (PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka).

Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK

Zdroj projektu: Operační program JAN AMOS KOMENSKÝ – spolufinancováno EU

Název projektu: Společně pro život

Celková výše podpory: 3 509 163 Kč

Datum realizace: 1. 4. 2022 – 31. 3. 2024

Aktivity projektu:

- Školní psycholog ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,5 za měsíc
- Školní speciální pedagog ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,5 za měsíc
- Kariérový poradce ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,1 za měsíc
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání v ŠD

Šablony pro MŠ a ZŠ II – OP JAK

Zdroj projektu: Operační program JAN AMOS KOMENSKÝ – spolufinancováno EU

Název projektu: Společně pro život

Celková výše podpory: 919 824 Kč

Datum realizace: 1. 8. 2025 – 31. 7. 2027

Aktivity projektu:

- Kariérový poradce ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,1 za měsíc
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání v ŠD

4. Hodnocení školy nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena žádná kontrola.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Ve školním roce 2024/2025 nebyly provedeny žádné jiné kontroly.



5. Výkon státní správy ve škole

5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Počet dodatečných odkladů školní docházky:	0
Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2025/2026	106
Počet odkladů povinné školní docházky:	1
Počet odvolání proti odkladům:	0
Počet nepřijetí:	56
Počet odvolání proti nepřijetí:	16
Přeřazení žáka do vyššího ročníku:	0
Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:	1
Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:	1
Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:	17
Počet žádostí o přijetí ke vzdělávání (ukrajinští žáci)	0

5.2 Počet informací za školní rok

Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	1
Počet odpovědí na stížnosti:	1

6. Poradenské služby na škole

6.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2024/2025 pracovalo při CMcZŠ patnáctým rokem. Počátky práce ŠPP jsou v projektu RAMPS - VIP II, později VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psycholožka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole byla v části školního roku 2024/2025 využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ - Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK, v další části účelová dotace MŠMT.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné.

Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.

Školní psycholožka se ve školním roce 2024/2025 **podílela na chodu školního poradenského pracoviště, úzce spolupracovala s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílela se na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole i jednotlivých třídách.**

S metodickou prevence organizovala **adaptační pobyty pro šesté třídy, vedla společně s vedoucí asistentkou pedagoga pravidelné schůzky asistentů pedagoga**. Koordinovala schůzky žákovského parlamentu a **organizaci školního plesu, realizovala Program volba povolání a seberozvojové programy pro deváté třídy**.

Školní psycholožka vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních schůzek.

Během školního roku 2024/2025 proběhla pod vedením školní psycholožky a speciální pedagožky **depistáž v prvních ročnících**, školní psycholožka následně **monitorovala adaptaci žáků prvních ročníků**. Žáci deváté třídy měli také možnost docházet **na relaxace a setkání věnovaná práci se stresem před přijímacími zkouškami**. Spolupodílela se na **vedení programů Dobronauti**. Účastnila se schůzek s rodiči a vedením školy v případech řešení výukových obtíží a individuálních možností rozvoje dítěte, a také v případě řešení problémových situací ve třídách. Provázela žáky jejich náročnými životními zkušenostmi, podporovala žáky s výukovými a vztahovými obtížemi. Společně se žákovským parlamentem organizovala tematicky laděné dny (např. barevný týden, den vánočního oblečení), a Společenský večer pro žáky 7.-9. tříd. S žákovským parlamentem se také podílela na pomoci při školních akcích.

Výchovná poradkyně jako vedoucí školního poradenského pracoviště zajišťovala pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Byla členkou užšího vedení školy, čímž byla zajištěna efektivní komunikace mezi vedením a ŠPP. Na pravidelných poradách předávala informace všem členům pedagogického sboru. Komunikovala s rodiči a veřejností. Podílela se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Výchovná poradkyně se dále věnovala kariérnímu poradenství, během školního roku informovala žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2025/2026 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí). Řešila konkrétní výchovné problémy a vedla jejich agendu.

Výchovná poradkyně ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 vážně onemocněla, její činnosti byly rozděleny mezi ostatní členy školního poradenského pracoviště, kteří ji do konce školního roku zastupovali.

Speciální pedagožka rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- vedení hodin speciálně pedagogické péče
- provádění depistáže v prvních třídách
- sestavení přehledu zohledněných žáků a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními, integrovaných a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činnostmi ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMcZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2024/25 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem 93 žákům.

6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	-	2	-	3	2	-	-	2	9
PO 2	3	6	10	12	9	7	7	2	3	57
PO 3	5	2	4	3	1	2	2	3	2	24
PO 4	-	-	-	1	-	-	1	1	-	3
CELKEM										93

6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

(ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

Ve školním roce 2024/2025 byl ve škole vzděláván jeden mimořádně nadaný žák. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky poskytuje třídní učitel a příslušní učitelé v jednotlivých předmětech formou obohacování vzdělávacího obsahu, zadáváním projektů apod., dále také školní psycholog a speciální pedagog formou metodické podpory pro učitele. Školní poradenské pracoviště se s pomocí třídních učitelů zaměřilo na vyhledávání žáků s nadáním ve všech třídách a vyučujícím doporučilo vhodné metody práce pro podporu jejich nadání.

6.3 Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Z dotazování a řešení jsou sepsány záznamy, které archivuje výchovný poradce. Každé čtvrtletí třídní učitelé odevzdávají vedení školy přehled prospěchu a chování, kde je přidán přehled výskytu rizikového chování. Tento přehled vedení školy předá ŠMP, který ho vyhodnocuje a zakládá do archivu. Dále ŠMP vyhodnocuje preventivní program, zprávu odevzdá ředitelce školy, sestavuje preventivní program pro další školní rok, objednává preventivní aktivity tříd, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů, informuje zákonné zástupce, spolupracuje se zaměstnanci školy, je součástí Školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2024/2025 funkci školního metodika prevence vykonávala Mgr. Jaroslava Smutná, která byla zároveň třídní učitelkou 9. A.

Preventivní aktivity ve školním roce 2024/2025

Třídnické hodiny

V průběhu roku třídní učitelé organizovali třídnické hodiny podle potřeby, v šestém ročníku probíhaly třídnické hodiny častěji. V případě zájmu mohli konzultovat cokoli se ŠMP, v případě potřeby využít školní psycholožku.

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy obou šestých ročníků proběhly v první polovině září 2024 na faře v Heřmanově, byly tematicky zaměřené na společnou „plavbu“. Program jsme si zajišťovali sami. Na faře v Branné strávila tři dny také třída 9. Jako každým rokem vyjely v listopadu osmé třídy na Orientační dny na Fryšták.



Další preventivní aktivity

Mezi preventivní aktivity řadíme výuku plavání a bruslení na 1. stupni, projekt Jeden svět na školách, lyžařský a snowboardový výcvikový kurz pro 8. ročníky, Orientační dny ve Fryštáku pro 8. ročníky, Geosport pro 7. ročníky, Sportovní týden pro 9. ročníky, Sportovní den, Barevný týden, Společenský večer, Zpívání na schodech.

Již tradičně se s velkým pozitivním ohlasem setkaly Chemické pokusy, které pod odborným pedagogickým dohledem ukazovali vybraní žáci devátých tříd v prvních třídách.

ŠMP a proškolená učitelka informovaly o Dobronautech všechny zájemce z pedagogů 1. stupně a domluvily se na provedení programu v různých třídách. Program Dobronauti byl realizován ve 4. a 5. třídách. Pro příští školní rok plánujeme programy Dobronautů provést ve více třídách, případně některé aktivity přizpůsobit dle konkrétních potřeb.

V letošním školním roce byla práce školního poradenského pracoviště opět velmi intenzivní. Školní psycholožka vstupovala do všech tříd dle potřeby, minimálně jednou za pololetí do všech 22 tříd. Jedna sedmá a jedna šestá třída prošly intervenčními programy, které se zabývaly aktuálními potížemi ve třídách. Program připravily a realizovaly školní psycholožka a školní metodička prevence. V jedné čtvrté třídě byl realizován dlouhodobý program Dobronauti, který byl poupraven pro konkrétní zakázku třídní učitelky.

Nastavená pravidla pro používání mobilů ve škole se osvědčují. Případná zneužití jsme řešili dle stupně závažnosti.

V letošním školním roce jsme spolupracovali s Mgr. Grohmanovou ze Společně k bezpečí, z. s. Mgr. Grohmanová a školní metodička prevence pracovaly s tzv. „růstovou skupinou“, vytvořenou z 10 žáků z 5. – 8. tříd. Cílem bylo posílit a natrénovat komunikační dovednosti, posílit umění vymezit si své hranice a trvat na nich, respektovat hranice ostatních apod. Žáci byli vytipováni ve spolupráci s školní psycholožkou.

Některé třídy prvního stupně vyjely na školu v přírodě, sedmé ročníky se zúčastnily „Geosportu“ – týdne, věnovaného výuce, ale také posílení mezitřídních zdravých vztahů. Žáci týden pozitivně hodnotili, a navázali přátelské vztahy napříč oběma třídami.

Deváté třídy se zúčastnily „Sportovního týdne“, který byl věnován sportovním a relaxačním aktivitám. Konal se v druhé polovině května, po zveřejnění výsledků přijímacích zkoušek. Obě třídní učitelky devátých tříd hodnotily program velmi dobře, byl pečlivě sestaven učitelem tělesné výchovy. Nastavená pravidla pro používání mobilů ve škole se osvědčila. Případná zneužití jsme řešili dle stupně závažnosti.

Uskutečněné preventivní aktivity pro žáky

třída	program	realizátor
1. A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
2. A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
2. A, B, C	S mobilem v pohodě	Podané ruce
3. A, B, C	Dopravní výchova	MP Brno
3. A, B, C	Internetem bezpečně	Podané ruce
3. A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
4. A, B, C	Dopravní výchova	MP Brno
4. A, B, C	Kyberšikana	Podané ruce
4. A, B	Dobronauti	CMcZŠ Lerchova 65
4. A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
4. A, B, C	Moje cesta na svět	
5. A, B, C	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
6. A, B	adaptační kurz Heřmanov u Křižanova	CMcZŠ Lerchova 65
6. A, B	Vykroč – 2x	Salesiánské středisko Žabovřesky
6. B	Vztahy ve třídě – navazující program na adapt. kurz	CMcZŠ Lerchova 65
6. A,B	JSNS – projekce+beseda	JSNS
6. A, B	Třídnické hodiny	CMcZŠ Lerchova 65
7. A, B	Experimentování s návykovými látkami	Podané ruce
7. A, B	Fakescape	
7. A, B	JSNS – projekce + beseda	JSNS
7. A	Práce se vztahy, online komunikace	CMcZŠ
7. B	Jak to bylo tenkrát	CMcZŠ
7. A, B	Vykroč	Salesiánské středisko Žabovřesky
7. A	Zdraví v hrsti	IFMSA
8. A, B	Příběhy bezpráví	CMcZŠ Lerchova 65
8. A, B	Orientační dny	DIS Fryšták
8. B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
8. A, B	Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek	Podané ruce

8. A, B	JSNS – projekce + beseda	JSNS
9. A, B	Dr. Zdědil a pan Zdražil	Lipka – Rozmarýnek
9. A, B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
9. A, B	Sportovní kurz	CMcZŠ Lerchova 65
9. A, B	Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek	Podané ruce
9. A, B	Příběhy bezpráví	CMcZŠ Lerchova 65
9. A, B	Základy první pomoci	SZŠ Grohova
9 A., B	JSNS – projekce + beseda	JSNS
9.B	Žiješ jenom jednou	IFMSA
5. – 8. roč.	Růstová skupina – rozvoj komunikačních dovedností	Mgr. Grohmanová – Společně k bezpečí



7. Školská zařízení

7.1 ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní družina (ŠD) a Školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 561/2004 sb. o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 sb. o školních družinách a školních klubech. Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace účastníků. Činnost je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 3. ročník (šest oddělení).

Školní klub je pro 4.-5. ročník (dvě klubové třídy).

7.1.1 DENNÍ PROVOZ

	ŠD	ŠK
přihlášeno	175	48
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny školního klubu zajišťuje 9 vychovatelek a 3 asistentky pedagoga; všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole. Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD a ŠK, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá. Na začátku listopadu proběhl děti prvních tříd Svatomartinský lampionový večer. Mezi nejvýznamnější akce školního roku patří také tradiční adventní dílničky, na kterých se mimo vychovatelek a asistentů ŠD a ŠK podílejí také pedagogové 1. stupně. Ve spolupráci se studenty CMGaSOŠP proběhl již tradiční dětský karneval. V březnu jsme pro děti uspořádali ve spolupráci s Českým červeným křížem

kurz první pomoci.

7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Školní družina a školní klub využívají společnou hernu, ve které se během týdne střídají jednotlivá oddělení. V této místnosti probíhá jak ranní, tak i odpolední družina. V ostatních dnech působí oddělení ve svých kmenových třídách, kde mají k dispozici prostor pro uložení herních a pracovních pomůcek. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm sportovní hřiště. V rámci procházek pak navštěvujeme Wilsonův les. Během podzimu a jara navštěvujeme dětské hřiště ve Sportovním areálu rekreačním areálu Kraví hora. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možností z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK. Poplatek za ŠD/ŠK činil 400 Kč za období září-prosinec a 600 Kč leden-červen.

7.1.5 SPOLUPRÁCE

Školní družina a školní klub dlouhodobě udržují úzkou spolupráci s CMGaSOŠP na Lerchově ulici 63 v Brně. V rámci této spolupráce se pravidelně konají jak souvislé, tak průběžné praxe studentů, kteří se aktivně podílejí na organizaci zájmových kroužků. V lednu studenti zorganizovali dětský karneval na téma cirkus.

I nadále spolupracujeme s knihovnou Jiřího Mahena. Školní družina a klub se v rámci zájmových aktivit opakovaně účastní divadelních představeních pořádaných žáky školy. Před Velikonocemi je tradičně sestrou Editou pořádána křížová cesta, které se mohou účastnit děti ze školní družiny i klubu.

7.1.6 DOKUMENTACE

Základními dokumenty jsou Vnitřní řád a ŠVP pro ŠD i ŠK. Tyto dokumenty a další informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni prostřednictvím školního systému Edookit.

Vyzvedávání dětí v družině zabezpečuje systém Bellhop, který byl vyvinutý speciálně pro školní družiny. Rodičům umožňuje přehledné a bezpečné vyzvedávání dětí ze ŠD a ŠK pomocí čipů. Systém eviduje docházku, odchody dětí, upozorňuje vychovatelky na samostatné odchody či přesuny dětí do zájmových kroužků. Systém umožňuje i vedení třídní knihy v elektronické podobě.

8. Prezentace školy

8.1 Výchova a vzdělávání na 1. stupni

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace, je v souladu se školním vzdělávacím programem CMcZŠ. Vyučující prvního stupně se pravidelně setkávají na metodickém sdružení a konzultují, jak podpořit žáky s výukovými potížemi, jakým způsobem u některých podpořit vhodné vzorce chování, ale také jak pracovat s žáky nadanými. Vhodně zařazují vzdělávací a kulturní programy mimo školu.

Přírodovědné, environmentální akce

Pro rozvoj environmentální výchovy se žáci naší školy pravidelně zúčastňují programů organizovaných domem ekologické výchovy Lipka:

- Skřítek a neobyčejné věci (1.ABC)
- Jak roste chléb (2.ABC)
- Nech brouka žít (3.ABC)
- Aby klima bylo prima (4.C)
- Jezírko: Na kameni kámen (5.AB)



Třída 3.C a 4.A se zúčastnila projektu **Strážci Země** – škola v přírodě Ostrov u Macochy, nákup

stromu v lesní školce a sázení stromů ve Wilsonově lese ve spolupráci s pracovníci Lesy města Brna.

Na jaře žáci 4.A a 3.C s napětím s ledovali **klubání kuřátek z vajíček v umělých líhních.**



Pro hlubší proniknutí do dalších vědních disciplín organizujeme pro žáky návštěvy odborných pracovišť:

- **Bioskop: Voda v pohybu (1.A, 2.C)**
- **Bioskop: Svědkové dávné minulosti (4.C)**
- **Hvězdárna a planetárium: Se zvířátky o vesmíru (1.A)**
- **Hvězdárna a planetárium: Vzhůru nohama (1.BC)**
- **Hvězdárna a planetárium: Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě (2.ABC, 3.A)**
- **Hvězdárna a planetárium: Buňka! Buňka! Buňka! (3.ABC, 4.ABC, 5.AB)**
- **Botanická zahrada : Výstava sukulentů a prohlídka hornin (5.A)**

Kultura

V průběhu celého školního roku navštívili žáci tyto kulturní akce (VV, HV, ČJ)

- **Divadlo Bolka Polívky: O statečném kováři Mikešovi (1.ABC)**

- **Divadlo Polárka: Děti z Bullerbynu (1.A, 3.C, 4.B)**
Divadlo Polárka: Dobrodružství v Zemi nikoho (4.A)
- **Divadlo Polárka: Pan Nikdo a bílá tma (4.C)**
- **KD Rubín: Anglické divadlo Pippi Longstocking (4.A, 5.AB)**
- **Diecézní muzeum Biskupství brněnského : Advent – Připravujeme se na Vánoce (4.A)**
- **Divadelní představení Betlém (žáci 4.C pod vedením B.Štěpánové) – vystoupení pro rodiče a žáky 1.stupně**
- **Vánoční zpívání na schodech - 1. stupeň**
- **Prohlídka města Brna – památky, Labyrint pod Zelným trhem (3.AB)**
- **Divadelní představení studentek SOŠPg Lerchova (1.A, 1.C)**
- **Divadlo Reduta – Hurvínek prodává nevěstu (2.BC)**
- **Masopustní průvod školou**

Dopravní výchova, preventivní programy

Na 1. stupni se ve spolupráci s Městskou policií, se školním poradenským pracovištěm věnujeme i preventivním programům:

- **Městská policie: Dopravní výchova (1.ABC,2.AB, 3.ABC, 4.ABC)**
- **Programy se školní psycholožkou - 1. stupeň**
- **Dobronauti: 3.B, 4.ABC**
- **Moje cesta na svět (4.ABC)**
- **Podané ruce: S mobilem v pohodě (2.ABC)**
- **Podané ruce: Internetem bezpečně (3.ABC)**
- **Podané ruce: Kyberšikana (4.ABC)**



Sport

V rámci sportovních aktivit žáci 1. stupně celoročně plnili disciplíny **Olympijského víceboje**.

Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali v hodinách tělesné výchovy **výuku plavání**. Do výuky 4. ročníku byl již tradičně zařazen **kurz bruslení**.

Velký úspěch slavil **předvánoční turnaj ve šplhu**, který pro žáky 1. stupně připravil p. uč. Jílek.

Žáci 5.A a 5.B navštívili lezeckou stěnu Hangár.

V červnu se uskutečnil **T-Mobile olympijský běh** a ve spolupráci se žáky 9. třídy **Sportovní den**, který byl obohacen **štafetovým během o putovní pohár**.

Vybraní žáci 4. a 5. ročníku změřili své síly při fotbalovém turnaji.

Naši žáci se také účastní závodů mezi školami – minikopaná, florbal, vybíjená atd.



Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost žáků byla rozvíjena při aktivitách ve vyučování a při pravidelných měsíčních návštěvách **Knihovny Jiřího Mahena – Mahenův památník** (půjčování a vracení knih, besedy, v 1. třídách pasování na čtenáře v září a na konci školního roku klíčování).

Pro žáky 3. ročníku se stejně jako každý rok v březnu konala **Noc s Andersenem**.

Mnoho žáků 1. stupně se zapojilo do čtenářské výzvy vyhlášené paní ředitelkou **Kdo s koho: Učitelé versus žáci**.

Za výborné výsledky a snahu byly děti odměněny a těší se na nové výzvy týkající se četby.

Školy v přírodě, školní výlety

Školy v přírodě

- 3.C, 4.A 25. - 29.11. Ostrov u Macochy
- 4.C, 5.A 26. – 30.5. Jeseníky (Penzion Sobotka)
- 5.B 2. – 6.6. Ekocentrum Hostětín

Školní výlety:

- ZOO Vyškov a DinoPark 1.ABC, 2.ABC
- Výlet na brněnskou přehradu 1.A
- Holedná-rozhledna a obora 1.B
- ZOO Lešná 3.ABC
- Velehrad, Modrá 4.AB
- Naučná stezka Pisárkami 4.C
- Brno 5.A

Matematické dovednosti

V rámci rozvoje matematických dovedností se žáci pravidelně účastní matematických a logických soutěží:

- **Pythagoriáda: školní kolo (5.ABC)**
- **Matematický klokan (2. - 5. ročník)**
- **Matematická olympiáda**
- **Mateso (4.a 5.ročník)**

Projektový den

Třída 4.B se zapojila do projektu **Prototypci** podporující kreativitu dětí.

Žáci 5.A rozvíjeli své digitální kompetence v rámci projektu **Den informatiky**.

V únoru proběhl **Den sv.Cyrila**. Oslava začala bohoslužbou u sv.Augustina a poté se děti věnovaly činnostem, které tematicky souvisely se životem a odkazem svatých Cyrila a Metoděje.

Žáci 9.A pod vedením Mgr. Hany Nové převedli dětem z 1.ABC a 2.ABC **zábavné chemické pokusy**.

Volnočasové aktivity

Některé děti se zapojily do zájmových kroužků - keramika, zábavné tvoření, dramatický kroužek, florbal, fotbal, judo, atletika, šachový kroužek.

Naši žáci se také zúčastnili **Městského kola přeboru škol v šachu**.

V rámci dramatického kroužku p. uč. Jindřiška Cihlářová pořádá **divadelní vystoupení pro děti z MŠ BiGy a MŠ Údolní**.

Děti z dramatického kroužku slavili úspěch na festivalu divadelních souborů Trdlinky ve Vyškově.



8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

8.2.1. Český jazyk

V tomto školním roce se na výuce českého jazyka podílely pedagožky: PhDr. Klára Chlupová (Čj v 7.A, 8. A, 8. B a 9. B), Mgr. Lucie Kabátková (Čj v 6. A, 6. B, 7. B, 9. A a ČJc v 9. A), Mgr. Pavlína Vojtěchová (Čjc v 8. AB a 9. B). Vzhledem k vážnému onemocnění paní učitelky Kabátkové nastoupila ve 2. pololetí na zástup do 7. ročníků Mgr. Terezie Huková, Mgr. Alena Skálová do 6. B. a Mgr. Pavlína Vojtěchová do 9. B.

Výuka českého jazyka je v 6. - 9. třídě rozdělena do tří oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Plány vycházející z ŠVP byly v průběhu celého školního roku plněny. Výuka byla zaměřena na to, aby si žáci upevňovali znalosti mluvnice a pravopisu, zdokonalovali se v tvorbě psaných i mluvených textů různých žánrů a získávali přehled o významných osobnostech české a světové literatury. Ve všech třídách se vyučující věnovaly rozvoji a nácviku mluveného projevu před třídou, rozvoji čtenářské gramotnosti a kritického myšlení pomocí práce s texty. V hodinách slohové výchovy bylo začleněno vrstevnické hodnocení slohových prací, které vedlo k lepšímu porozumění kritérií a nácviku zpětné vazby. Žáci pracovali s různými typy textů – od prostě sdělovacích a administrativních přes publicistické, odborné až po umělecké. Učili se kriticky vnímat různá sdělení kolem nás, vytvářet si vlastní názor a umět ho obhájit při diskusi.

Žáci se učili využívat digitální technologie včetně umělé inteligence při tvorbě různých typů textů, a to především v aplikaci Canva, dále k vyhledávání informací, například v Internetové jazykové příručce, online slovnících aj.

Žáci 7. ročníků se zúčastnili workshopu *Fakescape o dezinformacích*. Program naplňoval cíle průřezového tématu Mediální výchova a rozvíjel schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.

Žáci se seznámili se základními poznatky o fungování a společenské roli současných médií, posílili schopnost kritického čtení a interpretace vztahu mediálního obsahu s realitou. Zlepšili si také dovednost práce s textem a týmové spolupráce.

Cvičení z českého jazyka bylo vyučováno v 8. - 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Volitelný předmět směřoval k tomu, aby se žáci zdokonalovali v souvislém vyjadřování a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Naším cílem bylo vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Žáci se učili číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Tyto dovednosti plně využili v 9. ročníku při skládání přijímacích zkoušek na střední školy.

Od začátku října do konce března měli žáci 9. ročníků možnost navštěvovat kroužek přípravy na přijímací zkoušku z českého jazyka, tuto nabídku většina žáků využila.

8.2.2. Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků v letošním školním roce 2024/2025 probíhala v souladu s ŠVP následovně:

- **anglický jazyk** povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)
- **německý nebo francouzský jazyk** – dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. - 2 hodiny týdně

Protože výuka jazyků, zejména jazyka anglického, patří k jednou z hlavních pilířů naší školy, spolupracujeme na bázi partnerství již několik let s dvěma jazykovými školami.

Partnerství s jazykovou školou IH ILC

Tato jazyková škola klade důraz na to, aby výuku zajišťovali vysoce kvalifikovaní lektori, kteří se specializují na výuku dětí. Partnerství s touto jazykovou školou se každoročně týká zejména pořádání jazykových kroužků přímo v prostorách CMcZŠ. V tomto školním roce byl však zájem minimální a kroužek se po letech již podruhé v řadě neotevřel. Pro nedostatek zájmu se také neuskutečnil plánovaný týden s rodilými mluvčími English Week pro deváté třídy, který měl v předchozím roce velký úspěch.

Partnerství s jazykovou školou P.A.R.K

Spolupráce s touto jazykovou školou spočívá ve zprostředkování zkoušky Cambridge pro případné zájemce za zvýhodněnou cenu - na začátku školního roku proběhlo každoroční mapování zájmu o přípravný kurz na zkoušku Cambridge English (YLE, KET), přihlásilo se několik žáků, kteří byli odkázáni individuálně na jazykovou školu PARK (s kódem naší školy a následně vyplývající slevou).

Společná školní soutěž celé jazykové sekce:

Evropský den jazyků (European day of Languages)

Den 26. září je již tradičně spojen s Evropským dnem jazyků. Naše škola tento den oslavila opět jiným způsobem. Žáci devátých tříd si pro nižší ročníky (od 5. do 8. třídy) připravili stanoviště

s různými evropskými jazyky, kde je naučili pár základních slov z každého jazyka. Podpořili tak kulturní a jazykovou diverzitu v Evropě a přiblížili žákům některá kulturní specifika jednotlivých národů.

Do Evropského dne jazyků se zapojuje všech 46 členských států Rady Evropy. Cílem tohoto dne je dostat do popředí veřejnosti význam toho, proč se cizím jazykům učíme, toto celoživotní učení podporovat a šířit bohatost evropského kulturního a jazykového dědictví, o něž je potřeba se starat.



8.2.3. Anglický jazyk

1. - 2. ročník

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí. Jako metodickou podporu jsme pro tento školní rok využívali již známé materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2, které jsou založeny na příběhu/dobrodružství veselé rodiny. Pro podporu vizualizace a názornost disponoval učitel sadou maňásků, pro větší interaktivitu byly využívány i elektronické materiály (učebnice a pracovní sešit) – práce s interaktivní tabulí.

V druhém roce anglického jazyka se žáci seznámili i s anglickou abecedou.

3. ročník

Ve třetím ročníku je zvýšen počet hodin angličtiny na 3 hodiny za týden přechodem na učebnice Happy Street 1, ve kterých pokračují v příbězích známých z učebnic Happy House v širším kontextu variabilnějších témat.

V tomto ročníku se výuka zaměřovala na počáteční schopnosti číst a psát v angličtině, na

rozvoj mezipředmětových vztahů a na sebehodnocení. Všechny materiály byly využívány také v interaktivní podobě společně s interaktivní tabulí.

4. – 9. ročník

Ve 4. – 9. ročníku je počet hodin angličtiny stanoven na 3 hod. za týden vyjma 6. ročníků, ve kterých je z důvodu přechodu žáků z jiných škol na naši školu hodinová dotace 4 hod. týdně.

Od čtvrté třídy probíhá výuka dle učebnic Project 1 – Project 5. Výuka je založena na využívání skutečného jazyka v reálných situacích, analýze gramatiky na základě zábavných komiksů a písniček. Kulturní sekce v rámci každé jednotky umožňují studentům prozkoumat rozdíly v anglicky hovořících zemích a porovnat je s vlastním kulturním zázemím, žáci se v rámci zážitkových hodin seznamují se svátky anglicky hovořících zemí. Nedílnou součástí každé sekce je i zakončení prostřednictvím vlastního sebehodnocení žáka. Významnou část výuky a samotné práce představuje projekt, jehož téma úzce koresponduje s probranou gramatikou a slovní zásobou, učí komplexnímu využití získaných jazykových znalostí a jejich okamžitou aplikaci. Vlastní ústní prezentace projektů před třídou (skupinová či individuální) učí vystupování, posilování sebeúcty a sebevědomí jednotlivých žáků. Každé dítě se v projektu stává odborníkem na zvolené téma a sám na sobě dokáže posoudit svůj jazykový posun a vývoj.

Všechny výukové materiály, které jsme v tomto školním roce v hodinách angličtiny používali, disponovali vynikající podporou v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání. Do výuky samotné vyučující zařazovali činnosti podporující řešení problémových situací, vyhledávání informací, práci s textem, interakci a samostatné rozhodování. Nedílnou součástí výuky jazyka byl i důraz na správnou výslovnost. U žáků s SVP byla dodržována doporučení PPP, byl uplatňován individuální přístup.

Dle „**Společného evropského referenčního rámce**“ opouštějí žáci základní vzdělávání v anglických jazykových dovednostech s úrovní A2, někteří žáci devátého ročníku však letos při závěrečném testování dosáhli úrovně B1 – B2 (s disproporčním rozložením jednotlivých složek).

Rodilý mluvčí – angličtina

V tomto školním roce byla část výuky angličtiny realizována rodilým mluvčím (Adam Jacques). Šlo především o tandemovou výuku v devátých ročnících (rodilý mluvčí s českým pedagogem) a konverzace v osmém ročníku (rodilý mluvčí realizoval výuku sám).

Digitální vzdělávání ve výuce anglického jazyka

Většina tříd pravidelně k výuce využívala možnosti dvakrát až čtyřikrát za měsíc pracovat na PC zařízeních s možností rozvoje digitálního vzdělávání. Společnou platformou k setkávání i nadále sloužil školou podporovaný **MsTeams**. Žáci se učili využívat řadu platforem určených k procvičování slovní zásoby (**Quizlet, Wordwall, Scribl, Duolingo**), platformy k rozvíjení gramatiky (různé on-

line procvičovací webové stránky a pracovní listy – např. **Liveworksheets**) i sebehodnotící aplikace (**Quizziz**, **Kahoot**, **Blooket**). Učitel byl přítomen v roli průvodce, organizátora a pomocníka v případě jakýchkoli nesnází. Nedílnou součástí takto koncipovaných hodin byla zpětná vazba a sebehodnocení pokroku žáků. Na zadaných úkolech mohli žáci dále dle zájmu pracovat i v domácím prostředí, které nabízí větší prostor k upevnění učiva.

Od začátku školního byla možnost využívat i školou zakoupená licence **Umimeto** (angličtina) – využíváno jak v hodinách, tak jako možnost domácího úkolu či obdoba práce v Duolingu, v kterých mají žáci dobrovolně zadané skóre/čas (aktivita navíc) – výhody této aplikace jsou v možnosti monitorování práce žáka učitelem.

Pravidelné akce

Pasování prvňáčků

V úterý 3. září přijel naše prvňáčky navštívit král Karel III. s celou anglickou delegací. Privítal je, naučil se od nich pár českých slov a žáčci mu ukázali, co z angličtiny už umí. Potom je pasoval do „stavu angličtinářského“, tedy oficiálně na žáky anglického jazyka.



Projekty

Nedílnou součástí práce našich žáků je od 4. – 9. ročníku tvorba projektů, jak skupinových, tak individuálních. V projektu, který je vždy zaměřen na konkrétní téma, mohou žáci uplatnit vše, co se v daném období naučili (novou gramatiku, slovní zásobu, známé fráze atd.). Svoji práci následně prezentují svým spolužákům. Letos se projekty zaměřovaly na témata „My Family“, „My School“, „My Town“, „A Year in My Life“ ve vyšších ročnících např. „London Sights“, „The Best Event In My Life“, „An Environmental problem“, „A Questionnaire“ apod.

Oslavy svátků anglicky hovořících zemí

All Saints Day – v 6. třídách

V pondělí 4. listopadu se naše 6. třídy zapojily do projektového dne věnovaného tématu *All Saints' Day* (Den všech svatých). Žáci přišli v kostýmu vybraného svatého, předvedli ho svým spolužákům a anglicky jej popsali. Poté si užili mnoho soutěží spojených s různými svatými a znalostmi o nich. Na závěr si připravili pohoštění s dobrým jídlem a pitím.



Thanksgiving Day – v 9.A a 9.B

V úterý 26. listopadu (třída 9.B) a 3. prosince (třída 9.A) se žáci devátých tříd naší školy zúčastnili projektového dne, který byl věnován tradičnímu americkému svátku – Dni děkování (Thanksgiving).

Žáci byli rozděleni do čtyř týmů, z nichž každý měl svou specifickou roli. Tým bavičů připravil tematické anglické hry a moderoval celkový program, dekoratéři se postarali o slavnostní výzdobu tříd, kuchaři ve spolupráci se školními strážníky připravili tradiční pokrmy, jako je krocan, americké brambory, salát a dýňový koláč, a divadelníci představili krátkou scénku v anglickém jazyce, která přiblížila události prvního Děkování.

Projektový den Thanksgiving nejen že žákům umožnil lépe poznat americké kulturní zvyky, ale také poskytl příležitost rozvíjet jejich kreativitu a schopnost efektivně spolupracovat v rámci týmů.

St. Valentine and St Cyril and Methodius Day – v 5. třídách

Ve čtvrtek 15. února jsme se žáky pátých tříd oslavili svátek svatého Valentýna a Cyrila a Metoděje. Žáci přišli oblečení do červené a růžové a prožili dvě hodiny plné her a soutěží v anglickém jazyce. Žáci si mohli vyrobit valentýnskou záložku do knihy, zastřílet na terč z amorkova luku, rozluštit tajný kód a projít si valentýnským kvízem. Naučili se nová slovíčka týkající se života svatého Cyrila a Metoděje a složili báseň z toho, co pro ně znamená láska. Nakonec jsme si všichni společně užili pohoštění připravené žáky.

St. Patrick's Day – v 8. třídách

Osmé třídy na CMCZŠ slavily v úterý 19. března Den sv. Patrika skrze projektovou výuku plnou zábavy a dobrodružství. Výuka byla nejen poučná, ale také naplněná radostí a aktivitami propojujícími kulturu s moderními výukovými metodami. Aktivity pro žáky obsahovaly St. Patrick's Matching, Shamrocks Tossing, Pot of Gold Relay, Luck Poem, Song – The Story of St. Patrick. Tyto aktivity nejen přiblížily studentům tradiční irské zvyky a hry, ale také posílily jejich týmovou spolupráci a kreativitu. Jedním z vrcholů projektové výuky bylo také Kiss the Blarney Stone, kde studenti měli možnost si „políbit“ Blarney Stone a získat tak podle legendy dar výřečnosti. Tato aktivita byla nejen zábavná, ale také propojená s irskými tradicemi a pověstmi. Na závěr si žáci užili pohoštění, které si sami připravili. Projektová výuka ke dni sv. Patrika na naší škole propojila tradiční irské prvky s moderním vzdělávacím přístupem, a tím vytvořila nejen vzdělávací zážitek, ale také atmosféru radosti a dobrodružství.

Easter – ve 4. třídách

Velikonoce oslavili žáci 4. ročníku v rámci projektové výuky anglického jazyka. Převlečení do nejrůznějších jarních a velikonočních kostýmů plnily týmy úkoly na stanovištích. Žáci se učili básničku, trénovali slovní zásobu, vyzkoušeli si závod s vajíčky na lžičkách a při aktivitě Hit the nest házeli vajíčka do košíku. Obzvláště veselí byli žáci při následné party, kdy ochutnávali pochutinky, které připravili a donesli.

Módní přehlídka ve výuce angličtiny (Fashion Show)

Začátek druhého pololetí začala výuka anglického jazyka v 5.A tentokrát trochu netradičně – skrze zážitkovou módní přehlídku. V rámci opakování přítomného průběhového času a slovní zásoby na téma „clothes“ vzniklo ve třídě provizorní molo a zazněla hudba jako na opravdové módní přehlídce.

Žáci přišli oblečení do originálních a často velmi bláznivých módních kreací. Kdykoliv hudba utichla, předvedli se ostatním a s jistotou anglicky pronesli: „*I am wearing...*“ – a popsali, co mají na sobě. Hodina byla plná smíchu, kreativity a aktivního učení, které si děti skutečně užily.



English Breakfast v 6.A

Na začátku února se žáci 6.A zúčastnili projektové hodiny vaření pravé anglické snídaně v rámci výuky anglického jazyka. Tato aktivita byla součástí tematického bloku o jídle a britské kultuře a dala žákům příležitost zažít anglickou kulturu na vlastní kůži. Na menu nechyběla smažená vajíčka, tzv. „sunny-side-up eggs“, slanina, párky, fazole v rajčatové omáčce, žampiony a opečená rajčata, toastový chléb a samozřejmě černý čaj s mlékem. Každý žák měl za úkol připravit část snídaně. Na závěr měli žáci možnost ochutnat pravou britskou specialitu – drožd'ovou pomazánku Marmite.



St. Valentine and St Cyril and Methodius Day – v 5. třídách

Ve čtvrtek 15. února jsme se žáky pátých tříd oslavili svátek svatého Valentýna a svátek svatého Cyrila a Metoděje. Žáci přišli oblečení do červené a růžové a prožili dvě hodiny plné her a soutěží v anglickém jazyce. V týmech po třech si mohli vyrobit valentýnskou záložku do knihy, zastřílet na terč z amorkova luku, rozluštit tajný kód a projít si valentýnským kvízem. Naučili se nová slovíčka týkající se života svatého Cyrila a Metoděje a složili báseň z toho, co pro ně znamená láska. Závěr patřil společnému pohoštění, které si děti připravily samy. Celý projekt byl krásným propojením kulturního poznání, jazykového rozvoje a přátelské spolupráce.

Oslava svátku svatého Patrika - v 8. třídách

V pátek 14. března se osmáci na CMCZŠ ponořili do světa irské kultury prostřednictvím projektového dne věnovaného svátku svatého Patrika. Celá projektová dvouhodinovka se nesla ve znamení originálních aktivit, spolupráce a radostné atmosféry. Žáci si vyzkoušeli tematické úkoly jako například *St Patrick's Matching*, *Shamrocks Tossing*, *Pot of Gold Relay*, *Luck Poem* a zazpívali si píseň *The Story of St Patrick*. Každá z těchto her přiblížila dětem irské tradice zábavnou a interaktivní formou. Nechyběla ani legendární výzva *Kiss the Blarney Stone*, při které si účastníci symbolicky „políbili“ kámen výřečnosti, a získali tak podle tradice dar výřečnosti. Součástí programu bylo i malé občerstvení, které si žáci sami připravili. Projektový den ke sv. Patriku spojil vzdělávání s hrou a kulturním poznáním. Byl to den plný inspirace, který obohatil nejen výuku, ale i vztahy v třídním kolektivu.

Easter in England – ve 4. třídách

V týdnu po Velikonocích se žáci čtvrtých tříd zúčastnili projektové výuky angličtiny zaměřené na velikonoční tradice ve Velké Británii. Akce se nesla v opravdu slavnostním duchu – žáci přišli oblečení ve velikonočních kostýmech (například jako kuřátka, zajíčci) nebo v jarních pastelových barvách, což krásně podtrhlo atmosféru celého dopoledne.

Žáci pracovali ve tříčlenných skupinkách a střídali se na tematických stanovištích, jako například: **Easter Egg Hunt** (hledání vajíček s úkoly), **Egg on a Spoon** (přenášení vajíčka se slovíčkem na lžici), **Easter Crossword** (luštění velikonoční křížovky), **Easter Card** (tvorba přáníčka) a další úkoly inspirované britskými velikonočními zvyky. Úkoly byly uzpůsobeny různým jazykovým úrovním, aby si každý žák mohl vybrat takovou obtížnost, která mu umožní zažít radost z učení a spolupráce. Závěr projektové dvouhodinovky patřil společnému posezení u dobrot, které děti přinesly z domova.

HAVE GOT & PETS – 4.B

V rámci výuky anglického jazyka proběhla na naší škole ve třídě 4.B netradiční projektová hodina zaměřená na procvičení gramatického jevu **HAVE GOT** v kombinaci s tématem **domácích mazlíčků (PETS)**. Žáci si na hodinu přinesli své skutečné domácí mazlíčky – mezi návštěvníky byla jedna kočka, papoušek, králíci i další zvířata. Každý žák svého mazlíčka představil v angličtině, popsal jeho vzhled, jméno, chování i oblíbené činnosti. Používali přitom správně sloveso **HAVE GOT** a novou slovní zásobu týkající se částí těla zvířat, například *ears, whiskers, feathers wings, tail, fur* apod.

Žáci, kteří doma mazlíčka neměli, si vytvořili vlastní ilustraci imaginárního zvířete nebo popsali zvířátko, které znají například od příbuzných. I tito žáci tak mohli plnohodnotně prezentovat svého „mazlíčka“ a zapojit se do výuky.

Hodina byla velmi pestrá, interaktivní a plná radosti. Žáci si nejen rozšířili své jazykové znalosti, ale měli také možnost sdílet něco osobního se svými spolužáky – s nadšením vyprávěli o svých mazlíčcích, navzájem si zvířátka ukazovali, kladli otázky a aktivně se učili v anglickém jazyce. Díky propojení reálného světa s výukou se učivo stalo smysluplnějším a lépe zapamatovatelným.



Soutěže

English Ribbon (English Jungle)

Dne 25. 2. 2025 se na naší škole uskutečnila anglická soutěž English Ribbon pro 3. – 5. ročníky. Účastníci prokázali znalost základní slovní zásoby a gramatiky, porozumění frázím a konverzace na jednoduché téma. Všem soutěžícím děkujeme a gratulujeme vítězům.

Postup do okresního kola se letos již podruhé neuskutečnil, přestože naše škola již ve velkém časovém předstihu podnikla všechny kroky potřebné k rezervaci místa.

Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk

Dne 24. 1. 2025 se na naší škole uskutečnilo školní kolo soutěže v anglickém jazyce:

kategorie I. A (žáci 6. a 7. ročníků)

1. místo: **Štěpán Hoplíček** – postup do okresního/městského kola
2. místo: Tomáš Lhota
3. místo: Kristian Konečný

kategorie II. A (žáci 8. a 9. ročníků)

1. místo: **Vivien Lacková** – postup do okresního/městského kola
2. místo: Filip Mikulík
3. místo: Anežka Homolová

V okresním kole naši školu reprezentoval pouze Štěpán Hoplíček (umístění na 12. místě).

Anglické divadlo

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila dvou divadelních představení v KD Rubín v Brně, která proběhla v anglickém jazyce: Žáci **čtvrtých, pátých a šestých tříd** zhlédli dne 17. 9. 2024 anglické představení „**Pippi Longstocking**“. Žáci ze **sedmých, osmých a devátých tříd** viděli dne 19. 9. 2024 divadelní představení „**Canterbury Tales**“.



8.2.4. Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace jsou 2 hodiny za týden. Žáci jsou rozděleni do 8 skupin,

které vyučují tři vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním. K výuce jsou využívány učebnice Klett Maximal Interaktiv 1, 2.

Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici příslušné pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky.

Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami.

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

Využíváme počítačovou učebnu pro rozvoj počítačové gramotnosti na různých jazykových platformách (Kahoot, Quizziz, Wordwall atd.)

Projekty:

Žáci během roku zpracovávají projekty na různá témata, např.: „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Mein Tagesprogramm“... a svoje práce prezentují spolužákům.

Aktivita:

Projektstunde (Essen u. Trinken) 8.A + 8.B

Na konci listopadu proběhla ve třídách 8. ročníku projektová hodina na téma jídla a pití, čímž jsme ukončili toto téma v německém jazyce. Během dvou projektových hodin si žáci vyzkoušeli nejrůznější aktivity, mezi nimiž nechyběla ani příprava jídla podle německého receptu. Třída byla rozdělena na tři skupiny, které se střídaly na jednotlivých stanovištích. Na začátku si všichni žáci na chvíli prohlíželi obrázek rodiny u snídaně a poté se snažili napsat co nejvíce slov, která s ním souvisí. V další části odpovídali na otázky související s tímto obrázkem. V rámci Kimovy hry doplňovali názvy jídel do prázdné tabulky na základě obrázků, které si měli zapamatovat. Skupina s nejvyšším počtem bodů získala sladkou odměnu. A na závěr jsme si společně pochutnali na připraveném pokrmu. *Guten Appetit!*

Die schönste Weihnachtskarte

Každý rok v předvánočním čase pořádá sekce německého jazyka soutěž o nejpovedenější vánoční přání napsané v němčině. Do soutěže se zapojují žáci sedmých, osmých a devátých ročníků, kteří si vybrali druhý cizí jazyk němčinu. Všechna přání jsou vystavena, aby si je mohli prohlédnout

ostatní. **Letos se sešlo téměř sto originálních přání, což svědčí o velkém zájmu a tvořivosti žáků.** V lednu pak probíhá hlasování a vzhledem k vysokému počtu krásných výtvorů bylo rozhodnuto ocenit hned šest nejlepších. **1. místo získala K. Procházková, 2. příčku obsadila E. Štachová a 3. místo patří B. Šťastné.** Ocenění si ale odnesli také autoři přání na 4.–6. místě, kteří rovněž zaujali svou kreativitou. Všichni vítězové byli odměněni sladkou pozorností.

Faschingstunde

Dne 3. března se žáci sedmých tříd zúčastnili masopustního vyučování v hodině němčiny. I když přišli bez masek a kostýmů, atmosféra byla veselá a plná energie. Aktivně se zapojovali do nejrůznějších činností – zpívali, tančili i soutěžili. Na závěr byli všichni účastníci odměněni drobnými sladkostmi jako malou pozorností za jejich nadšení a spolupráci.

Osterstunde (8.A + 8.B)

Žáci osmého ročníku si připomněli 10. a 15. dubna Velikonoce prostřednictvím dvouhodinové zážitkové výuky v hodině německého jazyka. Byli rozděleni do barevně označených skupin, v nichž plnili rozmanité úkoly – seznámili se se zvyky a tradicemi velikonočních svátků v Německu a Rakousku, hledali skrytá vajíčka, proměnili se do role velikonočního zajíčka a vytvořili vlastní taneční choreografii na tematickou píseň. Všechny aktivity byly bodově hodnoceny a týmy s nejvyšším počtem bodů si odnesly sladkou odměnu.



8.2.5. Francouzský jazyk

Ve školním roce 2024/25 probíhala výuka francouzského jazyka ve třech skupinách o celkovém počtu 33 žáků. Při výuce byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, vyhledávání informací v jednoduchých textech, které se vztahují k osvojovaným tématům, porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální podporou. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic a pracovních sešitů *Le Français entre nous 1 a 2* (nakl. Fraus). Kromě učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí především mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde.

Digitální kompetence žáci rozvíjeli především prostřednictvím grafického editoru Canva, ve kterém vytvořili např. pozvánku na narozeninovou oslavu, plakát s oblíbenými činnostmi, zvířaty, oblečením, atd. Pracovali jak samostatně, tak ve skupinách, svoje miniprojekty prezentovali a hodnotili. Procvičování slovní zásoby probíhalo v aplikacích Wardwall, Blooket a Kahoot.

Důležitým cílem těchto aktivit bylo posílení motivace ke studiu francouzského jazyka, zapojení každého žáka do výuky tak, aby byl schopen beze studu hovořit před kolektivem spolužáků a také aby se nebál vyjádřit svůj názor. Pravidelně jsme nacvičovali správnou výslovnost a správný přízvuk.



Proběhlé akce:

- Před Vánocemi jsme tradičně vyhlásili **soutěž o nejhezčí vánoční a novoroční přání**, do které se zájmem zapojil celý druhý stupeň.
- Na svátek Tří králů jsme s deváťáky **upekli *la galette de roi* (koláč s mandlovou náplní a schovanou figurkou)** a vyhlásili krále slavnosti.
- Na apríla jsme vyhlásili **akci *Poisson d'avril*** a lepili všem rybičky na záda.

- Na konci školního roku jsme v rámci projektových hodin **připravili francouzský piknik s tříchodovým menu – le croque monsieur, la salade, le clafoutis a uspořádali turnaj v pétanque.**



8.3 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Předmět matematika je na 2. stupni naší školy vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, v ostatních ročnících po 4 hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic využíváme i pracovní listy, které jsou zaměřeny jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpestřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou.

Učitelé matematiky jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují navzájem svoji práci.

Soutěže

- **MATESO** – školního kola se zúčastnilo 38 žáků z 5. (a 4.) ročníku, z toho bylo 12 úspěšných řešitelů. Do městského kola postoupili kromě vítěze školního kola také S. Císařová, P. Schulz a J. Crhán (5.roč.). Všichni zmiňovaní žáci nás výborně reprezentovali – stali se také úspěšnými

řešiteli městského kola. Nejlepšího výsledku dosáhli J. Crhán a R. Trchalík, kteří skončili na krásném 2. místě se 14 body z 15 možných.

- **Pythagoriáda** – do školního kola se zapojilo celkem 66 žáků 6. až 9. ročníku. Vítězi jednotlivých ročníků byli: P. Vodka (6.roč), A. Tomášková (7.roč.), D. Vojta (8.roč) a J. Cihlár (9.roč). Do městského kola postoupili J. Cihlár, D. Vojta a D. Rous (8.roč.). Nejlépe se v městském kole umístil D. Vojta, který skončil jako úspěšný řešitel na výborném 4. místě s 10 body z 15 možných.
- **Matematická olympiáda** – do školního kola se zapojili především žáci 5. ročníku, do městského kola postoupilo 7 žáků. V něm nejlepšího výsledku dosáhl S. Bobek (5. roč.), který se jako úspěšný řešitel umístil na 8. místě s 11 body z 18 možných. Na druhém stupni postoupili do městského kola P. Vodka (6. roč.), A. Šmerdová (7. roč.), D. Rous, Š. Tuček a D. Vojta (všichni 8. roč.), nicméně v městském kole už se mezi úspěšné řešitele nedostali.
- **(Pod)zimní sudoku** – celostátní soutěž v řešení různých druhů sudoku, do které se zapojilo celkem 35 žáků 6. – 9. ročníku. Jejím vítězem se stal F. Kleiner (9. roč.), který se ziskem 69 bodů skončil na celkovém krásném 5. místě mezi přibližně 220 soutěžícími z celé ČR. Druhé místo v naší škole získala s 29 body K. Foltová a na třetím místě se umístila A. Honsová s 23 body (obě 9.roč.)
- **Šifrovací adventní kalendář** – týmová soutěž v řešení šifer. Zadání 24 úloh si vyzvedlo celkem 42 týmů, své řešení odevzdalo 14 z nich. Všechny šifry se podařilo správně vyluštit dvěma týmům: Vlčci (M. Honková aj. Fendrichová ze 4. roč.) a Banáni v čokoládě (V. Foltýnková, A. Šmerdová, T. Sodomka a M. Šícha ze 7. roč).
- **Zimní logika** – celostátní soutěž v řešení netradičních hlavolamů, které se zúčastnilo 37 žáků 6. – 9. ročníku. Nejlepším řešitelem se stala A. Engelhartová (9. roč.), která se umístila se ziskem 123 bodů na celkovém krásném 13. místě mezi 315 soutěžícími z celé ČR. Druhé místo v naší škole a 21. celkově získal s 112 body V. Papírník (9. roč.) a Karolína Foltová (9. roč.) s 99 body obsadila 3. místo v naší škole a 31. celkově.
- **Matematický klokan** – proběhl v tradičním březnovém termínu, nejvíce žáků se zúčastnilo kategorií Cvrček (2. a 3. ročník) a Klokánek (4. a 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: Cvrček – J. Marek (3. roč.), Klokánek – M. Tomášková (4. roč.), oběma se podařilo získat maximální počet bodů, což je vynikající výsledek, Benjamín – A. Šmerdová (7. roč.) 89 bodů ze 120 možných, Kadet – J. Folta (9. roč.) 102 bodů ze 120 možných.

Naše škola je zapojena také do přípravy matematických soutěží. Paní učitelka Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet). Přípravovala také zadání školního a okresního kola Pythagoriády pro 8. ročník. Naše škola nabízí žákům možnost půjčování hlavolamů žákům v době vyučování. K dispozici je skříň s různými hlavolamy (SMART, dřevěné a další), které se využívají v některých

hodinách matematiky. Žáci mají také možnost si zde půjčovat hlavolamy jednotlivě podle svého zájmu. Další nabídka, kterou mohou využít žáci 2. stupně, se týká krabiček s rébusy a šanonů s rozvíjecími materiály především z oblasti M a ČJ. Tyto materiály mají žáci k dispozici v každé třídě a mohou si je zapůjčovat a řešit v hodinách i o přestávkách.

8.4 Vzdělávací oblast Informatika

Výuka předmětu probíhá ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací jedné vyučovací hodiny. Obsah jednotlivých lekcí vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je přizpůsoben věkovým zvláštnostem a schopnostem žáků.

Rozvoji logického myšlení a práci s technologiemi se systematicky věnujeme po celý 1. stupeň. Již od 1. ročníku začínáme s dětmi pracovat s Blue-Boty v programu Robotika s Emou. Žáci se učí naprogramovat robota (Blue-Bota) pomocí jednoduchých příkazů tak, aby splnil úkol. Zároveň jsou vedeni k záznamu svých způsobů řešení, které poté porovnávají a diskutují o nich.

Ve 3. a 4. ročníku pokračuje rozvoj používání PC v programu Živý sešit. Pomocí Živého sešitu si žáci vyzkouší jednoduché malování, úpravu textu a obrázku, vytvoření pozvánky atp.

Ve 4. a 5. ročníku pracujeme se žáky v programu Informatika s Emilem. Informatika s Emilem unikátně kombinuje práci na počítači se záznamem na papíře. Žáci postupně zkouší programovat nejprve jednoduché, později už i pokročilejší programy.

V 6. ročníku se žáci nejprve věnovali základům textové úpravy v programu Microsoft Word, kde si osvojili dovednosti potřebné pro formátování dokumentů, práci s odstavci, obrázky a dalšími prvky textu.

Ve druhé části školního roku pokračovala výuka robotiky. Žáci pracovali se stavebnicemi **LEGO Education SPIKE Prime**, na jejichž základě stavěli vlastní robotické modely. **Tyto konstrukce následně oživovali pomocí softwaru SPIKE Prime** a učili se využívat různé typy senzorů a motorů, které testovali v praxi.

Výuka v 7. ročníku byla zaměřena na rozvoj algoritmického a logického myšlení prostřednictvím online platformy Umíme to.

Součástí výuky byla také práce s tabulkovým editorem, kde se žáci učili sbírat, třídit a vizualizovat data pomocí grafů. Důraz byl kladen na porozumění vztahům mezi daty v tabulkách a jejich grafickým zobrazením.

V 8. ročníku se žáci zaměřili na praktické programování s využitím mikropočítače micro:bit. Pracovali se sadou přídatných komponentů micro:bitu. Výuka byla vedena tak, aby podporovala kreativitu, technické myšlení a schopnost propojit programování s reálným využitím v každodenním životě

V 9. ročníku byla výuka informatiky zaměřena na prohloubení znalostí z oblasti digitálních technologií. Žáci se seznamovali s klíčovými pojmy z oblasti hardware, počítačových sítí, kybernetické bezpečnosti, dezinformací a zásad bezpečného chování na internetu.

Soutěže

Žáci naší školy se i v letošním školním roce zúčastnili celostátní **soutěže Bobřík informatiky**, která je zaměřena na rozvoj informatického a logického myšlení. Soutěž probíhala online a naši žáci soutěžili ve třech věkových kategoriích. V kategorii Benjamin (5.–6.ročník) dosáhli vynikajících výsledků J. Navrátil, R. Trchalík a S. Císařová, kteří získali více než 175 bodů a zařadili se tak mezi nejlepší řešitele. V kategorii Kadet (7.–8.ročník) byli nejúspěšnějšími účastníky F. Vlach, L. Podsedník a P. Konečný, kteří shodně dosáhli výsledku 160 bodů. V nejvyšší kategorii Junior (9. ročník) se nejlépe umístil J. Foltá se ziskem 168 bodů. Dalšími úspěšnými řešiteli byli K. Foltová se 143 body aj. Cihlár se 124 body. Úspěchy našich žáků v této soutěži svědčí o jejich zájmu o informatiku a schopnosti logicky uvažovat a řešit náročné úlohy.

8.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

8.5.1. Dějepis

Ve školním roce 2023/2024 došlo k hodinové úpravě dotace dějepisu, a to tak, že v 6. ročníku je místo dvou hodin pouze jedna hodina týdně, naopak v 8. ročníku byla navýšena hodinová dotace na dvě hodiny týdně. Díky této úpravě došlo k redukci učiva o pravěku a starověku a k přesunu části učiva mezi jednotlivé ročníky tak, aby **vznikl podstatně větší prostor pro výuku moderních dějin v 9. ročníku, včetně zařazení badatelských metod**. V rámci výuky dějepisu se naši žáci zapojili do těchto akcí:

- **Dějepisná olympiáda**

54. ročník dějepisné olympiády měl tematické zaměření „*Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku.*“

Školního kola se zúčastnilo 8 žáků z devátých tříd, přičemž všichni se stali úspěšnými řešiteli. Do okresního kola Brno- město postoupil Prokop Homola (9.A), odkud byl nominován do krajského kola a získal status úspěšného řešitele.

- **Exkurze do koncentračního tábora Osvětim a Březinka**

Dne 27.5.2025 se žáci devátých ročníků v počtu 41 zúčastnili jednodenní dějepisné exkurze do bývalých vyhlazovacích táborů Osvětim a Březinka. Tato exkurze byla nedílnou součástí výuky o 2. světové válce a holocaustu.

- **Exkurze na Kounicovy koleje**

V rámci regionální dějepisné výuky v 9. ročníku se na konci dubna 2025 uskutečnila exkurze do Kounicových kolejí. Žáci se během ní podrobněji obeznámili s historií a s hrdiny 2. odboje a s poměry v Protektorátu Čechy a Morava, především v dobách stanného práva.

- **Projekt Babičko, dědečku, vyprávějte**

Tento projekt je tradiční součástí výuky novodobých dějin a i letos do něj byli zapojeni všichni žáci devátých ročníků. Cílem projektu bylo:

- zachytit vzpomínky pamětníků na významné historické události a zjistit, jak tyto události poznamenaly jejich životy
- zjistit, zda existuje rozdíl v subjektivním hodnocení událostí z dobového hlediska
- zajímat se o historii vlastní rodiny, sledovat její kořeny, upevňovat rodinné vztahy

- **Exkurze na Mohylu míru**

V pátek 6. prosince 2024 proběhla exkurze žáků osmých tříd na Mohylu míru. Aktuálně probírané téma napoleonských válek bylo tímto rozšířeno o seznámení se s tamní multimediální expozicí, která se vztahuje k Bitvě tří císařů, ke které došlo roku 1805.

- **Návštěva Diecézního muzea Brno**

V pondělí 3. března 2025 se žáci sedmých tříd vydali do centra města za poznáváním středověkého umění. Žáci absolvovali program Umění vypráví a seznámili se se středověkým uměním formou exkurze v katedrále sv. Petra a Pavla a aktivitami, souvisejícími s gotickým deskovým obrazem Madony z Veverí v expozici muzea.

8.5.2. Občanská výchova

Občanskou výchovu vyučovaly v roce 2024/2025 Mgr. Gabriela Mlčáková, Mgr. Jaroslava Smutná, Ing. Mgr. Blanka Březinová a Mgr. Jana Vaňková.

Cílem občanské výchovy je především rozvoj žáků v rovině jejich postojů a hodnot, jejich orientace v sociální realitě, navazování a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, se svými právy a povinnostmi, s lidskými právy, jejich významem, se základními státoprávními pojmy, s hospodářským životem na úrovni státu, ale i jedince a rozvíjí si finanční gramotnost. Dále se seznamují s fungováním významných politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Žáci objevují možné způsoby, jak a proč se jednotlivec může zapojit do občanského života. Posiluje se smysl pro odpovědnost a motivaci k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Pro podpoření těchto hodnot a postojů jsou v občanské výchově voleny pestré metody a formy výuky, které podporují rozvoj kritického myšlení.

Akce uskutečněné v rámci výuky OV:

- **Příběhy bezpráví - 8. a 9. ročníky**

Beseda s pamětníkem předlistopadové doby PhDr. Zdeňkem Papouškem. Besedě předcházelo zhlédnutí filmu a následovala diskuze.

- **Dr. Zdědil a pan Zdražil - 9. ročník**

Třídy se zúčastnily programu ve výukovém pracovišti Lipka-Rozmarýnek. V rámci programu si žáci vyzkoušeli rodinné hospodaření s financemi.

- **Projekce filmu Vlny**

Žáci navštívili kino Lucerna, kde zhlédli film *Vlny* (původním pracovním názvem *Velmi krátké vlny*). Jedná se o český film režiséra Jiřího Mádl z roku 2024 na pozadí událostí pražského jara a následné invaze vojsk Varšavské smlouvy. Děj se zaměřuje na zaměstnance Československého rozhlasu v letech 1967–1968.

- **Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek - 9. ročník**

Preventivní program realizovaný z Centra prevence Podané ruce.

- **Festival Jeden svět na školách**

V rámci tohoto festivalu žáci 9. a 8. roč. zhlédli dokumentární film *Válečný zpravodaj*, který se zabývá válečným konfliktem a prací novináře. Martin Dorazín je reportér, který sleduje dopady války na Ukrajině od jejího počátku. Na úkor svého bezpečí podává svědectví o tom, jak se v okupovaných oblastech ruská invaze propsala do každodenního života.

8.5.3. Etická výchova

Na naší škole je etická výchova vyučována v 6. – 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět, žáci si vybírají mezi náboženskou a etickou výchovou. Časová dotace je 1 hodina za týden. Etickou výchovu vyučovaly Mgr. Jaroslava Smutná a Mgr. Michaela Tollner.

Žáci si projdou těmito vzdělávacími okruhy: komunikace, důstojnost lidské osoby, úcta k sobě, pozitivní hodnocení, tvořivost, iniciativa v mezilidských vztazích, etické aspekty manželství, rodinného a sexuálního života, život a zdraví jako etická hodnota, zdroje etického poznání lidstva, ekonomické hodnoty, etické aspekty ochrany přírody, komplexní prosociálnost.

V předmětu etická výchova jsou upřednostňovány metody **zážitkového učení, nácvik chování, hodnotové reflexe, diskusní aktivity a nácvik komunikačních dovedností.**

Snažíme se vést žáky k porozumění a utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým lidem. Upřednostňujeme cit pro druhé, kooperaci namísto soutěže, snažíme se utvářet základní dovednosti pro práci ve skupině, základní sociální dovednosti pro řešení různých situací – např. konfliktů. Podporujeme dovednosti týkající se duševní hygieny. Vedeme žáky k akceptaci různých druhů lidí,

názorů, k uvědomování si mravních rozměrů lidského chování, klademe důraz na osobní rozhodnutí a převzetí odpovědnosti za své jednání.

8.6 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

8.6.1. Přírodopis

Ve školním roce 2024/2025 vyučovaly přírodopis Mgr. Gabriela Mlčáková a Mgr. Jana Roháčková (sestra Alžběta). V hodinách přírodopisu si žáci mohli vyzkoušet metody kritického myšlení podle kurzu RWCT v kombinaci s klasickými metodami výuky (výklad s prezentací, skupinová práce, diskuse, badatelská výuka, praktické cvičení). Výuka byla zaměřena na názornost a praktičnost.

V přírodopise 8. ročníků probíhalo inovativní vzdělávání formou jedné tandemové hodiny za týden. V prvním pololetí žáci připravovali prezentace a pracovní listy na vybrané skupiny savců, používali k tomu různé aplikace. V hodinách jsme používali tablety - práce s internetovými zdroji informací, s umělou inteligencí, využívali jsme také doplňkových cvičení k pracovním sešitům na školasnadhledem. V druhém pololetí jsem probírali anatomii a fyziologii člověka, teoretické poznatky jsme ověřovali v praktických cvičeních - tepová frekvence, otisky prstů, zkoumání funkce zraku. V přírodopise v 9.A jsme doplnili některé kapitoly z biologie člověka, věnovali se genetice a geologii.

Dne 16. září byl pro devátáky **realizován kurz první pomoci vedený učiteli a studenty Církevní střední zdravotnické školy Brno**, 29. ledna se žáci zúčastnili **výukového programu o genetice v Mendelianu**. V druhém pololetí žáci pracovali **na projektech z geologie (postery)**. V úterý 29. dubna úspěšně proběhla **celodenní GEO-BIO exkurze na Pálavu** jako završení výuky přírodopisu na základní škole.



Soutěže:

V pondělí 3. února proběhlo **školní kolo biologické olympiády kategorie D a C**, účastnilo se jej 16 žáků, v okresním kole nás pak reprezentovali V. Papírník z 9. třídy a Š. Kazík z 6. třídy.

Dva tříčlenné týmy z 8.A byly vyslány na **soutěž YPEF - Young People in European Forests**, která proběhla 20. února.

Tým žáků z 8.B se 10. dubna zúčastnil soutěže v **ZOO Into the Wild with English Guide**. Žáci byli vybíráni podle znalostí přírodopisu a dovedností v angličtině.

Žáci ze 7.B se zúčastnili soutěže v ZOO, kde si v tříčlenném týmu mohli ověřit své znalosti o ptácích.

Soutěž Den ptactva pro školy se konala 1. dubna 2025.



8.6.2. Fyzika

Ve školním roce 2024/2025 vyučovaly fyziku Ing. Mgr. Blanka Březinová a PhDr. Helena Mezníková. V tomto školním roce žáci 8. ročníku navštívili **výukový program ve VIDA science centrum - VIDA! escape game**, kde využili logické myšlení, fyzikální principy i analytické myšlení. Společně jsme prozkoumali interaktivní exponáty a podívali se na zajímavé **pokusy v Divadle vědy**, zaměřené na tlak. V dubnu navštívila 7.A **program v Elektrikáriu Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií VUT** (První univerzitní interaktivní laboratoř v České republice). Vyzkoušeli jsme si s žáky různé fyzikální pokusy, prohlédli jsme si aulu školy s výkladem.



8.6.3. Zeměpis

Ve školním roce 2024/2025 vyučoval zeměpis Bc. David Jílek a Mgr. Jiří Melichar.

Žáci sedmých tříd v květnu vyjeli na pětidenní zeměpisný kurz nazvaný Geosport. Kurz se v tomto školním roce uskutečnil podruhé, od loňského školního roku je do výuky zeměpisu zařazován v sedmém ročníku pravidelně každý rok. Kurz se uskutečnil v Nesměři a kombinoval vzdělávání i zábavu, podporoval týmovou spolupráci a rozvíjel praktické dovednosti. Kromě navigace a orientace v terénu žáci získávali informace o místní krajině a navštěvovali zajímavé lokality, jako jsou např. rozhledna na Fajtově kopci a okolí řeky Oslavy.



8.6.4. Chemie

Hodiny chemie probíhají dvakrát týdně, vyučuje ji Mgr. Hana Nová. Žáci výuku absolvují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny dataprojektorem a připojením na internet. Během roku absolvuje každá třída **tři laboratorní práce v laboratoři na CYGY**, při kterých jsou používány chemické pláště. Děti se tak v praxi učí základy bezpečnosti při práci s chemikáliemi a osvojují si jednoduché chemické techniky. Jako základní výukový materiál jsou používány učebnice z nakladatelství Nová škola (Úvod do obecné a anorganické chemie pro 8. ročník, Úvod do obecné a organické chemie pro 9. ročník). Ty jsou dále doplňovány jinými materiály (odborné texty, videa apod.). Ve výuce je využívána interaktivní tabule. Téměř každou vyučovací hodinu dostávají žáci nakopírované pracovní listy k interaktivním cvičením, které jim pomáhají s pochopením a upevněním učiva. Pro zábavnější a účinnější osvojení učiva je často využíváno činnostní učení – jednoduché žákovské pokusy ve skupinách, řešení problému v týmech s následnou prezentací ostatním. Důraz je kladen na propojení učiva s praxí, na zlepšení jejich čtenářských a sociálních dovedností. Žáci mají k dispozici domácí procvičování učiva prostřednictvím aplikace Umíme to

Žáci 9. ročníku se zájmem o přírodovědné předměty mají možnost zúčastnit se následujících soutěží:

- **KORCHEM** - jedná se o korespondenční kurz chemie, který pořádá Střední průmyslová škola chemická. Soutěž je čtyřkolová, řešení děti vypracovávají doma a odesílají emailem na SPŠ. Minulého ročníku se zúčastnili 3 žáci.
- **HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA** - do krajského kola postoupili 3 nejlepší žáci: K. Navrátilová, V. Papírník aj. Cihlář. Nejlépe se umístila K. Navrátilová, obsadila 58. místo z celkových 263 zúčastněných žáků.

Nejoblíbenější akcí chemie je **červnová prezentace zábavných pokusů devátáků v prvních třídách**.

8.7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

8.7.1. Tělesná výchova

Sportovní aktivity a soutěže ve školním roce 2024/2025 se podařilo oproti loňsku rozšířit. Ze sportovních akcí pořádaných AŠSK jsme se zúčastnili několika turnajů, soutěží a závodů v různých sportech, a to jak první, tak i druhý stupeň. Letos jsme se také zapojili do soutěží, které nepořádá AŠSK. Mezi tyto soutěže patří **Štafetový pohár pro žáky 1. stupně**, který pořádá Český

atletický svaz, a další soutěži byl fotbalový **McDonalds cup**, který je určen taktéž žákům 1. stupně, dále jsme se zúčastnili **školního boulder poháru**, který pořádá ČHS, a **Čeps cupu**, který pořádá Český florbalový svaz. V listopadu jsme navštívili s šestou třídou **lezecké centrum Hangar**, kde jsme si vyzkoušeli bouldering. Páté třídy navštívily lezecké centrum v březnu a v dubnu. Před vánočními prázdninami jsme poprvé pořádali **Mikulášský šplh**, který děti moc bavil.



Po vánočních prázdninách jsme zorganizovali **lyžařský kurz**. Na začátku ledna vyjely na hory osmé třídy a někteří žáci z tříd devátých.

V zimě se také konal **školní společenský večer**, který je určen žákům 7. až 9. tříd a na který se připravovali v tělesné výchově na lekcích společenských tanců.

V dubnu byly pořízeny do tříd nové ping-pongové stoly, a to zajistilo zájem o nový **školní turnaj v ping-pongu**, který se ve školním roce 2024/2025 uskutečnil poprvé.

V tomto školním roce se v květnu opět konal kurz **Geosport**, kterého se účastnili žáci sedmých tříd. Na pětidenním kurzu se žáci věnovali sportům v přírodě, orientaci a terénní výuce zeměpisu.

Naše škola se tradičně zapojuje do sportovního zápolení v rámci sportovního projektu **Sazka Olympijský víceboj**. Projekt děti motivuje k všestrannému rozvoji pomocí Olympijských odznaků, které mohou získat. V letošním školním roce jsme získali finanční odměnu ve slosování ve výši 30 000 Kč, za kterou můžeme dokoupit nové sportovní pomůcky pro další všestranný rozvoj dětí.

V závěru školního roku 2024/2025 jsme se opět zapojili do akce **T-mobile běh**. Školní rok jsme zakončili **Sportovním dnem** pro druhý stupeň ve sportovním areálu školy, který se vydařil a byl inspirován českými olympioniky. Stejně tak se vydařil **Sportovní den pro první stupeň**, který proběhl na začátku posledního školního týdne, byl tradičně zakončen štafetovým pohárem.

Jako poslední sportovní akce ve školním roce 2024/2025 byl **výlet na Zlatou tretru pro žáky, kteří se účastnili soutěží v průběhu roku**. Zde měli žáci možnost inspirovat se sportovními výkony úspěšných sportovců a zažít momenty fair play a velkého sportovního ducha.

Žáci měli možnost ve školním roce v 2024/2025 vyzkoušet spoustu nových sportů a netradičním her. Mezi tyto hry patřil například **Kan jam, Ringo, Frisbee, Kin-ball**.

Závody a akce mimo školu v roce 2024/2025:

První stupeň:

- Účast na MC Donalds cupu 4.-5. třída chlapci, 2. místo v kategorii A
- Účast na vybíjené 5. třída, 5. místo chlapci, dívky
- Účast na přehazované 5. třída, chlapci, dívky
- Účast na Čeps cupu 3. místo 5. třída, chlapci, dívky
- Účast na štafetovém poháru (postup do finále) chlapci, dívky 3.-5. třída, 12. místo v JMK

Druhý stupeň:

- Účast na mini fotbale 6.-7. třída, chlapci
- Účast na školské futsalové lize 6.-7. třída, chlapci
- Závody ve šplhu na BVV 4.- 8. třída chlapci, dívky
- Účast na přespolním běhu-okresní kolo 6. až 8. třída, dívky, chlapci
- Účast na soutěži ve šplhu 7.- 8. třída dívky, chlapci
- Účast na školním boulder poháru 4.-7. třída postup do semifinále P. Konečný, 7. třída, postup do finále- M. Skřičková, 5. třída
- Závody ve florbale (postup do finále) chlapci, 8., 9. třída - 1. místo v okrese, 4. místo v JMK
- Účast na atletickém čtyřboji - okresní kolo 6.-7. třída, dívky



8.8 Žákovský parlament

Žákovský parlament ve školním roce 2024/2025 tvořilo celkem patnáct členů z 5., 6., 7. a 8. ročníků. Scházel se jednou za dva týdny v úterý od 14 do 15 hodin. Aktivita během schůzek rozvíjely u členů parlamentu komunikační dovednosti, kreativitu, schopnost rozhodovat se, organizační schopnosti a také schopnost naslouchat druhým. Rovněž byli vedeni k samostatnosti a také k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Rozvíjení těchto kompetencí přispívá k lepší atmosféře ve škole a motivuje ostatní žáky k aktivitě a zapojení se do pořádaných akcí, kterými byly např. Adventní dílničky, Společenský večer pro 7. 8. a 9. třídy, Den otevřených dveří, zápis do prvních tříd, masopustní průvod. Akce, které žákovský parlament zorganizoval samostatně, byly Barevný týden a Den vánočního oblečení.

8.9 Spolupracující organizace

- PPP Brno
- KPPP Brno
- SPC Kamenomlýnská

- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- SPC Kociánka
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Biskupství brněnské
- Česká biskupská konference
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Národní pedagogický institut Brno
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Společně k bezpečí
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD
- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena
- Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno
- Bioskop Brno
- Ekocentrum Chaloupky Kněžice
- Ekologické centrum Veronica Hostětín
- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc
- Divadelní fakulta JAMU
- SVČ Lužánky Brno
- Hvězdárna a planetárium Brno

8.10 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se v uplynulém školním roce dařilo naplňovat ve všech klíčových oblastech. Výuka probíhala v souladu s koncepcí školy a s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu jejich samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupráce. Byla zajištěna kontinuita vzdělávacího procesu a naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Pedagogové využívali pestré metody a formy práce, včetně projektového a zážitkového učení, které vedou k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich dovedností pro život. Pozitivně se projevuje systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj nadaných žáků. Pravidelně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání a na jejich základě je upravováno plánování výuky i další pedagogická činnost.

V průběhu roku byly cíle ŠVP naplňovány rovněž prostřednictvím školních projektů, exkurzí, kulturních a sportovních akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy a podporují osobnostní rozvoj žáků. Celkově lze konstatovat, že nastavené cíle ŠVP jsou plněny a jsou průběžně rozvíjeny v souladu s aktuálními potřebami školy a žáků.



9. Duchovní život školy

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu). Ve školním roce 2024/2025 byl velkou posilou pro rozvoj duchovního života školy školní kaplan Vojtěch Libra, který ve škole začal působit v předchozím školním roce.



Vyučující náboženství ve školním roce 2024/2025:

Ing. Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), o. Vojtěch Libra, Mgr. Jana Vaňková, o. Tomáš Zámečník.

Výuka probíhala podle ŠVP, který rozděluje učivo podle jednotlivých ročníků. Předmět má hodinovou dotaci a zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v oblasti náboženské výchovy (křesťanská teologie). Obsahem výuky je seznámení s poselstvím biblických příběhů, křesťanskými hodnotami, křesťanskými svátky a praktickým životem z víry. Zvláště se staršími dětmi zapojujeme do hodin více diskuzí. Hodiny náboženství jsou pro každého, kdo má zájem, není nutné být věřící či chodit do kostela.



Děti mohly během školního roku využít těchto nabídek duchovních aktivit:

- Zahájení školního roku mší svatou
- mše svaté v kapli
- žehnání aktovek
- maňáskové katecheze pro první a druhé třídy
- návštěva misionářky z africké Tanzánie
- setkání prvokomunikantů s otcem biskupem na Petrově
- výlet 6.B do Nebovid – setkání se starostou obce, prohlídka kostela
- Pout' s Mary's Meals do Medjugorje v Bosně a Hercegovině
- Podmořské dobrodružství - víkendovka v Bedřichově pro žáky 2. – 5. tříd + animátory
- přestávkové adorace ve školní kapli
- žehnání adventních věnců
- Týden s Mary's Meals a se svatým Mikulášem
- roráty
- křest žáka 6. třídy

- Zpívání na schodech
- Tříkrálové žehnání školy
- celoškolní slavnost sv. Cyrila
- duchovní obnova pro žáky
- Dívčí olympiáda
- mše sv. pro žáky devátých tříd před přijímacími zkouškami
- křížová cesta ve škole
- příprava na první svaté přijímání
- víkendovky
- misijní jarmarky
- první svaté přijímání
- závěrečná mše svatá na zakončení školního roku



10. Finanční prostředky 2024/2025

10.1 Rozpočtové prostředky

Provozní dotace na 2024	48 107 070 Kč
z toho na podpůrná opatření	4 170 859 Kč
Ostatní dotace	
	533 000 Kč
Školné	1 233 000 Kč
Školní družina	219 800 Kč
OP JAK – Šablony I	1 990 947 Kč

10.2 Nerozpočtové prostředky

10.2.1 Dary

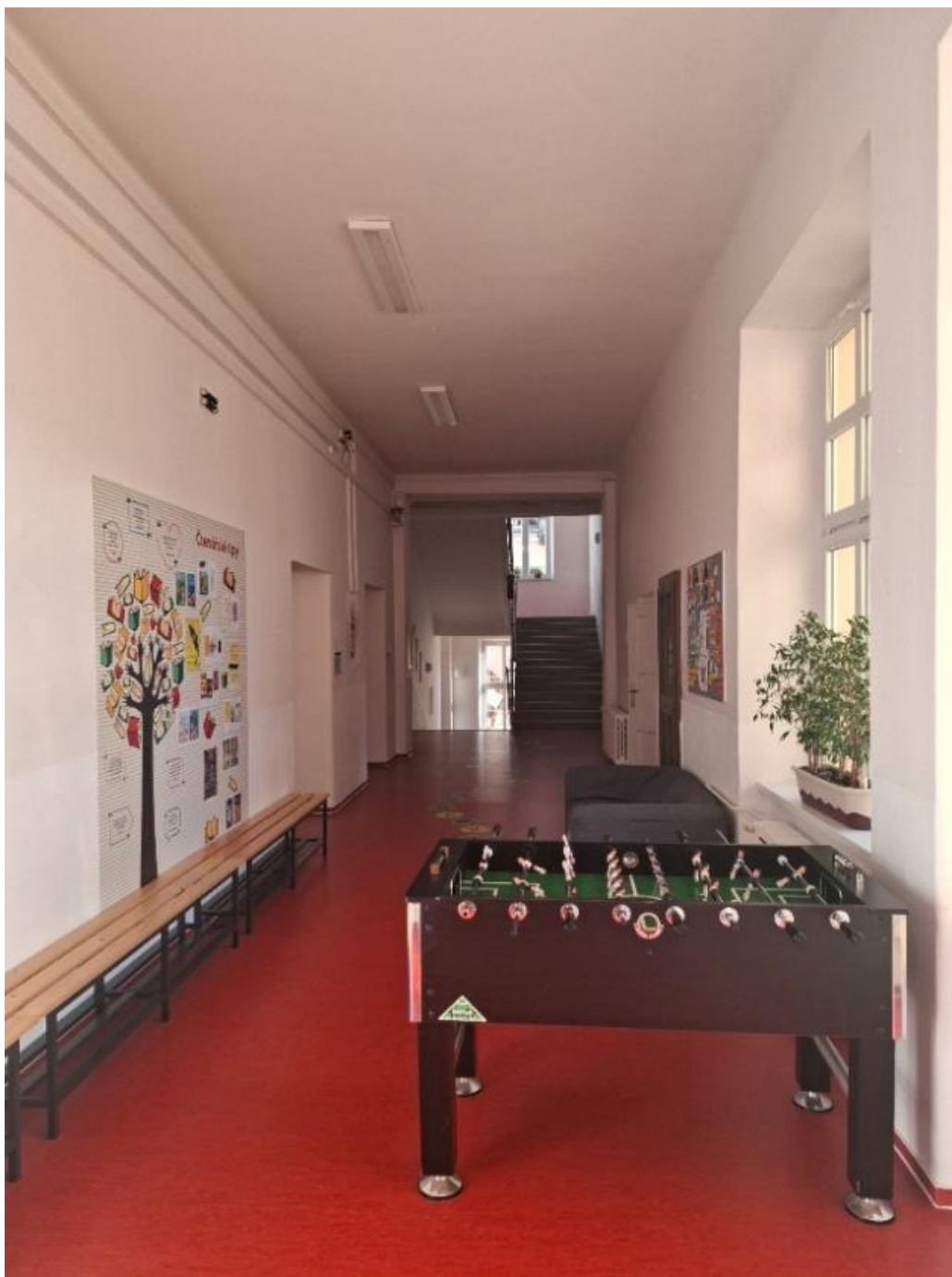
Přijaté dary peněžní - rodiče	142 471 Kč
Přijaté dary peněžní přes fond Puls	201 000 Kč
Peněžní dar z Biskupství brněnského (sbírka na církevní školství)	467 133 Kč
Dary celkem	810 604

10.2.2 Nájemné

Pronájem tělocvičny a sálu	298 630 Kč
----------------------------	------------

10.3 Stavební úpravy

Na konci školního roku byly vymalovány třídy a proběhla celková rekonstrukce chodby ve druhém patře, bylo strháno obložení, nově vybetonována podlaha a položeno nové linoleum. Dále byly vyměněny dveře od tříd a kabinetů v druhém patře, některé jsou repasované, některé zcela nové. Rekonstrukce chodby a výměna dveří si vyžádaly 2 262 318 Kč. Náklady hradila škola (1 511 216 Kč) společně se zřizovatelem, který hradil všechny náklady na výměnu dveří (751 102 Kč). Stavební úpravy byly financovány z finančních prostředků na rok 2025 (byly využity dary z fondu Puls a sbírky na církevní školství).



V Brně dne 14. října 2025

Mgr. Pavlína Vojtěchová